

铸牢中华民族共同体意识视域下延边地区幼小双向衔接中英语启蒙的实践路径研究

侯金佳

延边大学 吉林延边 133000

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是新时代边疆民族地区教育发展的核心主线，延边朝鲜族自治州作为多民族聚居的边境区域，其幼小双向衔接阶段的英语启蒙教育兼具语言能力培育、文化认同塑造与民族融合促进的多重使命。本文结合延边地区多元文化生态与幼小衔接实践要求，借鉴国际先进经验，通过文献研究、实地考察、深度访谈等方法，梳理当地英语启蒙教育现状，剖析文化融合、衔接机制、教学实施、支撑体系等方面的核心问题，从课程构建、教学实践、协同机制、师资建设、育人体系五个维度，探索适配边疆多民族地区的实践路径，为实现“语言启蒙与文化育人相融合、幼小衔接与共同体培育相统一”提供理论参考与实践范式。

【关键词】中华民族共同体意识；延边地区；幼小双向衔接；英语启蒙；实践路径

Research on Practical Approaches to English Enlightenment in the Early Childhood-Primary School Transition in Yanbian Region from the Perspective of Strengthening Chinese National Community Awareness

Hou Jinjia

Yanbian University, Jilin 133000

【Abstract】 Strengthening the consciousness of the Chinese national community serves as the central theme for educational development in border ethnic regions in the new era. As a multi-ethnic frontier area, Yanbian Korean Autonomous Prefecture faces unique challenges in its early childhood-primary school transition phase, where English enlightenment education fulfills multiple missions: cultivating language proficiency, shaping cultural identity, and promoting ethnic integration. Drawing on Yanbian's multicultural ecosystem and practical transition requirements while incorporating international best practices, this study employs literature review, field investigations, and in-depth interviews to examine current English enlightenment education practices. It identifies core issues regarding cultural integration, transition mechanisms, instructional implementation, and support systems. Through five dimensions—curriculum design, teaching methodologies, collaborative frameworks, teacher development, and educational ecosystems—the research explores actionable pathways tailored for border multi-ethnic regions, providing theoretical insights and practical models for achieving "the integration of language enlightenment with cultural education, and the unity of early childhood-primary school transition with community cultivation."

【Key words】 Chinese national community consciousness; Yanbian region; two-way transition between kindergarten and primary school; English literacy education; practical approaches

一、引言

（一）研究背景

党的二十大报告明确提出“以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作”，将共同体培育全面融入国民教育全过程。幼小双向衔接作为儿童成长的关键过渡阶段，《幼儿园教育指导纲要（试行）》与《义务教育英语课程标准（2022年版）》均强调低学段语言教育需坚守启蒙性、趣味性与文化性，在夯实语言基础的同时涵养家国情怀。

OECD国家的实践经验表明，尊重儿童发展规律、构建贯通式课程框架、建立多主体协同机制是实现幼小平稳过渡的核心要素。延边朝鲜族自治州作为我国唯一的朝鲜族自治州，汉族、朝鲜族、蒙古族等多民族世代共居，形成了“多元文化共生、边疆特色鲜明”的教育生态。该地区的英语启蒙教育既要遵循儿童语言发展规律，完成从学前趣味感知到小学基础学习的过渡，更需立足多民族聚居实际，将共同体意识与本土文化融入教学，让儿童在语言学习中建立“各民族都是中华民族大家庭一员”的认知。

当前，延边地区幼小衔接工作稳步推进，但英语启蒙教育仍存在突出问题：部分园校将英语启蒙简化为语言技能训练，忽视文化育人价值；幼儿园与小学教学在目标、内容、方法上脱节，契合哈克断层理论所揭示的多维度断层现象；民族文化与英语教学融合流于表面，共同体理念渗透不足。在此背景下，探索针对性实践路径，既是提升边疆基础教育质量的现实需求，也是以教育之力筑牢民族认同的必然选择。

（二）研究意义

1.理论意义：丰富铸牢中华民族共同体意识与基础教育学科融合的研究体系，填补边疆多民族地区幼小衔接英语启蒙的研究空白，厘清“共同体意识-英语启蒙-幼小衔接”的内在关联，为语言教育融入共同体培育提供跨文化理论支撑。

2.实践意义：立足延边地区实际，破解英语启蒙教育的实践困境，将国际先进经验本土化，提出可落地的教学策略与协同机制，推动幼小英语教育无缝衔接；通过文化融合与共同体理念渗透，让儿童在语言学习中感受民族融合内涵，

增强中华民族认同感,为边疆地区培养兼具家国情怀与国际视野的儿童提供实践指引。

(三) 研究方法

1.文献研究法:系统梳理共同体意识、幼小衔接、英语启蒙相关政策与学术成果,重点研读 OECD 国家幼小衔接经验、延边民族文化遗产与边疆教育发展研究,奠定理论基础。

2.实地考察法:深入延边州多所公办、民办幼儿园与小学,观察英语启蒙课堂,考察教学资源分配、课程设置与协同工作开展情况,把握实践现状与问题。

3.深度访谈法:与一线教师、教学负责人、民族教育专家访谈,围绕文化融合、衔接难点、理念渗透等核心问题,获取一手实践经验与改进建议。

二、铸牢中华民族共同体意识视域下延边地区幼小衔接英语启蒙的基础条件

(一) 多元文化交融的本土教学资源

延边地区拥有丰富的多元文化资源:朝鲜族农乐舞、长鼓舞等民俗文化,作为中华文化多元一体的重要组成部分,提供了鲜活的本土素材;东北抗联红色文化中各民族协同抗敌的精神,是共同体培育的宝贵资源;中朝边境跨境文化特色,为培育国际视野提供了天然土壤。这些资源可与英语启蒙深度融合,让语言学习成为文化感知与共同体认同的过程。

(二) 政策引领的衔接工作保障

国家层面高度重视幼小衔接,延边州教育局出台专项实施方案,明确“建立幼儿园-小学协同育人机制”,将铸牢中华民族共同体意识纳入基础教育课程改革核心,为英语启蒙教育的文化育人与学段衔接提供了明确政策指引,契合 OECD 国家“国家层面整体政策设计”的成功经验。

(三) 双语教育积淀的师资基础

延边地区长期开展朝鲜族语与汉语双语教育,培养了一批兼具双语教学能力、跨文化理解能力与儿童教育经验的教师队伍。他们熟悉多民族儿童认知特点,对语言启蒙规律与文化融合方法有深刻理解,可将双语教学经验迁移至英语启蒙,为共同体理念与本土文化融入提供师资支撑。

(四) 共同体培育的价值契合性

英语启蒙与共同体培育存在内在价值契合:语言作为文化载体,能让儿童在接触不同文化中感知本土文化与中华文化魅力,增强文化自信;多民族共学的课堂环境,可通过小组合作、文化分享等活动促进民族交往交流,契合共同体培育的核心要求;边境地区的英语启蒙更能实现“守边固土”与“对外开放”的双重使命,厚植家国情怀与国际视野。

三、铸牢中华民族共同体意识视域下延边地区幼小衔接英语启蒙的实践现状

(一) 教学实施:文化元素初步融入,共同体理念渗透不足

部分园校已尝试将民族文化融入英语教学,如结合朝鲜族节日教授相关词汇、设计“我的家乡”主题教学,但整体仍处于浅层次融合阶段。文化融入多停留在符号植入,未深入挖掘民族文化与中华文化的内在联系;多数园校将英语启蒙等同于词汇、句型教学,未将共同体培育纳入教学目标,

难以实现“语言启蒙+文化育人+共同体培育”的多重目标。

(二) 幼小衔接:协同机制初步建立,教学衔接断层明显

延边州各区县已推动幼儿园与小学结对共建,但英语启蒙专项协同机制缺失:教学目标上,幼儿园侧重兴趣培养,小学快速转向知识训练,违背学段目标连贯性原则;教学内容上,缺乏系统性规划,存在重复教学或断层现象;教学方法上,幼儿园以游戏、绘本为主,小学以讲授、练习为主,突变式转变导致儿童适应困难,与游戏化教学的核心共识相悖。

(三) 师资建设:具备双语基础,专业能力有待提升

教师队伍具备朝鲜族语与汉语双语教学能力,但存在明显短板:民族文化与英语教学融合能力不足,对本土文化挖掘不深;幼小衔接教学设计能力欠缺,不熟悉对方学段教学目标与儿童认知特点;共同体理念理解不深,缺乏将其融入英语教学的主动意识与实践能力。

(四) 育人认知:重视英语启蒙,文化育人理念偏差

园校与家长均高度重视英语启蒙,但普遍存在“重技能、轻文化”的偏差:教师以词汇、句型掌握情况为核心评价标准,忽视学习兴趣与文化认知培育;家长更关注儿童“会说多少英语”,将英语启蒙视为升学竞争工具,部分家长认为“英语与共同体建设无关”,未能理解其多元育人价值。

四、铸牢中华民族共同体意识视域下延边地区幼小衔接英语启蒙的核心问题

(一) 文化融合层面:本土文化挖掘不深,共同体理念融入缺位

对延边多元文化资源挖掘缺乏深度与系统性,仅停留在表面符号植入,未深入阐释民族文化与中华文化的内在联系、红色文化中的团结精神;共同体理念未融入教学全过程,教学目标、内容、评价均以语言技能为核心,文化育人功能未充分发挥。

(二) 衔接机制层面:专项协同体系缺失,衔接缺乏系统性

缺乏英语启蒙专项教学指导方案,幼儿园与小学教学各自为战;联合教研未聚焦英语衔接难点,难以形成有效教学策略;过渡适应环节缺失,小学未开展适应性教学,幼儿园未进行学习方式衔接训练,违背弹性过渡原则。

(三) 教学实施层面:方法适配性低,本土资源匮乏

部分小学采用“满堂灌”“机械记忆”等不匹配儿童认知特点的教学方法,降低学习兴趣;通用教材缺乏延边民族文化、红色文化元素,教师难以获取兼具语言性、文化性与共同体性的教学素材;评价方式单一,仅关注语言技能,忽视兴趣、文化认知与民族情感。

(四) 支撑体系层面:师资培训不足,家校协同缺失

师资培训未聚焦“共同体意识+英语启蒙+幼小衔接”的融合需求,教师专业能力提升受限;园校对家长指导不足,未能纠正“重技能”认知偏差,家校育人合力未形成;社会资源未与英语教学有效结合,缺乏校外实践教学阵地。

五、铸牢中华民族共同体意识视域下延边地区幼小衔接英语启蒙的实践路径

(一) 构建“文化融合+语言启蒙+共同体培育”一体化课程体系

1. 制定分层衔接目标：借鉴芬兰连续学习路径理念，幼儿园大班以“感知英语、体验文化”为核心，培养民族文化初步认知；小学一年级以“夯实基础、认同文化”为核心，深化中华民族共同体认知，形成“循序渐进、螺旋上升”的目标体系。

2. 开发本土化融合内容：以通用教材为基础，开发主题式补充素材，设计“我们的民族文化”“延边红色精神”“中华民族大家庭”等模块，将朝鲜族民俗词汇、红色文化词汇融入句型教学，实现语言学习与文化认知同步。

3. 实现幼小内容衔接：由教育局牵头编写教学指导手册，明确幼儿园与小学的内容衔接点，幼儿园侧重词汇感知与文化体验，小学侧重句型拓展与文化认同，避免重复教学与断层。

(二) 创新“游戏化+体验式+文化浸润”教学策略

1. 坚持游戏化教学：借鉴“三阶循环”学习模式，将文化元素与共同体理念融入游戏、绘本、儿歌等形式。如教“身体部位”时，组织儿童跳朝鲜族农乐舞并英语表述；教“团队”时，设计多民族儿童合作游戏，感受团结意义。

2. 设计文化浸润活动：开展“民族文化英语分享会”“红色故事英语小剧场”等活动，让儿童用简单英语介绍民族习俗、演绎抗联故事，增强文化认同感。

3. 打造“课堂+校外”实践阵地：整合民族文化场馆、红色教育基地等资源，组织研学活动，让儿童在真实场景中用英语介绍文物、讲述故事，深化共同体认知。

(三) 建立“幼儿园-小学”一体化协同机制

1. 构建专项联合教研机制：借鉴奥地利协作经验，建立跨学段教研小组，围绕衔接难点开展专题研究；组织跨校听课、备课磨课，促进教学方法平稳过渡。

2. 开展适应性教学：小学一年级设置1-2个月适应期，采用幼儿园游戏化教学方法逐步过渡；幼儿园开展“小学英语课堂体验日”，培养儿童学习习惯，减少入学焦虑。

3. 建立学习发展档案：借鉴英国早期基础阶段经验，幼儿园为儿童建立包含学习兴趣、文化体验等内容的发展档案，小学据此开展分层教学与个性化辅导。

(四) 强化“专业能力+文化素养+理念认知”师资建设

1. 开展专题培训：由教育局牵头，联合高校与研究机构，开展涵盖共同体意识、文化融合、衔接教学、游戏化设计等

内容的专项培训，采用理论讲授、案例分析、实践演练等多样化形式。

2. 建立结对帮扶机制：安排小学优秀英语教师与幼儿园双语教师一对一结对，互补提升英语教学能力与儿童认知特点把握能力。

3. 鼓励教学研究创新：支持教师开展校本教研与微型课题研究，总结推广优秀教学案例，推动教师从“经验型”向“研究型”转变。

(五) 完善“家校社”协同育人体系

1. 加强家长指导：通过家长会、线上微课等形式，向家长普及共同体培育与英语启蒙的多元价值，纠正“重技能”偏差，提供亲子英语互动方法指导，鼓励家庭融入民族文化元素。

2. 整合社会资源：与民族文化场馆、文旅部门等建立长期合作，邀请非遗传承人、抗联后代进校园开展“文化+英语”活动，丰富实践载体。

3. 构建多元评价体系：借鉴表现性评价理念，建立“兴趣+能力+文化+情感”的多元评价体系，采用教师、家长、儿童多主体评价，注重过程性记录与成长变化追踪。

六、结论与展望

铸牢中华民族共同体意识视域下的延边地区幼小衔接英语启蒙教育，是兼具语言性、文化性、民族性的系统工程。研究发现，延边地区具备多元文化、政策支持、师资基础等有利条件，但存在本土文化挖掘不深、衔接机制缺失、教学适配性不足、支撑体系不完善等问题。

本文提出的“课程构建、教学创新、协同机制、师资建设、育人体系”五大实践路径，紧扣延边地区特色，融合国际先进经验与本土实际，将共同体意识融入英语启蒙全过程，实现了“语言学习与文化认同同步、幼小衔接与民族融合共进”的目标，可为边疆多民族地区提供实践参考。

未来，延边州可进一步深化课程改革，加大本土化教学资源开发力度，打造特色英语启蒙品牌；建立师资培养长效机制，持续提升教师专业能力；借助边境优势，推动英语启蒙与跨境文化交流结合，培育儿童国际视野。同时，可将实践经验与其他边疆地区分享，为全国边疆多民族地区的幼小衔接英语启蒙教育贡献延边智慧。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
 - [2]吕爽.《幼儿园教育指导纲要(试行)》艺术领域的解读——基于心理营养理念[J].吉林省教育学院学报,2024,40(11):40-44.
 - [3]易秀梅.延边州红色文化在铸牢中华民族共同体意识中的价值诠释及路径探索[J].延边党校学报,2025,41(05):80-83.
 - [4]史贝贝,徐鹏,韦洁璇.OECD国家推进幼小课程衔接的背景、经验及启示[J].教育科学论坛,2025,(24):11-16.
 - [5]李冠楠.三阶循环:幼小衔接英语词汇“游戏化”学习模式构建的实践研究[C]/中国智慧工程研究会.2025教育创新发展经验交流会论文集(下册).杭州绿城育华学校小学部,2025:252-254.
 - [6]贺森,张嘉媛.学校依托网络平台指导家长开展家庭教育的策略[J].安徽教育科研,2024,(29):102-104.
 - [7]任芬芳.主题、情境、妙趣——主题情境下英语幼小衔接的创新育人研究[J].课堂内外(高中版),2024,(40):70-71.
- 作者简介:侯金佳(出生年份2004),女,朝鲜族,籍贯:辽宁省大连市,学历:本科在读,研究方向:小学教育。