

# 民族文化融入视角下延边地区幼小衔接的小学教育适应性实践研究

侯金佳

延边大学 吉林延边 133000

**【摘要】**幼小衔接是儿童成长阶段的关键过渡，小学教育的适应性承接直接影响衔接质量。延边地区作为多民族聚居的边疆区域，民族文化资源丰富，将其融入小学教育适应性实践，既能破解幼小衔接断层难题，又能厚植民族文化认同。本文立足延边地区教育生态，结合幼小衔接教育平台建设实践，通过文献研究、实地考察、深度访谈等方法，分析小学教育在幼小衔接中的适应性现状与核心问题，探索民族文化融入下的课程优化、教学创新、协同育人等实践路径，为边疆多民族地区提升幼小衔接质量、打造特色教育生态提供实践参考。

**【关键词】**民族文化；延边地区；幼小衔接；小学教育；适应性实践

Adaptive Practice Research on Primary Education Adaptation for Kindergarten-to-Primary School Transition in the Yanbian Region from an Ethnic Cultural Integration Perspective

Hou Jinjia

Yanbian University, Jilin 133000

**【Abstract】** The kindergarten-to-primary school transition represents a critical developmental phase for children, and the adaptive continuity of primary education directly impacts transition quality. As a border region with diverse ethnic populations, Yanbian boasts abundant ethnic cultural resources. Integrating these resources into primary education practices not only addresses gaps in the transition process but also strengthens ethnic cultural identity. Grounded in Yanbian's educational ecosystem and informed by practical experiences in establishing kindergarten-to-primary education platforms, this study employs literature review, field investigations, and in-depth interviews to analyze current adaptive practices and core challenges in primary education transitions. It explores practical pathways—including curriculum optimization, teaching innovation, and collaborative education—under the framework of ethnic cultural integration, providing actionable recommendations for enhancing transition quality and fostering distinctive educational ecosystems in multi-ethnic border regions.

**【Key words】** Ethnic culture; Yanbian region; Transition from kindergarten to primary school; Primary education; Adaptive practice

## 一、引言

### （一）研究背景

幼小衔接是连接学前教育与小学教育的重要桥梁，直接关系到儿童身心发展与学业适应。《义务教育课程标准（2022年版）》明确要求小学教育需兼顾儿童成长连续性，做好与学前教育的衔接过渡。延边朝鲜族自治州作为我国唯一的朝鲜族自治州，汉族、朝鲜族等多民族共居共学，形成了独特的多元文化教育环境，民族文化作为中华文化的重要组成部分，为幼小衔接注入了独特的教育资源。

当前，延边地区正推进幼小双向衔接教育平台建设，已完成市场调研、课程框架构建等前期工作，但小学教育在衔接中的适应性问题仍较为突出：教学目标与学前教育脱节、民族文化融入不足、协同机制不完善等，导致儿童入学适应困难。在此背景下，探索民族文化融入视角下小学教育的适

应性实践，既是落实国家教育政策的现实要求，也是发挥地域文化优势、提升衔接质量的必然选择。

### （二）研究意义

1.理论意义：丰富多民族地区幼小衔接的研究体系，厘清民族文化与小学教育适应性的内在关联，填补边疆地区民族文化融入幼小衔接的研究空白，为同类地区提供理论参考。

2.实践意义：立足延边地区教育平台建设实践，针对性解决小学教育衔接适应性不足的问题，通过民族文化融入优化课程与教学，帮助儿童平稳过渡到小学阶段；同时传承弘扬民族文化，增强儿童的文化认同与民族自豪感，推动多民族地区教育高质量发展。

### （三）研究方法

1.文献研究法：系统梳理幼小衔接、小学教育适应性、民族文化教育相关政策文件与学术成果，重点研读 OECD 国

家幼小衔接经验、延边民族文化遗产与边疆教育发展研究,奠定理论基础。

2.实地考察法:深入延边州延吉市、珲春市多所小学与合作幼儿园,观察小学低年级课堂教学、课程设置、校园文化建设情况,了解民族文化融入与衔接实践现状。

3.深度访谈法:与小学低年级教师、教学负责人、幼儿园教师、民族教育专家及学生家长进行深度访谈,围绕小学教育适应性难点、民族文化融入路径等核心问题,获取一手实践经验。

## 二、延边地区小学教育参与幼小衔接的基础与现状

### (一) 核心基础

1.多元文化资源禀赋:延边地区拥有深厚的朝鲜族民俗文化(农乐舞、长鼓舞、传统节庆等)、红色文化(东北抗联遗址与故事),这些资源为小学教育融入衔接实践提供了丰富素材,既能丰富教学内容,又能强化文化认同。

2.政策与实践支撑:国家高度重视幼小衔接与民族教育,延边州教育局出台专项实施方案,推动幼儿园与小学结对共建;当地幼小衔接教育平台已构建“四大准备/适应”课程框架,为小学教育适应性实践提供了政策依据与实践基础。

3.双语教育师资积淀:延边地区长期开展双语教育,小学教师普遍具备跨文化教学能力,熟悉多民族儿童的认知特点与学习需求,能够精准把握民族文化与学科教学的融合点,为衔接适应性实践提供师资保障。

### (二) 实践现状

1.衔接意识逐步增强,但适应性举措碎片化:多数小学已意识到衔接重要性,通过开展“校园开放日”“幼小衔接体验课”等活动帮助儿童适应,但举措缺乏系统性,未形成贯穿课程、教学、管理的完整衔接体系,与学前教育的衔接多停留在形式层面。

2.民族文化初步融入,但深度与广度不足:部分小学在语文、道德与法治等课程中融入朝鲜族民俗文化元素,如讲解传统节日、展示民俗服饰,但融入方式单一,多为符号化呈现,未深入挖掘文化内涵与教育价值,且未与幼小衔接的核心需求(如学习适应、社会适应)有效结合。

3.协同机制初步建立,但联动效能不足:依托教育平台建设,小学与部分幼儿园建立了合作关系,但协同多集中于信息沟通,缺乏针对课程衔接、教学方法衔接、评价体系衔接的深度研讨,未能形成“幼儿园-小学”双向互动的长效机制。

4.家长参与意愿较强,但认知存在偏差:家长高度重视儿童幼小衔接,积极配合学校开展各项活动,但部分家长过度关注学业成绩,忽视儿童社会适应、文化认同等方面的培养,对民族文化融入衔接教育的价值认知不足。

## 三、延边地区小学教育幼小衔接适应性实践存在的核心问题

### (一) 课程衔接断层,民族文化融入缺失

小学低年级课程多延续传统学科体系,与幼儿园“游戏化、体验式”课程衔接不畅,缺乏过渡性课程设计;课程内容中民族文化元素碎片化,未纳入衔接课程体系,既未能发挥文化育人价值,也未能借助文化熟悉感降低儿童入学适应难度。部分小学的课程设计未衔接教育平台的“准备和适应”框架,导致衔接实践缺乏系统性。

### (二) 教学方法固化,适应儿童认知特点不足

小学低年级教学仍以课堂讲授、机械训练为主,未能延续幼儿园游戏化、生活化的教学方式,忽视儿童具象思维为主的认知特点;教学中缺乏对民族文化资源的创新运用,未能通过民俗游戏、文化体验等儿童喜闻乐见的形式开展教学,导致儿童入学后学习兴趣下降、适应困难。

### (三) 协同机制不完善,衔接责任划分模糊

“幼儿园-小学”协同育人机制缺乏针对性,联合教研未聚焦衔接难点,对教学目标、内容、方法的衔接缺乏统一规划;小学与家庭、社区的联动不足,未能形成育人合力;民族文化场馆、红色教育基地等社会资源未与衔接实践有效结合,缺乏校外实践支撑。

### (四) 师资衔接能力不足,文化融合素养欠缺

小学教师虽具备双语教学基础,但缺乏系统的幼小衔接专项培训,对学前教育课程理念、儿童发展规律了解不足,难以设计适配的衔接教学活动;教师对本地民族文化的挖掘与教学转化能力不足,缺乏将民族文化融入衔接教育的方法与思路,文化融合素养有待提升。

## 四、民族文化融入下延边地区小学教育适应性实践路径

### (一) 构建“文化+衔接”一体化课程体系

1.设计过渡性衔接课程:以教育平台“四大准备/适应”框架为基础,小学低年级设置为期1-2个月的衔接适应课程,整合语文、数学、道德与法治等学科内容,融入朝鲜族民俗游戏、红色故事等文化元素,采用“游戏+体验”的教学形式,实现从学前到小学的平稳过渡。

2.开发民族文化衔接模块:围绕朝鲜族民俗文化、东北抗联红色文化,开发“民族文化启蒙”“红色基因传承”等衔接课程模块,设计“民俗礼仪我知道”“抗联故事我来讲”等主题活动,将文化学习与学习适应、社会适应培养相结合,让儿童在文化体验中适应小学学习。

3.实现课程目标分层衔接:参照幼儿园“兴趣培养、习惯养成”的核心目标,小学低年级侧重“兴趣延续、能力提升、文化认同”,形成“学前感知-小学深化”的分层目标体系,确保课程衔接的连续性与递进性。

## （二）创新“文化浸润+游戏化”教学实践

1.采用适配性教学方法：延续幼儿园游戏化教学理念，将朝鲜族农乐舞、传统手工等文化元素转化为教学游戏，如在语文识字教学中融入朝鲜族文字演变故事，在数学教学中通过民俗器物计数游戏巩固知识，让儿童在文化体验中提升学习能力。

2.开展文化浸润式活动：定期组织“民族文化体验日”“红色研学实践”等活动，带领儿童走进朝鲜族民俗村、抗联遗址，通过实地观察、动手实践、情景演绎等方式，深化文化认知；在校园活动中融入民族文化元素，如举办民俗体育游戏比赛、民族文化主题班会，营造文化浸润的校园氛围。

3.优化教学评价方式：改变单一的知识评价模式，构建“兴趣+能力+文化+适应”的多元评价体系，将儿童的学习兴趣、文化认知、适应表现纳入评价范围；采用观察记录、作品展示、文化分享等过程性评价方式，全面反映儿童的衔接适应情况。

## （三）完善“多元协同”育人机制

1.深化“幼儿园-小学”协同：建立专项联合教研机制，定期组织小学与幼儿园教师围绕课程衔接、教学方法衔接开展研讨，共同编写衔接教学指导手册；小学教师走进幼儿园观摩学习，幼儿园教师参与小学衔接课程设计，形成双向互动；共享儿童成长档案，为小学开展个性化衔接教学提供依据。

2.强化家校协同：通过家长学校、线上微课、家长会等形式，向家长普及幼小衔接知识与民族文化育人价值；开展“亲子文化实践”活动，鼓励家长与孩子共同参与民俗手工制作、红色故事共读等，将文化教育与衔接准备延伸至家庭。

3.整合社会资源：加强与延边州民族文化场馆、红色教育基地、文旅部门的合作，将其作为衔接实践的校外阵地；邀请朝鲜族非遗传承人、抗联后代进校园开展公益讲座与实践指导，丰富衔接教育的文化内涵与实践形式。

## （四）强化师资队伍建设，提升衔接与文化融合能力

1.开展专项师资培训：依托教育平台建设，组织小学教

师参加“幼小衔接+民族文化教育”专项培训，内容涵盖学前教育规律、衔接课程设计、民族文化资源挖掘与教学转化等，提升教师的衔接教学能力与文化融合素养。

2.建立师资结对帮扶机制：安排小学优秀教师与幼儿园教师一对一结对，相互交流教学经验；邀请民族教育专家、一线优秀教师开展教学示范课与专题讲座，为教师提供实践指导。

3.鼓励教学研究与创新：支持教师围绕“民族文化融入幼小衔接”开展校本教研与微型课题研究，总结推广优秀教学案例；组织教师开展跨校交流，分享衔接实践经验，推动教师从“经验型”向“研究型”转变。

## 五、结论与展望

延边地区小学教育幼小衔接适应性实践，既是破解衔接断层难题、促进儿童平稳过渡的现实需求，也是发挥民族文化优势、实现文化育人的重要途径。当前，该地区小学教育在衔接实践中存在课程断层、教学方法固化、协同机制不完善、师资能力不足等问题，制约了衔接质量的提升。

通过构建“文化+衔接”一体化课程体系、创新“文化浸润+游戏化”教学实践、完善多元协同育人机制、强化师资队伍建设和等路径，可有效提升小学教育的衔接适应性，实现民族文化与衔接教育的深度融合。这一实践既衔接了幼小双向衔接教育平台的建设成果，又凸显了延边地区的民族文化特色，能够帮助儿童在文化认同中平稳适应小学学习，同时传承弘扬民族文化，厚植中华民族共同体意识。

未来，延边地区可进一步深化课程改革，加大本土化衔接教材开发力度；建立师资培养长效机制，持续提升教师的衔接能力与文化素养；加强与其他多民族地区的交流合作，分享实践经验。随着实践的不断深入，有望形成具有延边特色的幼小衔接模式，为边疆多民族地区教育高质量发展提供有力支撑，让民族文化成为推动幼小衔接、促进儿童全面发展的重要力量。

## 参考文献

- [1]王好芳.“和”文化视域下幼小衔接的园本化实践[J].教育视界,2026,(03):7-11.
  - [2]胡迪芳.三环融合：助力幼小衔接阶段家庭教育的实践研究[J].中小学班主任,2026,(01):99-101.
  - [3]李召存,张婕.建设高质量教育体系背景下幼小衔接的基本理论问题探析[J].教育发展研究,2025,45(24):28-35.
  - [4]刘松青.基于游戏化教学的幼小衔接模式构建与实施的策略研究[J].课堂内外(高中版),2025,(23):164-165.
  - [5]郑慧宁.延边州红色文化推进中华民族共同体建设的逻辑进路[J].延边党校学报,2025,41(06):78-82.
  - [6]叶丽梅.核心素养导向的幼小衔接一体化课程建构策略探究[J].小学生学习指导,2025,(34):88-90.
  - [7]尚菲.“五育并举”，全面发展——“五育并举”视野下幼儿园幼小衔接活动的实践对策[J].教育界,2025,(S1):173-175.
  - [8]王燕.我和“红领巾”有个约定——幼小衔接背景下红色文化班本课程的开发与实施研究[J].求知导刊,2025,(04):128-130.
- 作者简介：侯金佳（出生年份 2004），女，朝鲜族，籍贯：辽宁省大连市，学历：本科在读，研究方向：小学教育。