

# 城市小学阶段隔代教育的代际冲突与调和路径研究

石蕴玉

延边大学 吉林延吉 133000

**【摘要】**城市化与人口老龄化背景下，城市小学阶段隔代教育家庭的祖辈与父辈教育观念冲突愈发突出。小学阶段是儿童从游戏主导向学业主导的关键转折期，学业压力的出现激化了代际教育分歧，冲突集中于教育目标、内容、方法三大维度，根源是两代人成长背景、教育认知等深层差异。化解冲突需构建家庭、学校、社会三位一体的协同策略，为完善家庭教育指导服务体系提供理论参考。

**【关键词】**隔代教育；小学阶段；代际冲突

Research on Intergenerational Conflicts and Mediation Approaches in Grandparental Education at Urban Primary Schools

Shi Yunyu

Yanbian University, Yanji, Jilin 133000

**【Abstract】** Against the backdrop of urbanization and population aging, conflicts between grandparents 'and parents' educational philosophies in urban primary school families have become increasingly prominent. The primary school years represent a critical transition period when children shift from play-based learning to academic-focused instruction. Academic pressures exacerbate intergenerational educational disagreements, with conflicts primarily manifesting in three dimensions: educational objectives, curriculum content, and teaching methodologies. These tensions stem from deep-rooted differences in upbringing experiences and educational perspectives between generations. Resolving such conflicts requires establishing a tripartite collaborative strategy involving families, schools, and society, while providing theoretical references for improving family education guidance service systems.

**【Key words】** intergenerational education; primary school stage; intergenerational conflict

## 一、城市小学阶段隔代教育代际冲突的产生背景

当前我国城镇化率大幅提升，人口老龄化加剧，社会竞争日趋激烈，催生了城市隔代教育的普遍化。<sup>[1]</sup>年轻父辈受工作压力大、生活成本高、时间精力有限等因素影响，将小学阶段子女交由祖辈照料的比例持续攀升，调查结果显示，北京接受隔代教育的孩子占到总数的七成左右，上海的学龄前儿童接受隔代教育的占到总数的一半以上，广州接受隔代教育的孩子占到总数的一半。<sup>[2]</sup>隔代教育成为缓解家庭育儿压力的重要模式。但这种模式也因祖辈与父辈的代际差异，引发了突出的教育观念冲突，且在小学阶段表现得尤为尖锐。

小学阶段是儿童成长的关键转折期，学业压力首次出现，学习习惯、规则意识开始系统性养成，家庭教育的目标与任务更趋多元。祖辈多出生于20世纪50-60年代，受教育水平有限，以生活经验教养为主，秉持“安稳成长”理念，

将生活照料、健康安全放在首位；父辈成长于改革开放后，身处竞争白热化的时代，追求“竞争型成长”，注重学业提升、能力培养与科学育儿。二者的教养理念差异，在学业压力的催化下从隐性转为显性，成为城市家庭教育的突出问题，若未妥善调和，将影响家庭和谐与小學生身心发展。

## 二、城市小学阶段隔代教育代际冲突的具体表现

隔代教育的代际冲突集中体现于教育目标、教育内容、教育方法三个核心维度，覆盖孩子日常教养的方方面面，是代际互动的主要矛盾点。

### （一）教育目标：全面发展与传统期望的分化

两代人虽都希望孩子成才，但小学阶段具体目标差异显著。<sup>[3]</sup>

父辈受社会竞争与教育焦虑影响，将小学视为未来竞争的基础期，追求德智体美劳全面发展，重视学业、兴趣与综

合能力培养,愿意在教育上加大投入祖辈基于生活经验,以听话懂事、品行端正等传统品质为核心培养目标,对学业持“佛系”态度,心疼孩子承受过多压力,反对过度教育投入,更关注孩子的生活保障,这种差异引发教育投入、课程选择上的摩擦。

### (二) 教育内容:生活经验与科学知识的取舍

核心是生活经验传承与科学知识培养的权重博弈,渗透于知识教学和日常照料场景。知识教学上,祖辈受教育水平限制,难以辅导小学精深的课程,更倾向于传授生活实用技能;父辈深知知识迭代的重要性,注重学科知识、阅读、英语等硬核能力培养,即便在“双减”下也会进行家庭知识拓展。日常照料上,祖辈经历物质匮乏年代,秉持节俭的实用主义,物品修旧利废、小毛病用偏方;父辈信奉科学精细养育,追求食物新鲜、用品安全、生病及时就医,二者理念的差异形成持续教养张力。

### (三) 教育方法:溺爱包办与严格管教的碰撞

教育方法的差异是代际冲突最直观的表现,祖辈的溺爱包办式教养与父辈的严格规则式教养在小学阶段的日常照料中频繁碰撞。祖辈与孙辈的情感联结深厚,隔代亲带来的天伦之乐成为其重要的情感寄托,因此在教养中表现出明显的溺爱倾向<sup>[5]</sup>,习惯对孩子的事情事无巨细包办代替,如穿衣、喂饭、收拾书包等,这种过度保护与迁就,容易导致孩子自理能力弱化、过度依赖,进而引发小学阶段的校园人际交往适应困难。父辈将小学视为习惯养成关键期,强调规则与独立,要求孩子自己的事情自己做,犯错及时纠正,主张严格管教。这种差异形成家庭一管一放的拉锯战,尤其在工作日祖辈带、周末父辈带的模式下,孩子易钻空子、行为不一,不利于人格与习惯养成。

## 三、城市小学阶段隔代教育代际冲突的深层成因

### (一) 价值共识缺失:教养目标难以校准

两代人成长于不同时代,形成了安稳度日与竞争进取的差异化价值取向,且缺乏以儿童发展为核心的共同目标锚点。祖辈更关注孩子的身体健康与传统品行,父辈更侧重学业提升与综合能力,双方均从自身经验出发设定目标,未围绕小学阶段儿童身心发展规律形成统一的教养共识,导致在教育投入、课程选择等具体事务上持续摩擦。

### (二) 科学教养认知不足:教育内容与方法存在分歧

祖辈受教育水平与信息获取渠道限制,依赖经验型教

养,对小学阶段的现代教育理念、课程要求、习惯养成逻辑缺乏认知;父辈虽掌握科学型教养知识,但未能以通俗易懂的方式向祖辈传递,也未充分吸纳祖辈生活经验中的合理成分,导致双方在知识教学、日常照料、管教方式等方面难以达成一致。

### (三) 角色边界模糊:教养行为错位与责任缺位

家庭内部未明确父辈为主、祖辈为辅的教养分工:祖辈因父辈时间精力不足,被动承担了大量核心教育事务,角色越位且缺乏清晰目标;父辈因工作繁忙,在学业陪伴、习惯养成等关键环节缺位,同时未能在孩子面前维护祖辈的照料权威,导致一个管、一个放的教养拉锯,加剧了行为冲突。

## 四、化解城市隔代教育冲突的协调策略

多数家庭缺乏常态化、平等的沟通渠道,代际沟通多为碎片化、指责式,未建立教养信息同步机制,双方不愿倾听共情,小摩擦不断积累升级为显性矛盾,让孩子陷入混乱的教养环境。也需要社会支持体系的托底。本章从家校社三个层面,提出针对小学阶段的协同策略。

### (一) 家庭层面:明晰角色定位,形成教育合力

小学阶段是孩子学习习惯、规则意识和自理能力养成的关键期,家庭内部的教育一致性是教养成效的核心前提,需通过明确角色分工、情感共情、建立沟通机制凝聚教养合力。

祖辈需找准教育配角定位,完成从幼儿园阶段主要照料者到小学阶段后勤支持者的角色转变,将生活照料、饮食起居、接送安全作为核心职责,在作业辅导、兴趣班选择、行为习惯纠正等教育核心事务上主动让位给父辈决策,做到不越位、不错位,同时在孩子面前坚决维护父母的教育权威,即便对子女的教育方式存在异议,也应通过私下沟通协商解决,避免在孩子面前产生教育分歧。父辈需以感恩之心体谅祖辈的教养压力,小学阶段祖辈不仅要承担生活照料,还需配合完成监督作业、签字打卡等超出能力预期的任务,父辈应主动为祖辈减负,明确告知祖辈无需承担核心教育责任,同时平衡工作与家庭,主动扛起学业陪伴、习惯养成等关键教育任务,回应孩子的情感需求,让祖辈感受到被认可、被体谅。两代人需建立常态化、平等的代际沟通机制,摒弃碎片化、指责式的交流方式,可通过每周一次的家庭茶话会,同步孩子一周的在校表现、学校的教育要求及后续教养安排,也可借助家庭微信群及时分享孩子的成长动态与教育信息。沟通中践行非暴力沟通原则,多表达观察与感受,少做

评判与指责,将背对背的抱怨转化为面对面的协商,让教育分歧在沟通中及时化解。

### (二) 学校层面: 发挥专业引导作用, 搭建理念更新平台

小学作为专业教育机构,是连接家庭与社会的教育纽带,对家庭教养方式具有天然的专业引导力,学校的介入需把握分寸,既主动发挥指导作用,又不越界干涉家庭内部事务。

针对祖辈对小学教育理念认知滞后的问题,学校定期组织面向祖辈的专题指导活动,用通俗易懂的语言讲解小学阶段的教育目标、课程要求与习惯养成逻辑,破解祖辈对探究性作业、综合素质培养等教育新要求的认知误区,同时邀请祖辈与父辈共同参与亲子活动、家庭教育沙龙,在互动中化解代际教育分歧,推动家校共育理念落地。创新家校沟通形式,强化父辈的教育主体责任,将家长会、线上家长群、家访等沟通渠道的核心对象明确为父母,重要学业通知、孩子在校表现反馈等内容优先面向父辈传达。对于祖辈长期负责接送、照料的孩子,教师通过电话、微信与父辈进行专项沟通,及时反馈孩子的成长问题,同时提醒父辈重视小学阶段的学业陪伴,引导父辈回归家庭教育主场,明确自身不可替代的教育责任。

### (三) 社会层面: 构建隔代教育支持体系, 营造协同育人环境

## 参考文献

- [1]李雨瞳. 当下城市隔代教育成因分析与对策探究[J].好家长, 2024, (66): 39-41.
- [2]黄祥祥. 论隔代教育与儿童心理的发展[J].经济与社会发展, 2006, (04): 203-205.DOI: 10.16523/j.45-1319.2006.04.061.
- [3]曾彬. 我国隔代教育研究述评[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2007, (02): 70-72.
- [4]郭冠群, 吴昊. 国内祖辈参与养育研究现状及问题分析[J].湖州师范学院学报, 2023, 45(05): 47-54.
- [5]董辉. 大都市家长的教育焦虑: 忧心所向与忧虑几何?——基于上海等城市调查数据的分析与思考[J].首都师范大学学报(社会科学版), 2022, (05): 130-144+187.
- [6]郝良佳. 隔代抚养家庭小学生行为问题及教育对策研究[D].内蒙古民族大学, 2022.DOI: 10.27228/d.cnki.gnmnu.2022.000355.
- [7]孙鹏. 支持与冲突: 隔代照顾背景下城市家庭代际关系[D].河北大学, 2021.DOI: 10.27103/d.cnki.ghebu.2021.001526.
- [8]梁佳怡, 陈传锋. 基于隔代教养家庭老年人祖孙关系矛盾心态的思考[J].现代交际, 2021, (08): 240-243.
- [9]骆风. 从调查数据看祖辈教育与父辈教育的差异——兼论亲子教育与隔代教育的协调[J].青少年犯罪问题, 2015, (03): 72-76.
- [10]刘卫. 城市独生子女家庭隔代教育初探[D].河北师范大学, 2014.
- [11]柯俊波. 隔代教育家庭中教育冲突的个案研究[D].东北师范大学, 2013.

作者简介: 石蕴玉(2004—), 女, 朝鲜族, 陕西省宝鸡市人, 本科在读, 单位: 延边大学师范学院, 专业: 小学教育

隔代教育并非单纯的家庭私事,其成效关系到小学生的身心发展与祖辈的生活质量,社会需紧扣小学阶段隔代教育的现实需求,搭建全方位、系统化的支持体系,托底家庭教养。

立足小学阶段孩子的学业适应需求,以学校为纽带,联动社区、妇联、卫健等部门,整合家庭教育协会、高校研究团队、专业教育机构等社会资源,构建覆盖社区的隔代教育服务网络。各级政府联合学校分区域设立社区儿童活动中心,结合小学不同年级学生的身心发展特点,定期开展自主学习能力的培养、社会性发展、身体素质提升等文体活动,针对性解决隔代教育中孩子因教养方式冲突导致的自理能力弱化、规则意识淡薄、校园人际交往困难等问题。聚焦带娃祖辈的身心发展需求,让祖辈的教养付出被看见、被关怀。针对小学阶段隔代教养对祖辈体力、心理、认知能力提出的更高要求,在老年教育体系中增设隔代教育专题课程与心理健康辅导,系统提升祖辈的科学教养能力、心理韧性与情绪调适能力,帮助其应对教养过程中的焦虑、孤独与代际摩擦。从社会保障与社区建设双维度,为祖辈提供社交、学习、心理支持的平台,最大限度满足其学习需求、社交需求与心理需求,让祖辈在承担教养责任的同时,也能获得相应的成长与关怀。