

教育探索

基于大数据的思政课融入高校大学生理想信念教育路径研究

苏苏

宿迁泽达职业技术学院 江苏宿迁 223800

【摘要】在高校育人体系不断完善的背景下，大数据技术可以为思政课融入理想信念教育提供可靠支撑。基于此，文章围绕精准筛选主题、分层设定目标、细化学习任务、创新活动载体以及构建评价体系展开分析，旨在说明大数据能够帮助教师形成由主题筛选到过程评价的闭环机制，深度渗透理想信念教育，并为后续构建更具多样化的教育路径提供理论依据。

【关键词】大数据；思政课；高校；理想信念教育

Research on Integrating Ideological and Political Education with College Students' Ideological and Belief Education Based on Big Data
Su Su

Zeda Vocational and Technical College, Suqian, Jiangsu 223800

【Abstract】 Against the backdrop of continuous improvement in higher education systems, big data technology provides reliable support for integrating ideological and political education with ideals and beliefs education. This study analyzes five key aspects: precise topic screening, tiered goal setting, detailed learning task design, innovative activity formats, and evaluation system development. The findings demonstrate how big data enables educators to establish a closed-loop mechanism from topic selection to process evaluation, deeply embedding ideals and beliefs education. The research also offers theoretical foundations for developing more diversified educational approaches.

【Key words】 big data; ideological and political education courses; higher education institutions; education on ideals and beliefs

引言：

随着信息社会的快速发展，大数据技术以其海量采集、精准分析及动态预测的优势，能够为思政教育注入动能。但受复杂社会环境影响，高校理想信念教育面临教学内容同学生思想适配不足、效果评估缺数据支撑等问题，传统模式难满足个性化需求。由此可见，教师探索大数据背景下思政课融入高校大学生理想信念教育的路径，对提升大学生理想信念的坚定性具有重要意义。

一、基于大数据的思政课融入高校大学生理想信念教育的意义

基于大数据的思政课融入高校大学生理想信念教育具有重要意义。教师通过对学生学习轨迹、课堂表现、课后反馈和网络行为的全面分析，能够深入洞察思想动态，从而分层设定教育目标，避免单一灌输，使课程更贴合学生的实际需求。在数据比对中，理想信念的薄弱环节得以及时发现，关键节点的针对性引导增强教育的有效性。与此同时，数据反馈帮助教师掌握学生关注点并优化课堂设计，将热点议题融入教学环节，既提升互动性，也让内容与青年兴趣紧密结合，使课堂由被动接受转变为主动参与，进一步增强教育吸引力。在教育评价方面，大数据赋能下的综合考核体系将学习成绩、课堂参与度与行为表现纳入整体分析，更加客观地

呈现学生思想成长路径。依托动态反馈，教师能够持续调整策略，推动教育目标逐步落地，形成良性循环。与传统方式相比，这种精准化、科学化的模式不仅能够提升课堂认同感，也可以在潜移默化中强化大学生的理想信念，使教育实效性不断增强。

二、目前思政课融入高校大学生理想信念教育存在的问题

在高校理想信念教育中，大学生普遍面临价值观波动与认知基础薄弱的问题。多元化社会信息与网络碎片化传播，使部分学生难以形成系统价值体系，对核心理念缺乏深度理解。课堂教育易流于形式，学生兴趣不足，主动思考与内化过程缺失，理想信念的指导力因而减弱。同时，学习压力与就业焦虑推动部分学生产生功利化取向，追求短期目标而缺乏长远规划，价值判断更易受现实因素驱动，削弱教育效果。课堂之外的自我教育与反思不足，也造成“知行脱节”，制约了理想信念教育的实际成效。

三、基于大数据的思政课融入高校大学生理想信念教育的路径

1. 精准筛选思政主题，聚焦理想信念核心点

在大数据环境下，高校思政课的融入需要突出主题的精

准性,否则教育内容容易流于笼统,难以触动大学生的思想。教师在选取思政主题时,应依托大数据的分析优势,抓取大学生群体的兴趣点、关注点及价值取向,进而筛选出能够契合理想信念教育主题的主题。这样的筛选能够提升教育的针对性,还能使教学内容同学生实际需求保持一致,从而增强教育的接受度。依靠这一路径,教育活动可以实现由表及里的渗透,还为学生信念的稳定养成提供持久动力,从而彰显思政课在高校教育中的基础性作用。

在具体实施中,教师依托大数据平台,综合分析高校学生的学习记录、活动参与情况以及网络舆情数据,形成较为全面的学生思想状态图谱。例如,在某高校对2024—2025学年3万条课程学习记录和1.2万条校园论坛发帖内容进行分析后发现,“责任担当”“奋斗目标”与“社会公平”三个关键词出现频率最高,累计提及次数超过总样本的62%。这一数据直观揭示了大学生关注的精神议题,为教师选择主题提供了方向。教师据此将“责任”作为切入口,围绕国家发展与个人使命展开引导。在课堂中,教师可通过案例讲解激发兴趣,再结合调查数据反馈,展示同龄人群体中87%的学生认为“青年应在社会发展中承担更大责任”的结果,让学生在对比与反思中形成共鸣与价值认同。此外,大数据的动态更新机制也能提升主题选择的灵活性。例如,系统每月更新一次学生网络话题热度,当监测到学生群体对“奋斗目标”的讨论量由原先的18%上升至32%时,教师即可迅速调整教学内容,增加相关专题讨论与实践活动,引导学生在真实情境中体悟理想信念的力量。通过这种方式,思政教学不再停留在抽象层面,而是始终与学生的思想脉动保持一致。教师在整个过程中依托数据结果,使教育主题精准对接学生的精神需求,从而实现高校理想信念教育的深度落地。

2. 分层设定教育目标, 锚定学生认知成长线

在高校理想信念教育中,不同阶段的学生在思想理解深度及价值判断能力上存在差异,统一目标容易导致教育成效分散,而分层目标能够保证教育活动更具针对性。根据数据分析,教师可以清晰勾勒出学生成长的认知曲线,从初步感知到深度认同,再到价值践行,每一层级都需明确目标定位。大数据为教师提供客观依据,使思政课在理想信念教育中得到梯度化落实,既可以强化教育路径的系统性,也确保价值引领的连续性。

例如,教师依靠大数据平台,综合分析高校学生在学习表现、社会活动参与以及思想动态等维度,依据数据结果将学生划分为不同层次。对于认知起点较低的学生,教师设定的目标是帮助其建立基本的价值感知。教学过程中,教师可以利用数据图表展示社会发展同个人成长的关联,以直观的形式让学生感受到理想信念的现实意义。随后安排讨论环节,引导学生表达个人看法,使其在交流中完成初步认同。对于认知处于中间阶段的学生,教师则可以强调价值判断的深度,引用典型案例并结合数据趋势,让学生从理性角度理解思政同国家发展的内在联系。设定此类目标能够使学生在思考中逐渐形成更为坚定的信念。当面对认知水平较高的学

生时,教师能进一步提升教育目标,将重点放在价值践行上。采用这种方式,学生不再停留在理论认知层面,还能在实践中印证理想信念的力量。大数据的支撑使得教师能够及时发现不同学生的需求变化,从而动态优化教育目标,确保思政课在高校理想信念教育中得到落实。

3. 细化设计学习任务, 匹配思政课落脚点

任务的价值在于将抽象的精神目标转化为可操作的学习环节,使学生在参与过程中理解理想信念。任务如果过于笼统,学生难以在实践中感受到价值引领的深层含意,而应用大数据技术为教师提供依据,可以从学生的学习行为、兴趣偏好及思想动态中提炼信息,使任务的设置更具针对性。教师在设计任务时,应将抽象的价值理念分解为具体的行动要求及认知目标,能够使学生在完成任务的过程中逐步体验思政课的內涵。采用这种方式,既能提升教育的有效性,也为大学生形成稳定的信念体系奠定条件,使思政教育真正融入日常学习之中。

在实际教学场景中,教师依托大数据平台,分析学生的思想倾向,明确哪些主题更能引发共鸣(如表1所示)。根据结果,教师将“责任担当”设定为思政课的落脚点,并设计分层任务以推动学生逐步深入。对于初始层次的学生,教师安排“身边榜样观察”任务,要求其根据日常观察记录同伴在学习中的责任行为,并在交流中阐述个人体会。这一任务将理想信念同身边实例结合,使学生在近距离感知中建立初步认同。对于处于中间阶段的学生,教师设计“社会现象分析”任务,利用大数据提供的社会热点资料,引导学生以小组形式开展调研,讨论责任缺失所带来的影响,再结合积极案例提出改进思路。这一过程促使学生在对比中深化价值判断。当面对认知较为成熟的学生时,教师进一步提升任务难度,布置“实践行动计划”环节。分析大数据中的志愿服务信息,引导学生制定个人行动目标,如参与社区帮扶或组织公益活动,并要求定期反馈进展。教师在过程中提供指导,确保学生的行动能够同思政课的內核保持一致。依靠层层递进的任务链条,思政课在高校理想信念教育中全面落实,既能够保证内容的针对性,也可以提升教育的持续性。

表1 学生对责任议题的关注度调查(n=500)

调研主题	关注度(%)
同伴责任行为影响	65.2
社会责任议题共鸣	72
志愿服务促进责任认同	81.3

4. 创新搭建活动载体, 激活理想培育互动性

教育的实效性并非仅靠灌输完成,而是需要利用互动环节激发学生内在动力。活动作为价值理念的外化形式,教师可以开展活动将抽象的思政教学内容转化为具体体验,使学生在参与过程中获得情感共鸣。大数据技术为活动设计提供客观依据,教师能够结合学生群体特征构建更贴合实际的载体,进而增强理想信念教育的感染力。

在实际开展中,教师利用大数据平台发现“社会服务”和“科技创新”是当前关注度最高的方向(如图1所示)。

基于这一结果,教师搭建“责任与创新”双主题活动载体,可以设计“校园责任微行动”活动,如协助维护公共区域卫生、参与安全志愿巡查等。任务虽小,却能够让学生在实践中体验责任感的意义。教师通过数据追踪记录完成情况,再在集体交流环节中展示结果,使学生在比较中体会理想信念的价值。随后,教师组织“社会观察挑战”活动,要求学生以小组形式走入社区,围绕社会热点进行调研并形成数据报告。教师在活动前提供相关的统计信息,帮助学生理解调研意义。在分享环节中,教师引导学生对比大数据结果及实际调研,进而加深对思政课的理解。同时,教师还可以创新开展“青年创新行动营”,分析大数据中高校科研及志愿活动的成果案例,邀请有突出表现的学生担任组长,带领小组完成实际项目。活动过程中,教师持续提供指导并数据化评估,及时反馈活动进展,确保项目同思政课目标保持一致。在不断推进的过程中,教师根据实时数据调整活动形式,使学生都能在互动中找到价值认同的切入口。结合活动设计,理想信念教育不再停留在静态说教,而是在动态实践中得到深化。

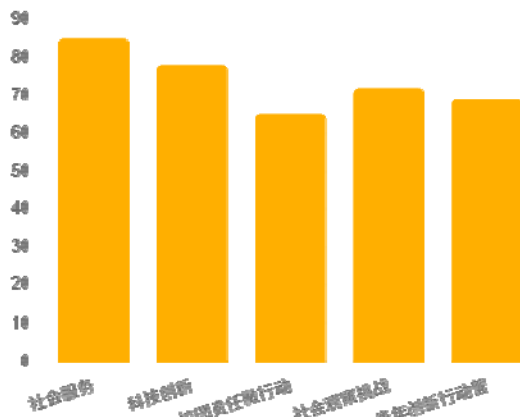


图1 学生对不同活动主题的关注度 (%)

5. 多维构建评价体系, 追踪信念养成实效果

传统评价只停留在结果考察,而多维评价更强调过程记录及行为跟踪,既注重价值认知的深度,也关注实践行动的持久性。大数据技术为教师提供连续化、动态化的分析工具,使评价不再是静态结论,而是能够反映学生理想信念成长轨迹的动态过程。教师将认知水平、情感态度及实际行动纳入

同一框架,能够精准映射理想信念教育从抽象理念转变为具体行为。这种评价方式既可以保证反馈的真实性,也为后续目标调整提供依据,从而稳步提升教育实效果。

教师先依托信息平台,收集学生日常学习行为、社团活动参与度及线上互动记录,形成个体成长的动态数据库。在这一过程中,数据包括学习成果,还涵盖情绪表达、价值取向及社会交往情况,使评价能够立体呈现学生在思政课影响下的变化。教师在掌握全面信息后,可以将其分解为认知认同、情感共鸣与行为落实三个指标层面,从而建立具体的评价标准。在实施中,教师利用可视化系统,定期展示学生在理想信念教育中的进步轨迹。例如,学生在思想主题讲座后的反馈问卷、校园志愿服务中的表现记录、网络平台上的互动言论等,都被归纳到数据库中。教师根据这些信息绘制成长曲线,观察个体信念养成的阶段性差异,并纵向比对发现学生在思想深度的变化。若发现部分学生在认同度上波动较大,教师安排针对性地谈心指导,结合实践任务进行补充强化,使教育引导更具针对性。在群体层面,教师还根据横向比较,评估不同班级或不同专业学生在思政课认同度上的差距。这种对比帮助教师发现潜在的弱项群体,从而调整资源分配,确保教育效果的均衡性。评价结果不仅为教师提供教学改进的方向,也为高校在整体育人战略上的优化提供依据。依靠多维度的追踪体系,教师能够将大数据转化为推动理想信念教育的工具,使高校价值引领在真实数据的支撑下展现出持续性。

结束语:

在信息社会快速发展的背景下,教师借助大数据能够为高校理想信念教育注入动力,并且依托技术支撑,能够突破传统方式的局限,在反馈中形成的渗透路径。教师采用筛选主题、分层目标、设计任务、创新活动及优化评价的方式,可以使思政教学的方式更加多样,在数据驱动下持续深化精神力量。整体而言,教师应用大数据技术既能提供科学化的依据,也为塑造价值观念构建长效机制。未来,教师将在更加灵活的路径中推动理想信念教育纵深发展,为高校育人战略提供坚实支撑。

参考文献

- [1]庞静. 大数据助力思政课理想信念教育实现常态化[J].传播与版权, 2024, (21): 101-103.
 - [2]王永昌. 新时代大学生理想信念教育常态化制度化的逻辑理路与实践进路[J].湖南农业大学学报(社会科学版), 2024, 25(06): 98-106.
 - [3]孙菲, 徐青. 探讨人工智能视角下的理想信念教育创新[J].中国新通信, 2023, 25(20): 167-169.
 - [4]刘汉玉. 信息时代推动大学生理想信念教育常态化研究[J].信息系统工程, 2022, (03): 125-128.
- 作者简介: 苏苏(1987-08)女,汉族,江苏宿迁人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。
注: 本文系江苏省高校哲学社会科学一般项目“大数据时代高校思政课引导大学生理想信念形成路径研究”(2024SJSZ1048)的研究成果。