

基于福格行为模型的医学教育策略分析：理论与实践

赵伟星 张晓辉

吉林市化工医院 心内科 吉林吉林 132021

【摘要】本文旨在深入探讨基于福格行为模型(FBM)的医学教育策略,分析其理论基础和实际应用。福格行为模型强调行为发生的三个关键要素:动机、能力与触发,本研究深刻剖析这些要素在医学教育中的内涵与外延,阐述如何通过优化教学方法提升学习者动机、增强学习能力以及设置有效触发点,以促进医学教育目标的达成。通过深入分析福格行为模型与医学教育的契合点,为医学教育工作者提供创新且实用的策略指导,以期提升医学教育质量,培养出更多高素质的医学专业人才。

【关键词】福格行为模型;医学教育;教育策略;动机;能力;触发

Analysis of Medical Education Strategies Based on the Fogg Behavior Model: Theory and Practice

Zhao Weixing Zhang Xiaohui

Department of Cardiology, Jilin Chemical Hospital, Jilin 132021

【Abstract】This article aims to explore in depth the medical education strategy based on the Fogg Behavior Model (FBM), analyze its theoretical basis and practical application. The Fogg behavior model emphasizes three key elements of behavior: motivation, ability, and trigger. This study deeply analyzes the connotation and extension of these elements in medical education, and elaborates on how to improve learners' motivation, enhance learning ability, and set effective trigger points through optimizing teaching methods to promote the achievement of medical education goals. Through in-depth analysis of the fit between the Fogg behavior model and medical education, we aim to provide innovative and practical strategic guidance for medical educators, in order to improve the quality of medical education and cultivate more high-quality medical professionals.

【Key words】Fogg behavior model; Medical education; Educational strategy; Motivation; Ability; trigger

引言

医学教育肩负着培养未来医疗专业人员的重任,其质量关乎医疗卫生事业的发展与人类健康福祉^[1-2]。传统的医学教育教学方法在知识传授方面发挥了重要作用,但对于学习者行为的引导与塑造,以及如何更好地激发学习积极性、提升学习效果等方面,仍存在诸多可优化空间。福格行为模型为理解人类行为提供了独特视角,将其应用于医学教育领域,有助于深入剖析医学教育过程中的各种行为现象,探索更有效的教育策略,以实现医学教育的多元化目标,包括专业知识的掌握、临床技能的提升以及良好职业素养的养成,从而推动医学教育的持续进步与发展。

1. 福格行为模型理论阐述

1.1 模型概述

福格行为模型由斯坦福大学行为科学家福格博士提出,该模型指出行为发生需要满足三个关键要素:动机(Motivation)、能力(Ability)和触发(Trigger)。只有当这三个要素同时具备时,行为才可能发生^[3-5]。这一模型简洁而有力地解释了人类行为的驱动机制,为各领域的行为设计与

引导提供了理论基础。

1.2 动机

动机是驱动个体采取行动的内在心理力量^[6]。在医学教育中,学习动机可分为内在动机和外在动机。内在动机包括对医学知识的好奇心、对解决医学难题的成就感以及对职业使命的认同感等。例如,医学生因渴望探索人体奥秘、攻克疑难病症而主动学习医学理论知识与实践技能。外在动机则涉及如获得优异成绩、赢得师长认可、获取医师执照等外部因素对学习行为的促使作用。这些动机因素相互交织,共同影响医学生的学习投入与坚持程度。

1.3 能力

能力是指个体完成特定行为所具备的技能与知识水平。在医学教育领域,学习能力涵盖广泛的方面,包括医学基础知识理解与记忆能力、临床实践操作技能、问题解决能力、批判性思维能力以及团队协作能力等。例如,医学生需要具备扎实的解剖学知识来理解人体结构,掌握临床诊断技能以准确判断疾病,还需具备与患者及其家属有效沟通的能力来获取病史信息并进行健康教育。学习者的能力水平决定了其能否顺利执行相应的学习任务与行为。

1.4 触发

触发是促使行为发生的外部刺激或提示。在医学教育过

程中, 触发因素多种多样, 如课堂提问、课后作业布置、临床实习任务安排、学术竞赛通知等。这些触发因素可以提醒学习者进行特定的学习行为, 引导学习者将动机转化为实际的行动。例如, 定期的临床技能考核安排可以触发医学生进行技能训练与复习, 激发他们对临床实践的重视与投入。

2. 福格行为模型在医学教育中的应用分析

2.1 动机提升策略:

2.1.1 激发内在学习动力: 在医学课程设置中, 融入更多的实际案例分析、模拟临床场景以及科研项目参与机会, 让医学生感受到所学知识在现实医疗实践中的应用价值, 满足他们的好奇心与探索欲。例如, 在讲解药理学知识时, 结合具体疾病的药物治疗案例, 展示药物作用机制与临床疗效, 引导学生思考药物研发与临床应用过程中的问题, 从而激发他们深入学习药理学知识的内在动机。通过介绍医学领域的前沿研究成果与未解难题, 培养学生对医学科学的敬畏与追求, 增强其职业使命感, 使其从内心深处产生学习的动力。

2.1.2 合理利用外在激励因素: 建立多元化的学业评价体系, 除了传统的考试成绩之外, 增加对学习过程的评价指标, 如课堂参与度、小组讨论表现、实践操作能力、科研成果等, 给予优秀表现的学生及时的表彰与奖励, 如奖学金、荣誉证书、科研资助等, 以增强外在激励效果。此外, 营造积极向上的学习氛围, 通过班级、年级之间的学术竞赛活动, 激发学生的竞争意识, 促使他们为了获得更好的成绩与排名而努力学习, 从而在一定程度上将外在激励转化为学习动力。

2.2 能力培养策略

2.2.1 优化课程体系与教学内容: 根据医学专业人才培养目标, 对课程体系进行科学规划与整合, 确保课程内容的系统性、连贯性与实用性。精简重复、冗余的理论知识, 增加实践教学环节的比重, 注重培养学生的临床思维能力和实践操作技能。例如, 在基础医学课程与临床医学课程之间设置过渡课程, 帮助学生将基础理论知识与临床实践紧密结合; 在临床实习阶段, 安排多样化、分层级的实践任务, 让学生在真实临床环境中逐步提升诊断、治疗、护理等综合能力。

2.2.2 创新教学方法与手段: 采用问题导向学习 (PBL)、案例导向学习 (CBL)、虚拟仿真技术等先进的教学方法与手段, 以满足不同学习者的学习风格与能力提升需求。PBL 教学法通过提出临床实际问题, 引导学生自主查阅资料、分析问题、解决问题, 培养学生的自主学习能力和批判性思维能力和团队协作能力; CBL 教学法则利用真实或模拟的临床案例, 让学生在具体情境中学习医学知识与技能, 提高其临床实践能力和临床思维水平; 虚拟仿真技术为学生提供了安全、可重复的实践操作平台, 使学生能够在虚拟环境中进

行手术操作、临床诊断等复杂技能的训练, 有效提升实践能力, 降低学习成本与风险。

2.3 触发设置策略

2.3.1 建立个性化的学习提醒系统: 利用现代信息技术, 如学习管理系统 (LMS)、移动学习应用等, 为每位医学生建立个性化的学习提醒机制。根据课程进度、学习计划以及学生的学习习惯, 定期发送课程预习通知、作业截止日期提醒、考试安排提醒等信息, 促使学生及时关注学习任务, 避免遗忘或拖延。系统可以根据学生的反馈与学习进度调整提醒内容与频率, 提高触发的有效性与针对性。

2.3.2 营造及时反馈与互动的学习环境: 在课堂教学过程中, 教师应积极采用即时提问、小组讨论、互动答疑等方式, 与学生建立实时互动, 及时反馈学生的学习情况, 激发学生的学习兴趣与参与度。课后, 教师通过在线学习平台、电子邮件、社交媒体群组等渠道与学生保持密切沟通, 及时解答学生的问题, 提供学习指导与建议。此外, 在临床实习阶段, 带教老师应加强对学生的实地指导与反馈, 及时纠正学生的错误操作, 肯定学生的正确行为, 鼓励学生继续努力, 通过这种及时的反馈与互动触发学生持续学习与改进的动力。

3. 基于福格行为模型的医学教育策略整合与实践模式构建

3.1 策略整合原则

3.1.1 系统性原则: 将福格行为模型中的动机提升、能力培养与触发设置策略进行有机整合, 形成一个相互关联、协同作用的完整体系, 确保医学教育过程的系统性与连贯性。避免单一策略的孤立应用, 而是从整体教育目标出发, 综合考虑各要素之间的相互影响, 制定全面的教育方案, 以实现最佳教育效果。

3.1.2 个性化原则: 充分认识到医学教育中学习者的个体差异, 包括学习动机、学习能力、学习风格、认知水平等方面。在策略整合与实施过程中, 根据不同学生的特点与需求, 采用灵活多样的教学方法与手段, 提供个性化的学习支持与指导, 使每个学生都能在原有基础上得到充分的发展与提升, 促进教育公平性与有效性。

3.2 实践模式构建

3.2.1 基于线上线下融合的混合式教学模式: 在线上学习平台, 提供丰富的学习资源, 如课程视频、教案、习题库、案例库等, 满足学生自主学习与个性化学习需求; 设置在线学习任务、讨论话题、测验等触发因素, 激发学生的学习动机与参与度。在线下课堂教学中, 教师重点进行知识讲解、答疑解惑、实践操作演示以及小组讨论引导等教学活动, 强化学生的知识理解与技能训练, 提升学习能力; 并通过课堂提问、互动游戏等触发手段, 进一步激发学生的学习兴趣与积极性。通过线上线下学习过程的数据分析, 教师可以及时

了解学生的学习情况,调整教学进度与内容,实现个性化教学。

3.2.2 以临床实践为导向的整合式教学模式:在医学教育的各个阶段,以临床实践需求为导向,整合基础医学课程与临床医学课程,构建以器官系统为中心的课程体系。在课程教学过程中,采用床边教学、模拟病房教学、临床技能训练中心实践等方式,让学生早期接触临床、反复实践,将理论知识与实践技能紧密结合,提升临床能力。在临床实习阶段,为学生安排多样化的临床轮转科室与实践任务,配备经验丰富的带教老师进行一对一指导,设置临床病例讨论、教学查房、实习总结等触发活动,引导学生在实际临床工作中发现问题、解决问题,增强学习动机与职业认同感,培养综合医学素养。

4. 基于福格行为模型的医学教育策略实施的意义

4.1 对学生学习与发展的重要性

4.1.1 提高学习效果:通过基于福格行为模型的教育策略,精准提升学生的学习动机,使其更加主动地投入到医学学习中;优化课程体系与教学方法,增强学生的学习能力,使其能够更加高效地掌握医学知识与技能;再加上有效触发点的设置,促进学生将知识转化为实际应用能力。这种综合策略的实施有助于提高学生的学习效果,使学生在专业知识、实践技能、临床思维等方面得到全面提升,为未来的职业生涯奠定坚实基础。

4.1.2 培养自主学习能力和终身学习意识:在福格行为模型的引导下,学生在学习过程中不断探索、思考与实践,逐渐培养自主学习能力。这种能力的培养将使学生受益终身,在快速发展的医学领域中,能够主动跟进知识更新与技术进步,持续提升自身的专业素养与适应能力,保持职业竞争力,更好地服务于患者与社会。

4.2 对医学教育质量提升的价值

4.2.1 优化教学过程:该模型为医学教育工作者提供了

一套系统、科学的教学策略框架,有助于深入分析教学过程中的各个环节,发现潜在问题并制定针对性的改进措施。这种基于理论的优化过程有助于提升教学过程的整体质量和效率。

4.2.2 促进教育创新与改革:引入福格行为模型促使医学教育工作者突破传统教育观念的束缚,积极探索创新的教学方法与手段,推动医学教育的改革与发展。这些创新实践有助于医学教育不断适应时代发展需求,培养出符合未来医疗需求的高素质医学人才。

4.3 对医疗卫生事业发展的深远意义

4.3.1 提高医疗服务水平:高质量的医学教育能够培养出具备扎实医学知识、精湛临床技能和良好职业素养的医学专业人才,这些人才进入医疗卫生行业后,将为患者提供更优质、高效的医疗服务,降低医疗差错与事故的发生率,提高疾病诊断与治疗效果,从而提升整个医疗卫生服务体系的质量与水平,改善患者的就医体验与健康预后。

4.3.2 推动医学科技进步与创新:具有创新精神与科研能力的医学人才是医学科技进步与创新的核心动力。基于福格行为模型的医学教育策略注重培养学生的批判性思维、科研兴趣与创新能力,激发学生在医学研究领域的探索欲望。这些学生在未来的职业生涯中,将更有可能参与到医学科研项目中,开展基础医学研究、临床医学研究以及医学技术创新等工作,为医学学科的发展与突破做出贡献,推动医疗卫生事业的可持续发展。

5. 展望

基于福格行为模型的医学教育策略为医学教育领域带来了新的视角与方法,其在提升学生学习效果、优化教学过程、促进医学教育创新以及推动医疗卫生事业发展等方面展现出巨大潜力。未来,可以进一步探索福格行为模型与其他教育理论的融合应用,以推动医学教育不断迈向新的高度,为人类健康事业培养出更多优秀的医学专业人才。

参考文献

- [1]孙希,张东京,吴忠道.长学制临床医学专业开设《热带病和全球健康》课程的意义和启示[J].热带医学杂志,2024,24(4):606-610.
- [2]王庭槐.聚焦卓越医学人才培养,引领医学教育创新发展[J].中山大学学报:医学科学版,2023,44(1):1-3.
- [3]李红,邹继华,黎晓艳,等.基于福格行为模型的社区主要不良心脏事件高危者的健康干预[J].护理学杂志,2024,39(19):6-10.
- [4]董家豪,夏子淇,李宪.在围手术期相关床旁教学实践中运用福格行为模型改良效果分析[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2024,24(14):280-283.
- [7]骆亮,袁兰兰.中学教师学科德育行为意向的核心要义及策略研究[J].科教导刊,2025(4):117-119.
- [6]李俊燕,蒋军,陈小昇.动机对错误加工影响的研究综述[J].心理学进展,2024,14(4):47-54.