

观察视角下幼儿园自主游戏教师指导的分层策略研究

侯江波

沧州高新区第一幼儿园 061000

【摘要】自主游戏是幼儿园教育活动的重要组成部分，教师的有效指导对促进幼儿游戏水平的提升具有关键作用。本文基于观察视角，剖析教师指导分层策略的运行机理，指出当前指导实践中存在观察焦点泛化、指导行为同质化、分层标准固化、物质材料投放单一等问题。针对性地提出构建诊断性观察框架、建立差异化指导工具集、设计动态化评估档案、实施梯度式材料投放等优化对策，以期为幼儿园教师科学开展自主游戏指导提供新视角和新路径。

【关键词】观察视角；幼儿园；自主游戏；教师指导；分层策略

Research on the Layered Strategy of Teacher Guidance for Autonomous Games in Kindergartens from an Observational Perspective

Hou Jiangbo

Cangzhou High tech Zone First Kindergarten 061000

【Abstract】Autonomous games are an important component of kindergarten education activities, and effective guidance from teachers plays a key role in promoting the improvement of children's game skills. Based on an observational perspective, this article analyzes the operational mechanism of teacher guidance stratification strategy and points out that there are problems in current guidance practice, such as generalized observation focus, homogeneous guidance behavior, fixed stratification standards, and single material allocation. Targeted optimization measures such as constructing a diagnostic observation framework, establishing a differentiated guidance toolkit, designing dynamic evaluation files, and implementing gradient material placement are proposed to provide new perspectives and paths for kindergarten teachers to scientifically carry out autonomous game guidance.

【Key words】observation perspective; kindergarten; Autonomous gaming; Teacher guidance; Layered strategy

引言：

自主游戏是幼儿的天性和生命活动方式，在幼儿身心发展中扮演着不可替代的重要角色。然而，游戏虽源于幼儿自发的探索冲动，但并非总能自然而然地达成有效学习。教师作为幼儿游戏的支持者和引导者，其指导意识和指导策略的科学性与适宜性直接影响着幼儿游戏质量的提升。尤其在自主游戏日益受到重视的今天，教师如何在尊重幼儿主体性的前提下，根据幼儿的实际状况提供分层指导，成为一个亟待深入探讨的时代命题。为此，本研究拟以观察为切入点，围绕“观察—诊断—指导—评估”的逻辑主线，多维度地审视幼儿园教师的自主游戏指导现状，揭示存在的突出问题，进而提炼优化策略，力求为教师专业化、精准化地实施游戏指导提供理论参考和实践范式，促进幼儿自主游戏活动的深度开展。

一、观察视角下教师指导分层策略的运行机理

（一）基于观察的游戏信息解码与幼儿状态识别

在自主游戏情境中，观察是教师获取第一手资料、洞察幼儿需求的基础途径。教师唯有全身心投入观察，才能在纷繁的游戏现象中捕捉关键信息，破译游戏活动的内在规律。通过观察幼儿的游戏主题、内容、方式、人际互动等要素，教师可以敏锐地觉察到幼儿思维、语言、社会性等方面的发展状态，初步界定幼儿所处的游戏水平层次。

（二）基于识别的游戏需求判断与指导层级划分

洞悉幼儿发展现状只是实施游戏指导的第一步，更为关键的在于判断幼儿的内在需求，并据此确定相应的指导层级。通过观察获取的信息，犹如一面照妖镜，能够让教师透过纷乱的外表看清幼儿的真实诉求^[1]。教师需要以开放、理解的视角解读观察所见，以同理心体察幼儿在游戏过程中的兴趣所向、疑惑困扰、能力短板等，进而权衡利弊、当机立断地选择指导的着力点。例如，面对情节单薄的建构游戏，教师若判断幼儿是对搭建技巧掌握不足导致游戏难以为继，则可将指导重心放在操作能力的培养上，提供具体可行的搭建思路和方法；若判断问题在于幼儿缺乏生活经验，难以用建构表征现实情景，则需要引导幼儿回忆生活场景，并将生活元素带入游戏中来，丰富游戏的表现内容。同样是指导建构游

戏，着眼点不同，指导层级和策略也会有所差异。

（三）基于层级的指导行为选择与介入时机把握

当教师基于观察识别出幼儿的游戏水平和需求层次后，需要根据不同层级灵活选用恰当的指导方式，并把握适宜的介入时机，给予幼儿及时有效的支持和引导。对于处于探索操作阶段的幼儿，教师可从环境布置入手，投放具有新奇感和挑战性的操作材料，吸引幼儿主动探索；而对于具有丰富游戏经验和良好自控力的幼儿，教师则要放手让幼儿自主决策，只在关键节点予以适度点拨^[2]。以区角游戏为例，当幼儿对区角材料缺乏兴趣时，教师可通过情境化的材料呈现激发幼儿的游戏冲动，用“场景式”取代“堆放式”的投放方式，让幼儿产生参与的欲望；当幼儿已经进入角色但情节发展停滞时，教师可以适时引入新的游戏道具或角色，帮助幼儿打开思路，推进游戏的创新发展；当幼儿在游戏中出现矛盾冲突时，教师要避免直接干预，而应启发幼儿运用语言沟通、角色互换等方式化解矛盾，在协商中学会自我管理。

二、幼儿园自主游戏教师指导存在的问题

（一）观察焦点泛化，缺乏对游戏水平的诊断功能

通过访谈和现场观察发现，不少教师在观察幼儿游戏时存在观察视角泛化、观察焦点模糊的现象。许多教师习惯于走马观花式地“扫视”幼儿的游戏状态，观察内容过于宽泛，如只关注游戏的热闹程度、幼儿情绪是否愉悦等表层问题，而忽视了对游戏类型、内容、水平的深入分析^[3]。同时，观察目的性不强，缺乏基于具体游戏目标而设定的观察指标体系，无法全面采集游戏行为数据，更谈不上运用观察对幼儿的发展水平作出专业判断。以搭建游戏为例，有的教师只是泛泛然观察到幼儿“正在用积木搭房子”，却没能敏锐地捕捉到幼儿在空间思维、手眼协调、合作沟通等方面的具体表现。观察流于形式，自然也就无从洞悉幼儿在技能、经验、思维等方面存在的优势与不足，难以产生有针对性地指导对策。久而久之，观察的诊断功能弱化，教师对幼儿的认知也就趋于表面化、印象化。

（二）指导行为同质化，未能匹配幼儿的差异化需求

受传统“教师主导”思维的影响，当下幼儿园教师的游戏指导行为普遍存在同质化倾向，“一刀切”现象十分普遍。无论幼儿处于哪个年龄段、哪种游戏水平，教师采取的指导方式大多雷同，要么简单地“发号施令”，要求幼儿照搬教师的游戏方案；要么不假思索地亲自上阵“演示”，用一套固化的游戏“套路”限制幼儿的创造力。这种“千人一面”的做法显然违背了幼儿身心发展的基本规律，扼杀了幼儿独特的个性化需求。以角色游戏为例，对于刚入园、角色意识尚不明晰的小班幼儿，教师理应沉下心来陪伴游戏，鼓励幼

儿大胆尝试各种角色；而对于已具备一定社会经验和语言表达能力的大班幼儿，教师则应退居幕后，引导幼儿自主设计情节、分配角色。如果教师一味地“填鸭式”地灌输游戏情节，或包办代替幼儿分配角色，就不利于培养幼儿的自主意识和创新能力。可见，“一般化”的指导模式只会阻碍幼儿的个性化发展，教师必须根据幼儿的实际需求，提供差异化的指导服务。

（三）分层标准固化，导致对幼儿能力的标签化评估

尽管不少教师已经意识到游戏指导的分层性，但在实际操作中仍存在分层标准简单化、固化的问题。许多教师对幼儿的划分过于粗放，习惯按照幼儿的年龄段或表面能力给其贴上某种游戏水平的标签，而没有深入考察幼儿在不同领域、不同情境下的真实表现。这种静态化的评估方式无疑忽视了幼儿发展的复杂性和多元性，将本该是立体的、多维的发展图景，硬生生地简化、扁平化了^[4]。事实上，幼儿的游戏能力是一个动态变化的连续体，不同能力维度之间可能存在不平衡、不同步的现象。比如，同为大班幼儿，在搭建能力上可能属于高水平，但在表演能力上却是中下水平。如此一来，简单地给幼儿划分出“高、中、低”三六九等，并据此设定一成不变的指导策略，显然不符合幼儿身心发展的实际情况，容易导致能力评估和指导实施的偏差，给幼儿发展带来消极影响。

（四）物质材料投放单一，无法支持游戏的递进式发展

在自主游戏中，物质材料是影响幼儿游戏质量的关键因素之一。调查显示，许多园所的游戏材料投放较为单一化，与幼儿的游戏水平不够匹配。一方面，教师对材料的选择和提供缺乏前瞻性思考，没有根据幼儿兴趣动向和能力特点来增减材料类型，更新频率不高，难以为幼儿创设梯度化的问题情境；另一方面，材料陈列方式趋于程式化，随意堆放现象比较普遍，缺少根据主题对材料加以情境化组合，无法激发幼儿的游戏灵感。

三、幼儿园自主游戏教师指导的分层优化对策

（一）构建诊断性观察框架，精准定位游戏水平

面对幼儿在自主游戏中的千姿百态，教师要跳出随意化、粗放化的观察窠臼，构建一套诊断性的观察框架，实现对幼儿游戏状态的精准画像。首先，要从“兴趣—体验—探索—创新”四个维度出发，借鉴 SOLO 分类学理论，设计包含“前结构—单点—多点—关系—延伸抽象”五个层次的观察量规，以评估幼儿的游戏水平。同时，还要针对游戏类型的不同特点，比如建构游戏、角色游戏、规则游戏等，分别制定科学细致的观察指标，如主题内容、互动方式、语言质量、规则意识等，力求通过分层分类、定性定量相结合的观

察,全面洞悉幼儿在不同游戏中的发展现状。比如,针对建构游戏,教师可从空间逻辑、主题表征、合作分工等维度入手观察,以“无序探索—主题泛化—结构优化—情节延伸”为标尺,评定幼儿的建构水平;而对于角色游戏,则可重点关注幼儿对角色的理解、对情节的把控、对同伴的协商等能力,参照“零散模仿—片段串联—主题贯穿—灵活迁移”的标准,判别幼儿在角色扮演中的层次。如此,立体动态、细致入微地观察,犹如一台高倍显微镜,让教师看清了幼儿发展图景中的点点滴滴,做到心中有数、有的放矢。

(二) 建立差异化指导工具集, 匹配动态游戏需求

在精准诊断幼儿游戏水平的基础上,教师要进一步优化指导策略,针对不同层次幼儿的个性化需求,因材施教、因需施策。具体来说,可根据不同年龄特点、不同能力水平,建立起一整套涵盖环境创设、情境导入、提问启发、情节引领、规则协商、角色指导、行为示范等在内的多元化指导工具集,形成从低到高、由表及里的进阶式指导模式,为幼儿的游戏提升搭建“云梯”^[5]。以社会性游戏为例,针对社交能力薄弱的幼儿,教师可在环境中营造“游戏邀请”,如在区内张贴寻找伙伴的启事,鼓励幼儿主动求助他人,与同伴建立游戏联结;面对经常独占玩具的幼儿,教师则可以设计“物品共享”的情境,引导幼儿学会换位思考,体验分享的快乐;而对于已形成良好合作意识的幼儿,教师可以通过“任务分工”“角色互换”等方式,帮助幼儿掌握更多社交策略,提升人际交往能力。如此,将宽泛式、统一式的指导转化为精准化、个性化的引导,游戏活动才能焕发出勃勃生机。

(三) 设计动态化评估档案, 追踪幼儿发展轨迹

在运用诊断性观察和差异化指导助推幼儿游戏发展的同时,教师还应注重评估反馈机制的优化创新,突破僵化的分层标准,开发一套动态化的游戏发展档案,实现对幼儿的跟踪式研究。具体而言,可参照儿童发展核心素养的内容,从协作性、创造性、执行力、自控力等维度,对幼儿游戏中的关键表现进行持续观察和系统记录,定期撰写反思日志,生成个人化的纵向发展曲线,并据此对指导策略进行必要的调整完善。以规则游戏为例,教师初期可重点观察记录幼儿对游戏规则接受程度,待其逐步内化规则意识后,再

将目光聚焦到幼儿在游戏中表现出的自我管理等高阶能力上,视其在执行力、分析力等方面的不同变化,给出富有弹性的指导方案。久而久之,幼儿在游戏活动中的点滴进步都能得到及时发现与肯定,进而对其未来发展形成积极而有力的预测。如此,在发展性评估的引领下,幼儿的游戏水平必将迎来螺旋式提升。

(四) 实施梯度式材料投放, 有效搭建挑战支架

在自主游戏中,精心设计的环境布置犹如一位“隐形教师”,时刻通过环境线索启发、引导着幼儿的游戏探索。为此,教师要立足幼儿兴趣需求和能力水平,对游戏材料实施分层分类、梯度跃进式的投放,以营造既有熟悉感又有新鲜感、既有安全感又有挑战性的游戏情境,为幼儿创设连续渐进、不断进阶的游戏支架。对于经验尚浅的低龄幼儿,教师可先投放一些结构简单、玩法单一的感官材料,如各类面塑、手工材料等,启发幼儿在游戏中认识颜色、比较形状;而对于思维能力初现的中班幼儿,则可将半开放的拼插、搭建类玩具纳入材料库,引导幼儿尝试组合与拆分;至于已具备较强逻辑思维能力的大班幼儿,教师则可为其提供诸如各类棋类、桌游等开放性游戏,鼓励幼儿自行设计玩法、探索规则。值得一提的是,面对同一材料,不同能力层次的幼儿会产生不同的游戏创意,教师要予以悉心观察,捕捉其中的闪光点,适时调整材料投放,助推幼儿在原有水平上不断实现自我超越。

四、结语

游戏作为幼儿的“生命活动”,不仅为其身心发展插上腾飞的翅膀,更蕴藏着丰富的教育价值和潜力空间。然而,幼儿在游戏中的生成性学习绝非一蹴而就,更需要教师循序渐进地搭建支架,提供必要而适宜的指导。唯有立足观察,洞察幼儿需求,施以因材施教的策略,教师才能真正唤醒幼儿的游戏天性,引领幼儿创“造”无限精彩。期望本研究能为一线教师优化自主游戏指导实践提供新思路、新方法,在“游戏化教学”的路上激荡出更多灵光。

参考文献

- [1]刘红娟.儿童视角下的幼儿园混龄自主游戏优化路径研究[J].陕西教育(教学),2025(5):77-79.
- [2]陈静,苏建春.儿童视角下幼儿园自主游戏进阶开展对策[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(3):037-040.
- [3]陈玲.多元视角下的幼儿园自主游戏教学[J].文理导航,2025(3):64-66.
- [4]曲尼旺姆.幼儿园户外自主游戏中教师观察与支持策略的优化[J].故事家(下),2025(2):241-243.
- [5]陆志敏.基于儿童视角的幼儿园自主游戏实践与思考[J].安徽教育科研,2025(13):81-83.