

幼儿园农耕体验活动设计与幼儿劳动认知培养的实践路径

瓮清越

沧州高新区第一幼儿园 061000

【摘要】农耕体验活动作为幼儿园开展劳动教育的重要载体，在促进幼儿劳动认知发展方面具有独特优势。本文围绕农耕体验活动与幼儿劳动认知培养的内在关联，分析当前幼儿园农耕活动开展中存在的问题，提出构建目标体系、优化活动内容、拓展资源场地、强化指导评价等实践路径，以为幼儿园有效开展农耕体验活动，培养幼儿劳动认知提供参考。

【关键词】幼儿园；农耕体验；劳动认知；实践路径

Design of Agricultural Experience Activities in Kindergartens and Practical Path for Cultivating Children's Labor Cognition

Weng Qingyue

Cangzhou High tech Zone First Kindergarten 061000

【Abstract】As an important carrier of labor education in kindergartens, agricultural experience activities have unique advantages in promoting the development of children's labor cognition. This article focuses on the intrinsic relationship between agricultural experience activities and the cultivation of children's labor cognition, analyzes the problems existing in the current implementation of agricultural activities in kindergartens, proposes practical paths such as building a goal system, optimizing activity content, expanding resource venues, and strengthening guidance and evaluation, in order to provide reference for effectively carrying out agricultural experience activities and cultivating children's labor cognition in kindergartens.

【Key words】kindergarten; Farming experience; Labor cognition; practical path

引言：

劳动教育是幼儿园教育的重要组成部分，对幼儿身心全面发展具有深远影响。农耕体验活动作为幼儿园开展劳动教育的生动实践，蕴含丰富的教育资源，在培养幼儿劳动意识、习惯和能力等方面发挥着不可替代的作用。然而，受认识局限、条件制约等因素影响，当前幼儿园农耕体验活动的开展仍存在诸多问题，影响了活动效果和幼儿劳动认知水平的提升。为此，有必要深入剖析农耕活动与劳动认知培养的内在机理，有针对性地优化活动设计，创新实施路径，切实发挥农耕活动在幼儿劳动教育中的独特价值。

一、农耕体验活动与幼儿劳动认知培养的内在关联

（一）农耕体验活动的教育功能与价值定位

农耕体验活动是指幼儿在教师指导下，亲身参与农作物播种、管理、收获等农事劳动过程的体验式学习活动。这类活动通过创设贴近幼儿生活的农事情境，引导幼儿在具体操作中感知劳动过程，体验劳动艰辛，激发劳动热情，培养吃苦耐劳精神，进而树立正确的劳动价值观。同时，农耕活动还能锻炼幼儿动手操作能力，培养细致耐心品质，促进智力

发展。可见，农耕体验活动不仅是幼儿亲近自然、感悟生命的重要途径，更是幼儿园开展劳动教育、实现育人目标的有效载体^[1]。

（二）幼儿劳动认知发展的阶段特点与培养目标

幼儿劳动认知是指幼儿对劳动的意义、价值、角色等方面的认识和态度。这种认知随着年龄增长而不断发展变化。3-4岁幼儿处于劳动认知的初步形成阶段，以直观行动思维为主，对劳动仅有简单感性认识，表现为“喜欢劳动、想参加劳动”。4-5岁是劳动认知的重要发展阶段，形象思维逐渐占主导地位，能基本理解劳动的意义，“热爱劳动”，但容易半途而废。5-6岁幼儿已初步具备抽象逻辑思维能力，劳动认知趋于理性和深刻，能理解分工合作、劳动创造财富等深层内涵。总的来说，幼儿劳动认知培养要遵循认知发展规律，对应不同年龄特点确立培养目标，循序渐进地引导幼儿体验劳动乐趣、感悟劳动意义、学习劳动技能、养成劳动习惯，为其一生发展奠基^[2]。

（三）农耕活动与劳动认知培养的契合机制

农耕体验活动对幼儿劳动认知培养具有天然的促进作用。农耕活动以幼儿喜闻乐见的方式呈现，将抽象的劳动概念化为具体可感的农事操作，让幼儿在身体力行中直观认识劳动。农耕活动贯穿了“播种——管理——收获”等环节，

使幼儿对劳动形成连续、完整的体验和认知。再次,农耕活动蕴含了劳动耗时耗力、分工合作、科学安排等深刻内涵,引导幼儿在参与过程中逐步建构科学的劳动认知。农耕活动伴随着丰收的喜悦,能直观感受劳动成果,极大激发幼儿参与热情,培养正向劳动情感。总之,农耕体验活动为幼儿劳动认知发展搭建了现实支撑,是培养幼儿正确劳动观念和价值观取向的理想途径。就拿“小小菜农”活动来说,幼儿通过种植蔬菜,能亲身体会到农民伯伯种菜的不容易。他们亲手翻地、点种、浇水、除草,等到采摘时满心欢喜,但也惊讶于这简单的一棵菜,竟需要如此多的劳动和汗水。通过这样的体验,幼儿对农民种菜的辛勤劳作有了直观的认知,逐渐树立起尊重劳动、珍惜劳动成果的观念,劳动意识、劳动素养也在耳濡目染中潜移默化地得到培养^[9]。

二、幼儿园农耕体验活动开展中存在的问题

(一) 活动目标模糊与劳动教育内涵体现不足

当前,不少幼儿园在开展农耕活动时,对活动目标认识不清晰,忽视了活动的劳动教育属性。许多教师将重心放在了如何让活动“好玩有趣”上,而忽略了引导幼儿在参与过程中获得宝贵的劳动体验和认知收获。活动的设计和实施常常流于表面化、形式化,沦为单纯的娱乐游戏,缺乏深层次的教育意义。比如,在某园开展的“小小农夫”活动中,教师为追求活动的趣味性,将大量时间和精力花在布置“梦幻农场”的场景上,而对幼儿参与农事劳动的环节却着墨甚少。幼儿在活动中更多的是“玩农具”“扮农夫”,体验劳动过程的艰辛,学习劳动技能的机会非常有限。又如,一些农耕活动偏重于“秀”成果,热衷举办“最大南瓜”“最美花园”等评比,而忽视了幼儿在整个劳动过程中的点点滴滴收获。这些做法无疑偏离了农耕活动开展的初衷,劳动教育的内涵难以得到充分体现和落实。

(二) 活动内容单一与幼儿参与深度不够

通过调查发现,部分幼儿园的农耕活动内容雷同、单调,创新性和拓展性不足。很多园所的活动都局限于种植某一种或几种蔬菜瓜果,而忽视了农耕的多样性和综合性。长此以往,难免会降低幼儿的参与兴趣,也无法让他们全面体验农事活动的丰富内涵^[10]。一些活动在形式上也较为单一刻板,基本上是“教师示范,幼儿模仿”,缺乏探究性和创造性,难以调动起幼儿参与的积极性和主动性。许多幼儿只是浅尝辄止,蜻蜓点水般地“体验”了一下,参与的深度和广度远远不够。他们没有机会完整地经历“播种—管理—收获”等环节,得到的劳动体验是片面化、短暂化的,建构起来的劳动认知也较为表层化。

(三) 活动资源匮乏与场地条件限制

农耕体验活动对场地条件和物质资源有较高要求,而现

实中,不少幼儿园面临着资源匮乏、场地受限的窘境。城市园所大多地处闹市区,园内能开辟出来的绿地十分有限,很难满足全园幼儿参与农耕活动的需求。一些园所即便想方设法腾挪出一小块地,也是“巧妇难为无米之炊”,缺乏必需的种植工具、农资材料等,活动开展频频受阻。配套的农耕图书、音像资料等相关资源也十分匮乏。许多教师在指导农耕活动时,缺乏直观的教具支持,只能靠“说”来帮助幼儿建构农事情境,教育效果自然大打折扣。资源短缺还直接制约了农耕活动内容的丰富性,不少园所因陷入“无米下锅”的困境,而难以开展与季节、自然相结合的系列农事活动。总的来说,农耕资源和场地的窘迫现状,已成为农耕活动开展“硬伤”,难以为幼儿营造出理想的劳动体验环境。

(四) 教师指导能力不足与评价机制缺失

农耕活动涉及诸多农业知识与技能,对教师的专业能力提出了更高要求。然而,不少教师自身缺乏系统的农业知识学习和技能训练,指导此类活动的经验非常有限。有的教师在活动中手足无措,组织能力、应变能力明显不足;有的教师安全防范意识淡薄,管理措施不到位,给幼儿参与活动埋下安全隐患。在指导幼儿插秧除草等农事活动时,经常会出现现场秩序混乱、进度缓慢的情况,教师疲于“救火”,顾此失彼。而在农具使用上,有的教师未充分考虑幼儿的年龄特点和操作能力,盲目照搬成人工具,结果削弱了幼儿的参与度,埋下安全隐患。凡此种种,都反映出教师在专业能力上的短板,制约着农耕活动效果的提升。

三、促进幼儿劳动认知发展的农耕体验活动实践路径

(一) 构建层次清晰的农耕活动目标体系

幼儿园应根据幼儿身心发展规律和认知特点,围绕劳动意识、劳动习惯、劳动技能等维度,针对不同年龄班幼儿,设计具有层次性和递进性的农耕活动目标。如低班重在让幼儿产生参与农耕的兴趣,初步感知劳动;中班注重培养幼儿动手操作能力,懂得劳动需要付出努力;高班强调合作劳动,体验劳动创造价值等。要将农耕活动目标与幼儿园整体的劳动教育目标相衔接,使之成为落实劳动教育的重要抓手^[11]。比如,针对中班幼儿,教师可以设定这样的农耕活动目标:知道种植蔬菜要施肥、浇水、除草,体验劳动需要坚持和付出;学习使用铲子、水壶等工具,提高动手操作能力;能与同伴分工合作,共同完成种植任务。而到了大班,教师可以提出更高的要求:尝试种植多种蔬菜瓜果,并观察比较生长过程中的异同;懂得蔬菜从种植到收获需要经过一个完整的过程,体会劳动创造价值;能根据植物特点选择合适的工具,提高劳动的有效性;提倡合作分工,培养协作意识和组织能力等。

(二) 设计符合幼儿认知特点的农耕活动内容

活动内容设计要遵循幼儿认知发展规律，做到由浅入深，由易到难。低班以游戏化的形式，引导幼儿在玩中感知农事活动；中班可增加一些探究操作，引发幼儿对农作物生长的好奇；高班可适度融入项目式学习，让幼儿体验完整的种植过程。要根据季节特点，选择适宜幼儿种植的农作物品种，既要考虑种植的难易程度、周期长短，也要注重农作物的多样性，丰富幼儿的种植体验。同时，活动形式要灵活多样，寓教于乐，在参与农耕的过程中渗透德智体美劳全面发展的理念。例如，“蔬菜宝宝找妈妈”游戏，让幼儿种下菜籽后给每个“蔬菜宝宝”选择一个妈妈，由幼儿扮演“妈妈”照料“宝宝”的成长。幼儿话语中的拟人化表达，正是其认知发展水平的体现。再如，开展“最佳蔬菜搭配”“创意蔬菜拼盘”等活动，让幼儿在收获蔬菜后尝试搭配组合，激发创造力。“蔬菜超市”“蔬菜宴会”等主题活动，让幼儿体验劳动成果的转化，感受分享劳动果实的快乐。

（三）开发因地制宜的农耕活动资源与场地

幼儿园要因地制宜开发农耕活动资源，最大限度利用园内园外场地开辟种植区，通过立体种植、轮作套种等方式，提高土地利用效率。注重农耕工具的投入，选择适合幼儿体力和操作能力的儿童工具。积极开发农耕图书、音像资料，以绘本、歌曲、影像等生动形式，帮助幼儿建构关于劳动的背景经验。深入挖掘家庭、社区的农事劳动资源，引导家长与幼儿分享农事经验，共同参与农耕活动。与附近农田、农户建立长期合作，定期组织幼儿走进田间地头，让幼儿置身于真实的劳动情境中，获得更为直观、丰富的体验。以某幼儿园为例，该园利用架空层阳台设置若干个种植箱，布置成“空中菜园”。教师带领幼儿利用废旧水桶、饮料瓶、编织袋等材料，制作成各种创意花盆，让幼儿体验劳动创造美的乐趣。幼儿还尝试用蛋壳、果皮等制作有机肥，学习变废为宝。此外，幼儿园还专门开辟一块农耕体验园，配备了锄头、镰刀、喷壶等各种工具，供全园幼儿轮流体验。每逢农忙季节，幼儿园还会组织幼儿参观当地农田，在农民叔叔阿姨的指导下学习插秧、收割等农活，切身感受农耕文化的魅力。

（四）提升教师专业能力并完善活动评价机制

教师是幼儿园农耕活动的组织者、引导者，其专业能力

直接影响活动效果。因此，教师要主动学习农业知识，掌握基本的种植技能，并深入理解农耕活动的劳动教育内涵，增强活动指导的针对性和有效性。要加强活动风险防范意识，完善安全防护措施。同时，教师要提高活动组织能力，合理设置情境，引导幼儿积极参与、主动探究，让幼儿在轻松愉悦中获得完整的农事劳动体验。为更好地评估农耕活动效果和幼儿劳动认知发展状况，教师应建立科学的观察记录制度，围绕幼儿种植操作、活动参与、合作表现等方面，如实记录，客观分析。可通过园内展示、家园互动等方式，全面反映幼儿在活动中的表现和进步，促进教师、家长、幼儿之间的良性互动。要重视农耕活动经验的提炼与反思，及时调整优化活动方案，不断改进提升，让农耕活动真正成为幼儿园开展劳动教育、促进幼儿全面发展的有效载体。以某教师为例，她为更好地指导幼儿玉米种植，专门向种植大户请教，学习整地、播种、管理的方法要领，还查阅了大量种植资料，可谓下足了“功夫”。在活动中，她做到了提前演练，备齐工具，合理分工，并根据幼儿年龄特点设置了难度梯度。比如，低班的孩子负责播种，中班的孩子除播种外还要浇水，高班的孩子还要学会除草施肥。每次活动她都认真观察记录每个幼儿的参与情况，采取个别指导和集体分享相结合的方式，及时鼓励幼儿参与、交流体验。后来，她还与家长合作，引导幼儿将种植经验运用到家庭劳动中。在她的精心指导下，幼儿园的农耕活动不仅孩子们玩得开心，劳动体验也越发完整和深刻。

四、结语

综上所述，在幼儿园开展农耕体验活动，对培养幼儿劳动意识、习惯与能力，进而促进其全面发展具有重要意义。在活动实施中，教育工作者应立足幼儿身心发展规律，遵循农事活动特点，着眼于劳动教育的目标要求，充分利用各方面资源，优化活动方案，创新工作方法，为幼儿提供丰富多样、积极向上的劳动体验，引导幼儿在快乐体验中形成正确的劳动价值观，逐步提升劳动素养，用劳动托起幼儿的美好未来。

参考文献

- [1]李辉.劳动体验：幼儿园开展精神文化教育的重要途径[J].福建教育，2024（21）：45-48.
- [2]颜丽.基于耕种活动的幼儿园劳动教育探索——以玉林北流市永顺幼儿园为例[J].广西教育，2025（4）：31-33+111.
- [3]曹思祺.基于二十四节气开展幼儿园劳动课程的实践策略[J].国家通用语言文字教学与研究，2025（2）：153-155.
- [4]任艳宏.农耕文化融入幼儿劳动教育策略研究[J].文教资料，2025（16）：134-136.
- [5]陈瑜.走向生活的幼儿劳动教育——耕食文化背景下幼儿园劳动教育课程资源开发的实践研究[J].求知导刊，2025（2）：140-142+148.