

叙事医学视域下医学生劳动教育的伦理价值探究

杨静

(徐州医科大学马克思主义学院 江苏徐州 221004)

摘要:随着医疗技术的飞速发展,医学人文关怀的重要性日益凸显。叙事医学作为一种新兴的教育理念,旨在通过倾听和理解患者的叙事,促进医患之间的沟通与共情,进而提升医疗服务的伦理质量。在此背景下,将叙事医学融入医学生劳动教育,不仅有助于培养医学生的临床技能,更能深化其对劳动教育的伦理价值的理解与实践。

关键词:叙事医学;医学生;劳动教育;伦理价值

医学的本质是人文关怀,而劳动教育是培养医学生职业素养和伦理意识的重要途径。传统的医学生劳动教育往往侧重于技能训练,而忽视了伦理价值的引导。叙事医学的兴起为医学生劳动教育提供了新的视角和方法。

1. 叙事医学的应运而生

随着社会的发展和人们健康观念的转变,人们对医疗服务的要求越来越高,不仅期望治愈疾病,更渴望得到人文关怀和情感支持。在此背景下,叙事医学应运而生。叙事医学由美国哥伦比亚大学长老会医院的内科医生、文学学者丽塔·卡伦于2001年提出,她强调医者应具备吸收、解释、回应故事和其他人类困境的能力,通过叙事来理解患者的疾病体验,从而提高对患者的共情能力。网络媒体报道中不乏医闹和医患纠纷的报道。当然,经过理性分析其中的原因必然是多元的。然而认知的巨大鸿沟和医疗知识的高门槛却很少被提及,叙事医学的本意不在于解决医患矛盾,然而却无意中却成了有利手段^[1]。叙事医学的出现,为解决现代医学困境提供了新的思路和方法,它整合了医学的专业性与普世性,为科学与人文之间的交流开辟了通道,在医学教育、临床实践等领域逐渐得到广泛应用和关注。

1.1 课程体系方面

丰富了医学课程内容,积极推动课程改革,以叙事医学理论、临床案例分析、医学故事细读能力培养、平行病历书写等为主要内容,这促使医学教育课程从传统的生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变,更注重培养医学生的综合素养。

1.2 教学方法方面

叙事医学具有跨学科性,涉及医学、文学、心理学、人类学等多个学科。在教学过程中,引导学生从不同学科角度思考问题,培养跨学科思维能力,通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式,为解决复杂的医学问题提供新的思路和方法。

1.3 职业发展方面

叙事医学的融入,医学生能够更深入地理解医学的本质和价值,认识到自己的工作不仅仅是治疗疾病,更是帮助患者恢复健康、提高生活质量,从而增强对医学职业的认同感和自豪感。

2. 医学生对劳动教育的认知欠缺

医学生作为未来的医务工作者,其劳动素养的高低直接关系到医疗服务质量和患者的就医体验。但当前医学生劳动素养存在诸多问题,部分医学生劳动态度不端正,缺乏对医疗工作的热爱和责任心;一些医学生劳动主观能动性不强,满足于完成任务,缺乏主动性和创新意识。医学生对劳动教育的认知欠缺情况具体如下:

2.1 对劳动教育内涵理解片面:

许多医学生将劳动教育简单等同于体力劳动或社会实践活动,没有认识到劳动教育涵盖了劳动价值观、劳动技能、劳动精神等多方面的内容。部分医学生不了解劳动教育对于培养自己的职业道德、职业素养以及创新精神的重要意义,忽视了在医学学习和未来工作中,严谨的科学研究、精湛的医疗技术操作等都是劳动的重要形式,也需要具备相应的劳动品质和技能。

2.2 对劳动教育重要性认识不足:

一些医学生受传统观念影响,认为医学学习主要是掌握专业知识和技能,专注于理论学习和临床实践操作,以应对未来的医疗工作,而将劳动教育视为可有可无的“副业”。他们没有意识到劳动教育对于塑造正确的世界观、人生观和价值观的重要作用,以及对提升自身综合素质、促进全面发展的积极影响。

3. 叙事医学视域下医学生劳动教育的伦理价值

叙事医学强调关注患者的故事和情感体验,这与医学生劳动教育中培养学生的人文关怀和职业道德相契合。将叙事医学融入劳动教育,有望为解决当前医学生劳动教育中存在的问题提供新的思路和方法,提升医学生的综合素质,使其更好地适应未来复杂多变的医疗工作环境。叙事医学把苏格拉底的“认识自己”转化为“关注自己”关注自我身心健康,维系从自我出发的各维度叙事连接、培养良好的生命健康叙事意识。叙事医学中的“关怀自己”和“关注自己”不等于“以自我为中心”的自我封闭,而是在充分形成自我叙事身份认同的基础上,培养出健康向上的阳光气质、从容乐观的进取精神以及关爱他人的服务精神、爱护自己的生命,进而懂得爱护别人的生命,在照亮自己的同时照亮周围的人,使世界更加美好和乐^[2]。

3.1 促进医患关系和谐发展

3.1.1 增强医学生共情能力

共情能力在医疗服务中起着至关重要的作用,它是医学生理解患者感受、与患者建立良好关系的关键。叙事医学训练通过案例分析和反思性写作等方式,能够显著提升医学生的共情能力。在临床实践中,通过认真倾听,医学生可以深入了解患者的痛苦、恐惧、焦虑等情绪。

3.1.2 改善医患沟通质量

医患沟通是医疗服务中的重要环节,良好的医患沟通能够提高患者的治疗依从性,增强患者对医生的信任,从而促进患者的康复。叙事医学强调医学生要关注患者的情感需求,给予患者情感支持。在医疗服务中,患者往往会因为疾病的困扰而产生焦虑、恐惧、抑郁等负面情绪。医学生要及时发现患者的这些情绪变化,并用温暖的语言和行动给予患者安慰和鼓励。

3.2 提升医学生职业道德素养

3.2.1 培养医学生的责任意识

劳动教育中承担医疗责任的实践对培养医学生的责任意识具有重要作用。在临床实习、社区医疗服务等劳动实践中,医学生需要直接面对患者,参与患者的诊疗过程。在临床实习中,医学生跟随带教老师查房、问诊、制定治疗方案,每一个环节都需要他们认真负责。在为患者进行体格检查时,医学生需要仔细观察患者的身体状况,不放过任何一个细节,因为一个小小的疏忽都可能给患者带来严重的后果。这种实践让医学生明白,自己的工作不仅仅是完成任务,更是对患者生命的承诺,从而培养出高度的责任感。

3.2.2 强化医学生的敬业精神

叙事医学所展现的医学人文故事,对激发医学生的敬业精神具有强大的推动作用。这些故事中,医生们面对复杂病情和患者的痛苦,始终坚守岗位,全力以赴地进行治疗,他们的奉献精神 and 职业操守深深感染着医学生。医生对患者的关爱、尊重和理解决,让医学生感受到了医学的温度,使他们认识到医疗工作不仅仅是治疗疾病,更是关爱生命。这种人文关怀精神激

励着医学生在未来的工作中，用心去对待每一位患者，以高度的敬业精神为患者的健康保驾护航。

3.3 推动医学人文精神传承

3.3.1 弘扬关爱生命的理念

叙事医学通过生动鲜活的案例，为医学生展现了关爱生命理念的深刻内涵。在临床实践中，医学生通过参与患者的诊疗过程，将关爱生命的理念转化为实际行动。在医学院校的课程体系中，设置专门的生命伦理与人文关怀课程。系统讲解关爱生命的理论基础、内涵和重要性，通过分析医疗实践中的具体案例，引导医学生思考如何在临床工作中体现对患者生命的尊重和关爱。将关爱生命的理念融入到医学专业课程的教学。例如，在解剖学课程中，强调对遗体的尊重，让医学生认识到每一个遗体都是曾经鲜活的生命，培养他们对生命的敬畏之心；在病理学课程中，通过讲解疾病对生命的影响，让医学生体会到生命的脆弱，从而增强他们关爱患者生命的意识。

3.3.2 促进医学伦理观念内化

叙事医学为医学生提供了丰富的案例和情境，帮助他们将抽象的医学伦理观念融入到具体的劳动实践中，实现从理论到实践的转化，形成道德自觉。人类本质上是叙事的人，在人际和谐与健康关系渐趋疏离的当代社会，叙事是人际关系和伦理关系构建的重要载体。作为人才软实力的重要表现，叙事能力的培养已经成为健康行业人才培养的重中之重，叙事伦理是将人类伦理寓于人际交往之中的一种哲学思考和道德实践^[3]。在医学案例中，常常会涉及到各种复杂的伦理问题，如医疗决策中的自主原则、有利原则和不伤害原则的平衡，以及医患关系中的隐私保护、知情同意等问题。通过分析这些案例，医学生能够深入理解医学伦理观念的内涵和应用。在劳动实践中，医学生面临着各种实际的伦理挑战，叙事医学的方法能够帮助他们运用所学的伦理观念进行分析和决策。在临床实习中，医学生可能会遇到患者拒绝接受必要治疗的情况，这就需要运用伦理观念来判断如何在尊重患者自主权的前提下，保障患者的健康利益。在这个过程中，医学生不仅需要运用伦理观念解决实际问题，还要不断强化自己的道德意识，形成道德自觉。

4. 叙事医学视域下医学生劳动教育的优化策略

4.1 完善课程体系建设

4.1.1 开发专门的融合课程

开发专门的叙事医学与劳动教育融合课程对于培养具备人文关怀精神和扎实专业技能的高素质医学人才具有深远意义。在课程目标设定上，应着眼于全面提升医学生的综合素养。通过该课程的学习，使医学生深入理解叙事医学的内涵，熟练掌握叙事能力的核心要素，从而能够在医疗劳动实践中更好地与患者沟通，理解患者的情感和需求。在内容设置上，课程应涵盖叙事医学的理论基础、劳动教育的核心内容以及两者的融合应用。在教学方法上，应采用多样化的教学手段，以激发医学生的学习兴趣 and 主动性。

4.1.2 整合现有课程资源

整合现有课程资源，融入叙事与劳动元素，是实现叙事医学与医学生劳动教育有机融合的重要途径。

在医学专业课程中，巧妙地融入叙事与劳动元素。在人文课程中，进一步强化叙事与劳动教育的内容。让医学生思考劳动与健康的关系，培养他们对劳动者健康的关注。通过这种方式，不仅可以提高医学生的专业知识水平，还能培养他们的叙事能力。

4.2 加强实践教学环节

4.2.1 拓展多样化的劳动实践基地

积极拓展多样化的劳动实践基地是深化医学生劳动教育的重要举措，对于提升医学生的实践能力和综合素质具有关键作用。通过与医院、社区、公益组织等建立广泛的合作关系，能够为医学生提供丰富多样的实践场景，使其在不同的环境中锻炼和成长。通过这些实践活动，医学生能够将所学的医学知识应用到实际生活中，提高自己的实践能力和沟通能力。

4.2.2 设计基于叙事的劳动实践项目

设计基于叙事的劳动实践项目是将叙事医学理念融入医学生劳动教育的关键步骤，能够有效培养医学生的综合能力，提升他们的职业素养和人文关怀精神。在临床实习中，可以设计以患者故事为核心的实践项目。医学生在实习过程中，除了完成常规的医疗任务外，安排医学生定期选取患者，进行详细的病史采集和沟通，不仅记录患者的疾病症状和治疗过程，还要了解患者的生活背景、家庭情况、患病后的心理变化等。运用叙事医学的方法，对患者故事进行主题分析，找出患者故事中的核心问题和情感线索，根据分析结果，为患者制定个性化的治疗和关怀方案。

4.3 提升师资队伍素养

4.3.1 智能化开展师资培训

开展叙事医学与劳动教育师资培训是提升医学生教育质量的关键举措，可以开设叙事医学与劳动教育的在线课程，包括视频讲座、在线讨论、案例分析等内容，方便教师随时随地学习。线下培训可以采用集中授课、工作坊、研讨会等形式，通过实践活动提高教师的教学能力和实践技能。

4.3.2 多样化开展研究探索

学校应采取多种措施激发教师的积极性和创造性，学校设立专门的教育研究基金，为教师提供资金支持，鼓励他们开展相关的课题研究。学校可以定期组织学术研讨会、教学经验交流会等活动，在研讨会上，教师可以分享自己的研究成果和实践经验，与同行进行交流和探讨，拓宽自己的研究思路和视野。还可以组织教师参加国内外的学术会议，了解该领域的最新研究动态和发展趋势，学习先进的教学理念和方法，促进自身的专业成长。

4.4 健全质量评价体系

4.4.1 构建多元化的评价指标

构建多元化的评价指标体系是全面、客观评价医学生在叙事医学视域下劳动教育学习成果的关键。从知识、态度、情感几个维度，通过实际操作考核的方式，评估医学生在临床实践中的技能水平及对叙事医学核心要素的掌握程度。

4.4.2 采用多样化的评价方式

采用过程性与终结性相结合的评价方式，能够全面、准确地评价医学生的学习情况和成长过程。过程性评价注重对医学生学习过程的跟踪和评估，能够及时发现学生在学习过程中存在的问题，并给予指导和反馈。终结性评价则侧重于对医学生学习结果的综合评估，通常在课程结束或实习结束时进行。通过过程性与终结性相结合的评价方式，能够为医学生提供全面、客观的评价。

展望未来，随着医学模式的不断转变和人们对医疗服务质量要求的提高，未来可以进一步深入挖掘叙事医学与医学生劳动教育的伦理价值，不断创新教育理念和方式，推动叙事医学视域下医学生劳动教育的高质量发展，培养出更多具有人文关怀精神的高素质医学人才，为推动医学事业的进步和社会的发展做出更大的贡献。

参考文献：

[1]郭珞怡,高一飞,冯天元.建构医患沟通新模式—以叙事医学视角[J].卫生软科学,2021,3(35):75-78.

[2]于奇智.凝视之爱:福柯医学的历史哲学论稿中央编译出版社.2002:120-121

[3]杨晓霖,赏宁哲,段娟等.叙事医学与人际关怀伦理[J].中国医学人文,2022,8(5):13-17.

作者简介：

杨静(1975-),女,硕士,副教授。研究方向:思想政治教育。

基金项目:江苏徐州医科大学马克思主义学院2024年度思想政治理论课教育教学研究专项课题(2024XYSZ007)