

人工智能视域下大学生思想政治教育创新路径研究

张青丽

(西安翻译学院 陕西省西安市 710105)

摘要:当前,人工智能技术正以前所未有的速度与广度改变着人类社会生产生活方式,教育领域亦面临深刻变革。作为国家人才培养关键环节的大学生思想政治教育,正处于传统教育模式与智能化教育转型的十字路口。本文立足人工智能视域,分析了大学生思想政治教育面临的环境变化,挖掘了人工智能赋能思政教育的优势潜力,进而提出了教育理念、教育内容、教育方法、教育载体等多维度的创新路径,以期为新时期大学生思想政治教育质量提升提供理论参考与实践指导。

关键词:人工智能;大学生;思想政治教育;创新路径;精准化教育

一、引言

智能时代的到来,不仅带来了技术革新,更引发了教育理念、教育环境、教育方法等多方面的深刻变化。如何把握人工智能发展机遇,探索思想政治教育创新路径,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,已成为当前高等教育领域亟需解决的重要课题。

二、人工智能视域下大学生思想政治教育环境新变化

(一)教育环境要素的重构

人工智能技术的广泛应用重塑了大学生思想政治教育的基本环境要素。传统教育环境中,师生互动主要依赖于课堂面对面交流,教学资源相对有限,教学评价手段单一。而在智能时代,虚拟现实、增强现实等技术构建了线上线下融合的混合教育场景,打破了传统教育中时空界限,使得教育活动得以随时随地开展;智能推荐算法能够精准匹配学习者需求与海量教育资源,丰富了教学内容来源;大数据分析技术则实现了学习全过程的动态评估,使教育评价更加客观全面。这些变化实质上是对思政教育环境要素的全方位重构,为思政教育创新提供了新的物质基础。

(二)教育主体关系的变革

人工智能介入教育过程,深刻变革了思想政治教育主体间的关系格局。其一,教师角色发生转变,从知识传授者转变为学习引导者、教育设计师甚至是人机协同的管理者,这要求教师不仅掌握思政教育内容,还需具备一定的技术应用能力;其二,学生学习方式更为主动自主,借助各类智能学习工具,学生获取知识的渠道更加多元,学习路径更加个性化,学习节奏更加自主;其三,智能系统作为新型教育主体参与到思政教育过程中,承担着教学辅助、情感陪伴、数据分析等多重功能。教育主体关系的这种变革,既带来了教学效率的提升,又对思政教育工作者提出了更高要求^[1]。

(三)教育内容与形式的创新需求

人工智能技术发展催生了思想政治教育内容与形式的创新需求。就教育内容而言,一方面需要将人工智能伦理、数据安全、算法公平等新议题纳入思政教育范畴,帮助学生树立正确的科技伦理观;另一方面也需要运用智能技术对传统思政教育内容进行创造性转化,使之更贴近当代大学生认知特点。就教育形式而言,沉浸式教学、智能交互、游戏化学习等新型教育形式不断涌现,打破了传统“灌输式”教育模式,激发了学生学习兴趣与参与热情。教育内容与形式的创新需求,为思政教育注入了新的活力,推动思政教育模式变革。

三、人工智能视域下大学生思想政治教育创新优势

(一)精准化教育实现

人工智能技术为大学生思想政治教育提供了实现精准化教育的强大工具,促进了教育效果的显著提升。通过智能数据分析技术构建学生思想动态画像,教育者得以全面精准掌握每位学生的思想特点、价值取向、关注重点甚至情感波动,实现对

学生思想状况的立体化把握,为精准施教奠定基础;基于学生个性特征数据,智能系统可提供定制化学习资源与方案,实现教育内容与学生需求的精准匹配,增强思政教育的针对性与实效性;依托实时监测与分析技术,教育者能够及时获取教育效果反馈,动态调整教育策略,确保思政教育始终处于最佳状态。精准化教育的实现,使思政教育真正做到了因材施教,提高了教育精准度^[2]。

(二)教育效率与质量提升

人工智能技术大幅提升了思想政治教育的效率与质量,实现教育资源的优化配置。智能教学系统能够自动完成教学材料整理、学生作业批改、学习数据分析等基础性工作,减轻教师负担,使教师将更多精力投入到思想引导、价值塑造等核心教育环节;各类虚拟现实、增强现实技术创造了沉浸式学习体验,通过情景模拟、角色扮演等方式,使抽象的理论知识具象化、生动化,增强学生学习兴趣与参与度;基于海量教育数据的深度学习分析,能够挖掘教与学规律,优化教学过程,实现教学方法的不断迭代升级。教育效率与质量的提升,为思政教育创新提供了坚实保障。

(三)拓展教育时空边界

人工智能技术显著拓展了思想政治教育的时空边界,打破了传统教育的局限性。智能学习系统实现24小时在线运行,学生可根据个人时间安排灵活学习,智能助教能够随时解答疑问,实现了教育过程的时间连续性;远程协作学习平台突破了地域限制,使不同学校、不同地区甚至不同国家的学生能够共同参与思政课程学习与讨论,开展跨文化交流,拓宽了学生国际视野。教育时空边界的拓展,使思政教育突破了传统课堂的限制,实现了更广范围、更长时段的育人效果。

四、人工智能视域下大学生思想政治教育创新路径

(一)教育理念创新

教育理念是引领思政教育发展的灵魂,面对人工智能带来的巨大变革,亟需更新教育理念,为思政教育创新提供方向指引。树立智能教育思维,意味着教育者摒弃技术排斥心理,主动拥抱人工智能技术,将智能工具视为教育助手而非威胁,充分发挥人机协同优势;强化数据驱动理念,要求思政教育工作者重视教育数据收集与分析,基于数据洞察学生思想动态,以数据为依据优化教育决策,实现从经验驱动向数据驱动的转变;秉持协同育人理念,则强调整合校内外资源,联动家庭、社会、网络等多方力量,构建智能时代“大思政”格局。在具体实践中,高校可组织“AI赋能思政教育”专题研讨会,邀请教育学者、技术专家与一线教师共同探讨智能技术应用前景,破解思政教师对新技术的心理障碍;设立“智慧思政创新项目基金”,资助教师开展数据驱动的教育实践研究,鼓励以数据为依据优化教学设计;构建“智慧思政联盟”,连接高校、科技企业、社区组织等多方力量,定期开展“智慧思政沙龙”活动,共同研讨协同育人新模式^[3]。

（二）教育内容创新

教育内容是思政教育的核心要素，人工智能时代需要对思政教育内容进行创造性更新，使之既传承传统精华又融入时代元素。融入智能伦理教育，帮助学生树立科技伦理观念，引导学生正确认识人工智能技术双刃剑效应，培养学生在使用智能工具时的责任意识，成为既懂技术又有德行的时代新人；开发智能思政课程，将马克思主义理论与前沿科技知识有机结合，设计符合数字原住民认知特点的教学内容与活动，增强思政课程吸引力；借助智能分析工具对社会热点事件进行多维解读，帮助学生透过现象把握本质，培养学生辩证思维能力。例如可以开设《人工智能伦理与社会责任》选修课程，通过典型案例讨论、伦理决策模拟等方式，引导学生思考算法歧视、隐私保护、算法透明度等前沿议题，受到学生广泛欢迎。该课程邀请行业专家进行“AI伦理大讲堂”系列讲座，组织学生分组完成“AI伦理案例分析报告”，开展“AI伦理辩论赛”等活动，多角度培养学生的科技伦理意识。复旦大学马克思主义学院开发的“明辨思享”智能分析平台，能够实时捕捉网络热点事件，借助情感分析、立场识别等技术辅助教师进行价值引导，已在多所高校推广应用。该平台设立“热点解读工作坊”，组织学生成立“网络舆情观察团”，定期发布“大学生热点评析报告”，引导学生理性看待社会现象。

（三）教育方法创新

教育方法创新是提升思政教育效果的关键环节，人工智能技术为思政教育方法创新提供了丰富可能。运用智能教学工具，如智能课件、虚拟实验室、数字孪生技术等，创造沉浸式学习环境，让学生在情境体验中感悟理论内涵，增强学习体验；开展智能辅导答疑，利用智能客服、学习伙伴等提供个性化指导，满足不同学生的学习需求，实现因材施教；组织智能实践活动，通过智能竞赛、模拟演练、创意设计等形式，培养学生问题解决能力，实现知行合一。西安交通大学定期举办“AI+红色基因”创意大赛，引导学生运用人工智能技术设计红色文化传播作品，如红色AR导览、智能红色故事机器人、红色文化短视频创作等，既提升了学生技术应用能力，又深化了对红色文化的理解。在方法创新实践中，应注重技术应用与教育目标的统一，避免技术主义倾向；注重虚拟体验与现实行相结合，防止学生沉迷虚拟世界；注重人工智能优势与教师优势互补，实现最佳教育效果。创新教育方法的根本目的在于激发学生学习兴趣，提升教育实效，培养学生综合素养。

（四）教育载体创新

教育载体是思政教育实施的重要平台，人工智能时代需要积极探索新型教育载体，拓展思政教育渠道。搭建智能教育平台，整合优质教学资源，实现一站式学习服务，为学生提供便捷学习途径；打造智能校园文化，利用智能媒体传播正能量，创新文化活动形式，营造良好育人氛围；构建智能评价体系，基于大数据与算法，全面客观评价学生思想道德表现，形成科学有效的激励机制^[4]。例如，可以开发“思享汇”智能学习平台，整合课程资源、讨论社区、实践项目等多元内容，支持个性化推荐、学习行为分析、智能答疑等功能。平台定期举办“思政知识竞赛”“名师在线面对面”“热点思辨大会”等线上活动，构建了“线上+线下”融合的思政教育新模式。该平台还可引入学习积分体系，学生通过完成课程学习、参与讨论、提交实践报告等方式获取积分，可兑换校园文创产品或优先参与特色活动，激发了学习积极性。中国人民大学借助校园智能媒体矩阵，打造了“人大思政云”品牌，通过智能推送算法将思政内容精准传递给不同学生群体。该校成立“学生媒体联盟”，定期举办“新媒体思政创意工作营”，组织学生制作思政微视频、H5、播客等新媒体作品，形成了全方位、立体化的思政文化传播网

络。南京大学构建了基于学生综合素质评价的“智慧成长档案”系统，通过收集学生课堂表现、社会实践、志愿服务等多维数据，形成个人成长轨迹画像，为思想引导提供精准依据。该系统设计了“成长地图”可视化界面，学生可直观了解自身发展状况，系统还会根据评价结果推荐个性化提升路径，真正实现了以评促学、以评促思。在载体创新过程中，高校应加大智能平台建设投入，确保技术支持；注重平台内容更新维护，保持思政资源时效性；强化师生平台使用培训，提高平台利用效率。通过教育载体创新，能够实现思政教育全覆盖、全过程、全方位育人目标，构建智能时代思政教育新生态。

（五）教育评价创新

教育评价是检验思政教育效果的重要手段，人工智能技术为思政教育评价创新提供了技术支撑。传统思政教育评价多以考试、论文等静态方式进行，难以全面客观反映学生思想状况。人工智能时代，基于大数据分析的动态评价体系逐渐形成，推动思政教育评价模式变革。例如可以研发“青年思想画像”系统，综合分析学生课堂发言、社交媒体言论、实践活动表现等多维数据，形成动态思想特征图谱，为精准思政提供数据支持。该系统设置了价值认同度、理论素养、社会责任感等多项评价指标，通过情感分析、语义识别等技术实现对学生思想状况的科学评估。系统每月生成“思想动态分析报告”，辅助教师调整教育策略。还可探索实施“思政微课堂”实时评价机制，通过智能识别学生课堂表情、姿态、参与度等信息，生成课堂教学效果报告，帮助教师及时调整教学策略。该校还定期开展“思政课堂体验评价”活动，收集学生对课程内容、教学方法的反馈意见，形成评教—改进—再评价的闭环机制。教育评价创新应坚持价值引领与技术赋能相结合，避免简单量化；坚持过程评价与结果评价相结合，注重学生思想成长轨迹；坚持显性评价与隐性评价相结合，全面把握学生思想状况。通过评价创新，推动思政教育由结果导向向过程导向转变，由单一评价向多元评价转变，由静态评价向动态评价转变，最终实现评价与教育的良性互动。

结束语

人工智能时代为大学生思想政治教育带来了前所未有的机遇与挑战。本文从教育环境变化入手，分析了人工智能对思政教育的影响，探讨了人工智能赋能思政教育的优势，提出了教育理念、内容、方法、载体多维度创新路径。未来，思政教育工作者应当积极适应智能化发展趋势，在守正创新中不断提升思政教育质量与水平，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。值得注意的是，技术无论如何发展，思政教育的根本目标始终是立德树人，技术手段只是实现这一目标的工具。在推进思政教育智能化创新过程中，必须坚持技术为教育服务的理念，避免技术异化，真正实现以人为本的教育目标。

参考文献：

- [1]王博文,唐好选.思政智脑:人工智能视域下思想政治教育的创新[J].学校党建与思想教育,2023(24):65-67.
 - [2]阮一帆,王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2025(2).
 - [3]陈秀华.“智能+思政”:人工智能视域下高校思想政治教育研究述评[C]//2024年“教育家精神与教育伦理发展”学术研讨会论文集.2024.
 - [4]杨婷婷.人工智能视域下高校思想政治教育创新研究[J].大众文摘,2023(1):0098-0100.
- 作者简介:张青丽,(1981年4月-),女,汉族,辽宁省宽甸县,西安翻译学院,讲师,硕士研究生,研究方向:马克思主义理论,大学生思想政治教育。