

高中政治课堂培育法治意识的路径探索

益洁

(西安实验职业中等专业学校 陕西省西安市 710082)

摘要:在全面依法治国的时代背景下,高中政治课堂作为法治教育的主阵地,承担着培养学生法治意识的重要使命。当前,高中生法治意识普遍存在认知碎片化、实践脱节等问题,亟需探索有效的教学路径。本文基于高中政治学科核心素养的要求,从整合课程资源、创新教学方法、拓展实践活动、优化情境体验以及强化教师素养五个维度,系统探讨法治意识的培育策略。通过有机融合教材内容与生活案例、运用模拟法庭与辩论教学、开展宪法日主题活动及社会普法实践等途径,构建“知识—情感—行为”三位一体的法治教育模式,旨在提升学生的法治认知、认同与实践能力,为其成长为尊法学法守法用法的合格公民奠定基础。

关键词:高中政治;法治意识;核心素养;教学路径;实践策略

引言

法治意识是高中思想学科核心素养里重要的一部分,其内涵包括尊崇法律权威的能力、对法律价值加以理解的能力、遵守法律规范的能力以及运用法律维护自身权益等多维能力。当下,青少年犯罪呈现出低龄化的态势,校园暴力事件也频繁发生,诸多社会问题愈发凸显,在这样的情形下,强化对高中生的法治意识教育已然变成落实立德树人这一根本任务过程中紧迫的课题。高中课堂有着知识传授以及价值引领作用,是培育学生法治意识的关键的载体。不过,就当前的教育状况而言,依旧面临着教学目标不够清晰、教学方法单一、学生参与程度不足等一系列现实当中存在的困境。如何突破传统说教模式,通过情境浸润、实践体验以及情感共鸣等多种方式,实现法治意识的内化与外化,这无疑是当下亟待解决的法治教育问题。本文把教学实践和理论探索相结合,系统地提出了在高中课堂培育法治意识的行之有效的路径,希望可以为提升教育的实效性给予一定的参考。

一、整合课程资源,夯实知识基础

(一)深挖教材中的元素

高中教材是法治意识教育领域重要的承载之物,其中蕴含着相当丰富多样的内容。就《政治与法治》模块而言,其涉及了宪法精神以及公民权利义务等核心理念;而《经济与社会》模块,它所涵盖的法治意识教育内容有消费者权益保护法、劳动法等诸多具体的法律条文。上述这些内容为学生搭建了系统学习法律知识的基础框架。

教师在展开法治意识教学活动时,应对教材里的各个知识点予以系统的梳理,构建起以宪法作为核心要点的知识框架,保障教学内容具备应有的系统性以及连贯性,有效防止教学出现碎片化的情况。例如,在讲解“公民的权利”这一内容时,教师可以把选举法、集会法等具体的法律条文结合,助力学生理解权利在行使之时所存在的法定边界,让学生清楚地知晓公民在行使自身权利的过程当中必须遵循的法律程序以及规范要求。借助这样系统化的教学方式,学生可以出色地理解法律在国家治理以及社会生活里面所起到的重要作用,由此使得其相关法治意识得以进一步增强。

(二)融合时政热点与生活案例

教育务必要紧密贴合学生生活的实际状况,选取校园欺凌、网络侵权以及消费者维权等典型案例展开教学,以强化教学在现实层面的针对性。这种教学方式,一方面可以唤起学生对于学习的兴趣,另一方面还可助力学生把抽象的法律条文和具体的生活场景相互融合,促使学生可以妥善地理解并应用法律知识。

例如,联系“未成年人直播打赏纠纷”以及“高铁霸座案”

这类社会热点案例,教师可以引导学生剖析其中存在的法律问题,深入领会“权利与义务相统一”的准则。通过对这些鲜活生动案例的分析,学生可以直观地察觉到法律在处理实际问题期间所发挥的作用,由此强化自身对于法律的敬畏之情以及认同之感。并且,教师还可以编写《生活化法律案例解析手册》,把抽象的法律条文转变成富有生活气息的场景。这本手册可以涵盖生活中各式各样的法律问题,如校园欺凌所涉及的法律责任、网络侵权会产生的法律后果、消费者维权可采取的法律途径等等。这样的教学方式不但可以提高学生的认知兴趣,而且有助于学生在日常生活里自觉地运用法律知识维护自身的合法权益,培育其良好的行为习惯。

二、创新教学方法,激发学习动力

(一)情境模拟与角色体验

情境模拟以及角色体验是高中教育里面颇具实践性、互动性的教学手段。借助模拟法庭、听证会这类情境教学活动,学生们可以于角色扮演的过程当中进一步加深对相关理论的领会。例如,在模拟开展“校园暴力案件审理”之时,学生分组扮演法官、律师、证人等不同角色,并且依照法庭的既定程序展开相应辩论。这样的模拟活动一方面可以激起学生参与其中的热情,另一方面还可以对学生的程序法治意识以及证据思维予以培育。

在模拟法庭这一情境当中,学生应依照《中华人民共和国刑法》以及《中华人民共和国民事诉讼法》等诸多相关的法律条文,对案件展开审理工作。借助模拟法庭所设定的程序流程,学生可以体会到法律所具有的严谨特质与公正特性。例如,法官这一角色必须得严格按照法律程序行事,保证审判公正公平;而律师角色要运用自身所掌握的法律知识,为当事人提供有力的辩护,并且着重凸显证据所具备的重要意义。通过不同角色的体验,可以助力学生领会法律程序存在的必要性以及法律条文具体该如何应用,强化学生的法治意识。除此之外,模拟听证会同样也是行之有效的法治教学方式。在听证会中,学生可以扮演各不相同的利益相关方,针对某法律问题展开讨论,甚至是展开激烈的辩论。比如,在探讨“校园安全条例”制定事宜时,学生可以分别扮演学校的管理者、学生代表以及家长代表等不同角色,从各个不同的角度提出相应的看法和建议。这样的活动不但可以提升学生的法律素养水平,而且还可以培育学生的公共参与法治意识以及决策能力。

(二)辩论式教学与价值辨析

辩论式教学是培养学生思维以及价值判断能力的重要方式。教师可以就认知方面存在争议的问题,如“言论自由的边界”还有“正当防卫的限度”等等,组织开展课堂辩论活动。通过正观点相互碰撞交锋的过程,引导学生以辩证的思维思

考法律背后所存在的价值冲突,促使学生形成理性的判断力。

在开展辩论活动期间,学生应依照《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国刑法》等诸多相关的法律条文内容,详尽阐述自身所持有的观点。例如,在探讨“言论自由的边界”这一论题时,正方是可以援引宪法里面有关公民享有言论自由的具体规定内容,以着重凸显言论自由所具有的重要意义;而反方则可以引用刑法当中涉及诽谤、侮辱等相关条款规定,明确指出言论自由所存在的法律层面的边界范围。借助这样的辩论活动开展,学生便可以透彻地理解法律条文其自身所具备的具体含义,以及这些条文在实际当中的适用范围,有效提升其自身的法律素养水平。

三、拓展实践活动,促进行为养成

(一) 开展宪法主题教育活动

宪法是国家的根本大法,在教育领域无疑着关键的核心地位。通过开展宪法主题教育活动,学校可以组织开展多种多样且丰富各异的宪法主题教育活动,营造出浓厚且极具特色的校园文化氛围。活动涵盖了宪法晨读、知识竞赛以及宪法宣誓等等。通过如此多种不同形式的学习与体验,可以有效增强学生内心深处对宪法所怀有的尊崇之感以及敬畏之情。

例如,在12月4日(国家宪法日)当天,学校可以开展一场以“宪法伴我成长”为主题的班会活动。在班会开展期间,要组织学生诵读宪法的相关条款,通过对宪法原文的诵读,可以让学生真切地感受到宪法所具有的庄严、权威性。与此同时,还可以结合具体的宪法案例来展开分析与讨论,如关于公民的基本权利以及其应尽的义务案例以及涉及国家机构职权案例等等,通过这样的方式助力学生深入理解宪法在整个国家治理进程以及社会日常生活当中所起到的重要作用,深化学生对于宪法所怀有的情感认同以及在理性层面的认知。借助于这些活动的开展,学生不但可以进一步增强自身对于宪法的理解程度,而且还可以培育起相应的法治意识以及公民所应具备的责任感。

(二) 推动社会普法志愿服务

教育并非仅仅被限制在校园的范围之内,其还需要进一步延伸到社会实践活动当中。积极鼓励学生参与诸如社区法律咨询、宣传海报设计等实践活动,这是将课堂所学知识转化为社会服务能力的重要路径。借助于这些活动,学生便可以把抽象的法律知识在实际生活里加以运用,使得他们的实践能力得以强化、增强社会责任感。

例如,学校不妨和当地法院共同开展“少年模拟法庭进社区”这一项目。在该项目实施期间,学生可以于社区之中模拟真实法庭审判过程,通过扮演法官、律师以及当事人等不同角色,把在课堂上所学到的法律知识切实运用到实际的场景里面。这样的实践活动一方面能让学生在真实的环境当中传播相关理念,另一方面还可增进其对法律程序以及法律条文的领会。与此同时,在和社区居民展开互动的过程中,学生可以深入地了解社会的需求情况,强化自身的社会责任法治意识。除此之外,学生还可参与到社区的法律咨询活动当中,为居民解答法律知识疑惑,助力解决实际存在的法律问题,进一步提升自身的法律素养以及社会服务的能力。

四、优化情境体验,深化情感认同

(一) 运用多媒体技术创设沉浸式情境

在当下现代教育技术不断发展的情形之中,多媒体技术给教育带来了全新的手段以及方法。借助视频、虚拟现实(VR)等技术手段,可以有效地对场景予以再现,强化学生所具有的

沉浸感以及参与感。例如,播放《今日说法》节目里诸如“金融诈骗”“网络诽谤”等案例的片段,通过视频所具备的视觉冲击力来引发学生在情感共鸣,让学生可以以直观的方式感受到法律在实际生活当中所体现出的重要性与严肃性。

此外,设计交互式游戏同样是行之有效的教学手段。借助模拟真实情境的方式,使得学生于游戏开展期间可以模拟做出决策,切身感受不同决策所引发的法律后果。这样的互动式学习模式一方面可以强化学生的规则法治意识,另一方面还可以对其批判性思维以及问题解决能力加以培育。例如,在游戏当中设置各式各样的情境,如合同纠纷、侵权责任等情况,学生就得依据所学的法律知识做出相应的判断以及决策,通过这样的方式来促使其对法律条文的理解与应用得以加深。通过创设沉浸式情境的做法,学生便可以在轻松且愉快的氛围之中学习法律知识,让自身的相关法治意识得到增强。

(二) 构建“校园—家庭—社会”协同育人机制

法治意识教育要想得以有效施行,离不开家庭、学校以及社会三方齐心协力。构建起“校园—家庭—社会”协同育人的机制是提升教育成效重要的一条途径。学校应联合家长开展“家庭课堂”,借助亲子共同学习民法典等活动,把法治意识教育拓展到家庭当中。例如,可以组织家长和学生一同学习《中华人民共和国民法典》里的法治意识内容,经由亲子间的互动还有讨论,让学生对法律知识的理解与记忆得以强化,与此同时,也可以使家长的法治意识有所提升,营造良好的家庭氛围。此外,邀请法官、律师等从事法律专业的人士进入校园、举办讲座,增强教育权威性以及感染力。专业人士可以结合自身真实的职业经历,通俗易懂地诠释其中的法治精神以及法律条文,助力学生可以更好地理解法律在实际工作当中是怎样应用的。例如,法官可以分享法庭审判时的真实案例,律师则可以讲解在法律咨询过程中经常会碰到的问题,通过这些鲜活生动的案例以及实际的经验,学生可以深切地感受到法律所具有的严肃性与公正性,增强对法律的敬畏感以及认同感。

结语

高中课堂开展法治意识的培育工作是一项复杂的系统工程,它离不开知识传授、情感激发以及实践引导这几有机结合。借助对各类资源加以整合、在教学方法上不断创新、对实践活动予以拓展、对学习体验进行优化以及对师资队伍给予强化等诸多不同维度的路径,可以有效突破传统教育所存在的种种局限,促使学生从单纯的“知法”层面,逐步升华到“信法”,最终实现向“用法”的转变。未来,还应当持续探索诸如数字化、个性化等新型的教育手段,以推动法治意识培育工作可以与时代发展的步伐保持一致,为构建和谐社会培育出更多拥有坚定信仰的新时代青年。

参考文献:

- [1]周洁. 基于高中政治课堂的学生国家安全观培育现状及对策研究[D]. 广州大学, 2021. DOI:10.27040/d.cnki.ggzdu.2021.001077.
- [2]陈挺松. 高中政治课堂培养学生法治意识的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2020, (35): 90-91.
- [3]薛淑珍. 高中思想政治课堂上核心素养的培养方式[J]. 试题与研究, 2020, (35): 48-49.
- [4]胡波. 优化政治课堂教学 提升学生法治意识[J]. 考试周刊, 2020, (50): 137-138.
- [5]江爨晨. 高中思想政治课法治意识培育研究[D]. 上海师范大学, 2020. DOI:10.27312/d.cnki.gshsu.2020.000643.