

传统文化视域下高校食品质量与安全课程思政元素挖掘与实践

李婧

(陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000)

摘要:随着高等教育的不断发展,高校在人才培养过程中越来越重视思想政治教育与专业教学的融合。食品质量与安全专业关系民生福祉,对学生的职业素养和社会责任感提出了更高要求。本文基于传统文化视域,探讨在食品质量与安全课程中挖掘和运用思政元素的路径。通过梳理传统文化中蕴含的诚信、民本、生态、养生等理念,并将其融入课堂教学、实践活动、校企合作等环节,旨在实现专业知识传授与价值引领的有机统一,培养学生成为德才兼备的食品安全卫士。

关键词:食品质量与安全;课程思政;传统文化;育人实践

引言:食品安全是关系国计民生的头等大事,事关人民群众的身体健康和生命安全。近年来,各类食品安全事件频发,暴露出行业诚信缺失、法治意识淡薄等问题。作为食品质量与安全专业人才的培养摇篮,高校肩负着教书育人、立德树人的神圣使命。在专业教学中融入思想政治教育,对于提升学生的职业操守和社会责任意识具有重要意义。中华优秀传统文化蕴含着丰富的思政资源,如何在食品质量与安全课程中挖掘和应用传统文化元素,实现知识传授与价值引领的交融,是一个值得深入探讨的课题。

一、传统文化视域下高校食品质量与安全课程思政元素挖掘与实践的重要意义

(一)有助于培养学生的社会责任感和使命担当

当代大学生肩负着建设国家、服务社会的重任,而食品安全又关乎亿万人民的身体健康和生命安全。因此,在食品质量与安全课程教学中融入传统文化思政元素,对培养学生的社会责任感和使命担当具有重要意义^[1]。中华民族自古就有着“民以食为天”的朴素认知,《礼记》中更是明确指出“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言”。这些传统文化中的智慧结晶,生动诠释了食品安全的重要地位。通过对这些经典思想的学习和反思,学生能够更加深刻地认识到,食品安全不仅关乎个人生计,更关系到国计民生、社稷安康。传统文化中蕴含的以民为本、安民利民的思想,也能够引导学生树立正确的价值取向,增强维护食品安全、保障人民健康的责任感和使命感。

(二)有利于提升学生的职业素养和专业能力

博大精深的中华传统文化,为现代食品质量与安全领域提供了诸多有益启示。尤其是在饮食方面,历史上众多先贤都提出了精辟独到的见解。比如孔子提倡“食不厌精,脍不厌细”,体现了对食材品质和烹饪工艺的高度重视;中医药理论更是从食疗养生的角度,阐述了饮食调理与人体健康之间的内在联系。传统美食制作技艺如“火候、刀工、调味”三诀,蕴藏着食品工艺的深层智慧。这些思想不仅能拓宽学生的专业视野,更有助于其全面理解现代食品安全的内涵。在学习专业知识的同时,汲取传统智慧的养分,学生分析问题、解决问题的能力必将得到提升。这种融汇古今、贯通中外的格局眼光,是当代食品质量与安全专业人才所必需的。对传统文化的吸收理解,也能滋养学生“尊法守德、精益求精”的职业素养,为其未来从业道路打下坚实的基石。

(三)有利于促进优秀传统文化的传承与发展

作为培养高素质食品安全专业人才的重要阵地,高校食品质量与安全课程不仅肩负着传播现代科学知识和技能的重任,更承载着弘扬中华优秀传统文化的神圣使命。众所周知,中华民族在漫长的历史发展中,创造了灿若星河的饮食文化。这其

中蕴藏的丰富营养学知识、食材搭配智慧、烹饪加工工艺等,对当今食品安全事业仍具有重要借鉴价值。而通过在专业课程中有机融入这些传统文化元素,让学生在潜移默化中受到熏陶,能够帮助他们更加全面、立体地认识中华文明的博大精深。在传承传统的过程中,学生民族自豪感和文化自信必将不断增强。

二、传统文化视域下高校食品质量与安全课程思政元素挖掘

(一)诚信为本的道德理念

诚信,作为中华民族的传统美德,自古以来就受到高度推崇^[2]。在《论语》《大学》等典籍中,先贤们反复强调“人而无信,不知其可也”“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”的道理。这些智慧结晶,生动诠释了诚信在个人修养和社会生活中的重要地位。而食品行业,作为关乎民生福祉的特殊领域,对从业者的诚信要求更是格外严苛。假冒伪劣、掺杂使假等违法违德行为,不仅侵害消费者权益,更是对生命健康的直接威胁。因此,在食品质量与安全课程教学中,挖掘和弘扬传统文化中的诚信理念,对培养学生的职业道德操守具有重大意义。教师可以将“言必信,行必果”“货真价实”等蕴含诚信内涵的经典语句融入日常教学,引导学生将诚实守信视为立身之本、从业之基。

(二)民以食为天的民本思想

“民以食为天”,这一广为人知的古语,深刻反映了中国传统政治文化的以民为本理念。在历代为政者的施政理念中,确保百姓的衣食无忧始终是重中之重。从先秦时期“民亦劳止,汙可小康”的民本思想,到汉代董仲舒“务民之义,敬鬼神而远之,近人情而尊法度”的阐述,无不彰显了深厚的民生情怀^[3]。而在当今社会,食品安全问题与广大人民群众的身体和生命安全息息相关,是最突出、最紧迫的民生课题。将这一传统民本思想引入食品质量与安全课程教学中,能够帮助学生深刻认识民以食为天的深远内涵,切实树立起“以人民为中心”的价值理念。通过学习与反思,学生将更加自觉地把人民利益放在首位,把群众所思所盼作为工作的出发点和落脚点,把维护食品安全、保障人民健康作为毕生的责任和追求。这种百姓至上、生命至上的民本情怀,也是食品安全监管工作的题中之义、心中之魂。只有怀着对人民的赤子之心,以对国家和民族负责的精神恪尽职守,方能在风险四伏的食品安全战线上筑牢防线、守土尽责。

(三)天人合一的生态理念

“天人合一”,作为中国传统哲学的重要命题,蕴含着人与自然和谐共生、平等互利的深邃智慧。老子云“人法地,地法天,天法道,道法自然”,“道”作为宇宙的本源,主张顺应自然、尊重生态;儒家也强调“礼之用,和为贵”“仁者爱人”,既主张人与人之间的和谐,也倡导人与万物的和谐。这种崇尚天道、亲近自然的理念,对于指导当代社会的可持续发展,仍具有十分

重要的价值^[4]。而在食品安全领域,生态环境的好坏直接关系到食品原料的品质和人体健康。工业化化学物质的过量使用、生态失衡导致的食物链污染等,都是威胁食品质量安全的重大隐患。因此,在课程教学中渗透天人合一思想,能够引导学生树立正确的生态价值观,培养他们对食品安全与生态环境的系统思维和整体意识。学生将更加深刻地认识到,只有坚持绿色发展理念,推进资源节约和环境友好型食品生产方式,才能从源头守护好食品安全、人民健康。

三、传统文化视域下高校食品质量与安全课程思政育人的实践探索

(一) 课堂教学中思政元素的落地实践

食品质量与安全专业课程与传统文化有着天然的联系,这为思政元素的有机融入提供了广阔空间。在具体的教学实践中,授课教师首先要广泛挖掘课程所蕴含的传统文化基因,梳理其与课程目标、教学内容的契合点,进而精心设计融入路径。比如在讲授食品化学品使用时,教师可以适时穿插古代“和调鼎鼐”的食材搭配艺术。通过介绍古人巧妙利用各种调味品调和口味的实践,引出食品添加剂在现代食品工业中的广泛应用,从而帮助学生理解两者的内在联系,既拓展了专业知识视野,又能唤起民族文化自豪感。又如,在分析茶叶、酒类等传统食品的营养功效时,可援引《本草纲目》等古代医药典籍中的相关论述,溯源这些饮食传统的历史渊源,引导学生感悟中华文明的深厚底蕴。诸如此类的教学设计,寓思政教育于专业学习之中,传统文化与课堂教学交相辉映,学生在耳濡目染中提高了专业素养,也深化了对民族文化的理解和认同。当然,教师在融入传统文化元素时,要注重内容选择的科学性、针对性,避免牵强附会、露骨说教,确保思政教育入脑入心。课堂教学是落实课程思政、开展传统文化教育的主阵地,广大教师要在教学实践中不断探索方式方法,将显性教育和隐性教育相结合,将专业教学和思政教育同向同行,最大限度地发挥传统优秀文化的育人功能。

(二) 校内外实践活动中思政教育的强化

食品质量与安全专业的人才培养,不能局限于课堂和实验室,更需要走向生产一线、融入社会实践。而将思政教育与实践相结合,对于拓展育人空间、创新育人载体大有裨益。学校应充分利用各类教学资源,精心设计实践育人项目。比如组织学生走进传统食品手工作坊,让学生在参与制作的过程中,亲身感受非物质文化遗产的独特魅力。学生在揣摩技艺的同时,也能深切体会传统美食中蕴含的勤劳智慧与民族精神,从而激发起传承优秀传统文化的责任感。再如,学校可以联合食品博物馆等场馆,开展食品民俗文化考察活动。通过对文物的解读、历史的追溯,学生能从历史纵深角度认识饮食文化的发展脉络,加深对中华文明的理解。此外,像“传统节日美食制作大赛”“传统食品创意设计大赛”等别开生面的校园文化活动,也是寓教于乐、润物无声的育人途径。学生在活动中“玩中学”“学中思”,专业能力、文化素养、价值理念都能得到升华。需要指出的是,校内外实践活动要防止形式主义、走过场,应在精心策划、具体落实上下功夫,在互动体验、感悟提升上做文章,切实将思政教育落到实处、见到实效。

(三) 校企合作项目中思政资源的整合利用

当前,食品类专业在开展产教融合、协同育人方面进行了诸多有益探索,这为将思政教育嵌入人才培养全过程提供了广阔天地。食品企业蕴含着丰富的思政教育资源,学校在与企业开展合作项目时,要善于挖掘其中的传统文化元素,将其转化为思政教育的“活教材”。一方面,许多老字号食品企业传承了诚信为本、技艺精湛的优秀文化基因。学校可以请企业高管、

技术能手举办专题讲座,讲述品牌发展背后的动人故事,让学生感悟“修齐治平”的儒商理念、“崇德向善”的座右铭对于一个企业基业长青的重要意义。通过榜样的力量,引导学生坚定诚信品德,锤炼工匠精神^[5]。另一方面,一些企业积极传承和弘扬传统饮食文化,认真履行文化传播的社会责任。比如五芳斋通过粽子文化节等活动,让更多人了解端午习俗;白酒企业设立“中国酒文化国际研究中心”,举办酒文化高层论坛。学生参与其中,能够亲身感受到民族文化的时代价值,也能领悟到传统与现代交融共进、薪火相传的发展法则。

(四) 学生反馈与思政实践教学效果评估

在传统文化融入专业教学的实践探索中,学生的主体地位不容忽视。食品质量与安全专业学生大多具有较强的文化自觉和使命担当,学校在推进课程思政建设时,要重视这一宝贵资源,充分调动学生的主动性、积极性。一方面,要通过蹲点调研、座谈交流等方式,及时了解学生对传统文化融入教学的感受和意见。比如在课后、活动后发放调查问卷,邀请学生代表参与评教议教,鼓励学生畅所欲言,诉请在课程中接受传统文化熏陶的切身体会。这些第一手资料,可以帮助教师准确把握学生需求,为下一步优化教学提供可资借鉴的镜鉴。另一方面,要搭建各类平台载体,引导学生在实践磨砺中提升思政素养。学校可鼓励学生积极参与国家、地方层面组织的“传统工艺振兴”“非遗文化传承”等项目,在调研、策划、实施的过程中,主动宣传推介传统食品文化。学生还可以自发成立食品文化社团,开展“我为家乡代言”“挖掘身边的美食故事”等特色活动,用镜头、话筒、笔墨记录传统文化的独特魅力。学生在实践中增强文化自信,坚定理想信念,专业学习、成长成才也就有了新的动力和方向。需要强调的是,对课程思政育人成效要建立科学的评估机制,制定可操作、可检验的评估指标,将定性分析和定量考核结合起来,既“问学生冷不冷”,也“看作用强不强”,全面客观地评价改革成果,为育人实践提供可资借鉴的“样本”。

结束语

食品质量与安全课程承载着培养高素质专业人才的重任,在教学实践中融入传统文化思政元素,是落实立德树人根本任务的必然要求。传统文化中的诚信、民本、生态、养生等理念,与当代食品安全事业的核心价值诉求高度契合。在课程教学中挖掘和应用这些思政资源,有助于促进专业教育与思政教育的协同并进,培养学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人。本文所探讨的经验还有待在更大范围内推广完善,需要全体教育工作者共同努力。相信通过锲而不舍的实践,定能全面提升食品质量与安全专业人才培养质量,为维护国家食品安全作出应有贡献。

参考文献:

- [1]程丽军,惠文彦,郭艳萍,等.食品质量与安全专业“仪器分析”课程思政建设探究[J].质量与市场,2024,(12):117-119.
- [2]陈郁蕙.“食品质量与安全”课程思政教学路径探索[J].世纪桥,2024,(22):112-114.
- [3]秦微微,王丽娜,李慧,等.高职食品质量与安全专业课程思政教学改革研究[J].现代食品,2024,30(17):135-139.
- [4]王进英,孙万成,陈霞,等.食品质量与安全专业核心课程建设探析[J].中国教育技术装备,2024,(04):68-73.
- [5]王进英,罗毅皓,陈霞,等.“食品质量与安全”课程思政教学探索[J].食品工业,2023,44(04):213-217.

作者简介:

姓名:李婧(1984年5月-),性别:女,民族:汉,籍贯:陕西省米脂县,单位:陕西能源职业技术学院,职称:助讲,学历:本科,研究方向:教学管理、历史教育、传统文化、食品安全。