

# 互联网+背景下高校英语演讲与辩论课程考核方式研究

刘朝霞

(三亚学院外国语学院 海南三亚 572022)

**摘要:** 英语演讲和辩论是一种重要的语言技能,它们在英语教学中占有重要地位。随着互联网的高速发展,网络教学平台的逐步成熟为考核方式带来了新的契机。本文旨在探讨高校英语演讲与辩论课程的考核方式,以期为学生们的英语演讲和辩论技能的发展提供有效的指导。

**关键词:** 互联网+; 英语演讲与辩论; 考试方法

Research on the Assessment Methods of College English Speech and Debate Curriculum in the Context of Internet +

Liu Chaoxia

(School of Foreign Languages, Sanya University, Sanya, Hainan 572022)

**Abstract:** English speech and debate are important language skills, and they play an important role in English teaching. With the rapid development of the Internet, the gradual maturity of the online teaching platform has brought new opportunities for the assessment method. This article aims to explore the assessment methods of English speech and debate courses in colleges and universities, in order to provide effective guidance for the development of students' English speech and debate skills.

**Keywords:** Internet+; English speech and debate; examination methods

## 引言

语言表达能力是一个人综合能力中十分重要的组成部分,是个体逻辑思维能力、理性分析能力、组织能力、决策能力、号召力以及个人魅力的综合表现。语言表达中所透漏出的幽默和哲理则是一个人智慧的体现。在公共场合发表演讲是衡量一个人语言运用能力的重要指标。能熟练地使用英语和他人进行辩论对外语学习者提出了更高层次的要求;同时因为演讲稿对用词、修辞、句式、篇章结构等都有非常严格的要求,写演讲稿也是对写作的高级要求。培养商业领袖、国家领导人、雄辩的演说家和辩论家也是高等教育的目标之一。

演讲与辩论正是要求演讲者从不同的角度和层次有条不紊地分析问题,并向听众展示有说服力的证据和结论,是演讲者的另一项必备功能。众所周知,良好的口头表达能力离不开大量的语言练习和科学思维的训练,同时要加强背诵讲稿的能力。正确的手势,合适的面部表情,清晰的发音,以及准确的发音和恰当的语音语调都是需要经过长期训练的。

近年来我国的综合国力稳步增强,对外合作交流也不断深入,整个社会对高素质外语人才的需求呈增长趋势。在国际交流中,英语不仅仅是交流工具,还承担着文化传播的使命。英语演讲与辩论课程作为综合性精品课程越来越受到国内高校的欢迎。

2020年初出现的疫情,对国家和社都产生了重大的影响。为确保疫情防控期间全国高校教育教学活动不受影响,教育部明确要求各高校根据自身情况开展线上教学工作。线上教学是对传统课堂教学的延伸和补充,但也是一种挑战,尤其是在疫情防控的特殊时期,线上教学也成为主要的教学方式和选择。这无疑让一些课程面临一些问题和挑战,但同时网络的发展和各大教育平台自身的逐步稳定,也为各类课程提供了很好的发展机遇。也使一些课程的考核方式更为便捷和多样化。

## 一、英语演讲与辩论课程教学现状与问题

近年来,高校英语演讲与辩论课程受到越来越多的关注和重视。这些课程旨在提高学生的语言表达能力、批判思维能力和演讲技能,培养学生的领导才能和社交能力,并为他们未来的职业生涯做好充分准备。然而,目前高校英语演讲与辩论课程还存在一些问题。

首先,很多高校没有将英语演讲与辩论课程作为必修课程,而仅仅将其作为选修课程或模块来教授。这导致许多学生错过了学习这些课程的机会,从而影响了他们在职场上的竞争力。

其次,一些高校英语演讲与辩论课程缺乏实践性,只是停留在基础理论层面,缺乏实际的演讲和辩论机会。这样的教学方式不能有效地帮助学生提高语言表达能力和演讲技巧。

由于缺乏资金和资源投入,一些高校英语演讲与辩论课程的师资力量不足,不能提供高水平的教学质量,从而不能满足学生的需求。

最后,课程考核方式单一,一些高校英语演讲与辩论课程考核依然停留在理论阶段,传统的考核方式不能全面地反馈学生的学习情况,也很难激发学生的学习热情和主动性。

## 二、英语演讲与辩论课程及其考核方式的建议

为了解决这些问题,本文建议高校可以采取以下措施:

首先,高校可以将英语演讲与辩论课程纳入必修课程范畴,让更多的学生有机会学习,并真正受益。

其次,加强演讲与辩论课程实践环节,适当加大课时量,给学生提供更多的演讲和辩论的机会,让学生能够锻炼实际技能,并收获更多的经验。

第三,加强师资力量建设,提高教师的教学能力和水平,使得课程能够更加生动、有趣、专业地教授。

最后也是最重要的,改革现有的课程考核方式,使得学生更加积极主动地学习,同时也帮助教师更好地了解学生的学习情况,以便因材施教。

演讲与辩论课程是高校英语教育的一个重要组成部分。这

门课程不仅可以提高学生的英语表达能力和思辨能力,还能培养学生的领导力和团队合作精神。课程考核可以有效地反映学生的以上能力。因此,演讲与辩论课程如何对学生进行科学有效的考核,是这门课程需要解决的重要问题。

众所周知,传统的考核方式较为单一,与网络时代的教学方式不相匹配。目前多数高校演讲与辩论课程采用的都是期末口试的方式进行考核。这种考核形式不能如实反映学生在学习过程中的整体情况,考核环节缺乏客观性和全面性。另外学生也很可能在口语考试过程中因为过度紧张或受情绪影响等导致学生发挥不出自己的水平。同时,现阶段的测评内容是片面的,演讲与辩论课程包括演讲辩论的基础知识、实践技能和实操等内容,单纯的一次综合输出是不可能涵盖所有内容的。另外,现阶段的考核时间滞后,忽视学习过程的总结性评估对教育效果有负面影响。教师无法在每个单元后立即获得有关学生学习效果的反饋,也无法针对个体学生的能力和潜力进行因材施教。

结合现阶段互联网发展现状以及线上教学模式的成功案例,本文建议演讲与辩论课程采用非标准化考核方式进行考核。即将考核环节分为两部分:平时过程性考核+期末总结性考核。其特点是可以兼顾教学的各个环节,同时可以对学习效果进行多维度评价。

平时过程性考核主要体现在教师可以在每个单元课前、课中和课后设置相关评价方法,分别从记忆、理解、应用、分析和评价等五个层次对学生学习和掌握情况进行考核。平时过程性考核可以从演讲、辩论、课堂参与以及小组活动等方面对学生评价、评分。

#### (1) 演讲评分方面

演讲评分是演讲与辩论课程一种常见的考核方式。在每个单元课程结束后,教师可以要求学生根据单元主题进行主题演讲,然后教师根据学生在演讲中的表现,给出一个综合评分。评分通常基于以下几个方面:内容逻辑性、语言表达能力、语音语调、词汇量、演讲技巧、现场反应力和时间掌控等等。

#### (2) 辩论表现评分方面

辩论表现评分是过程性评价中另一种重要的考核方式。每学期教师可根据课堂内容及教学情况设定1-2次辩论,在辩论中,教师可以和学生进行对话,并评估学生的综合表现。辩论评分通常与演讲评分相似,需要考虑学生的语言表达能力、逻辑思考能力、事实依据的使用、团队合作等因素。

#### (3) 课堂参与度评分方面

课堂参与度评分是演讲与辩论课程一种有效且非常重要的考核方式,它能够很好地鼓励学生在课堂上积极参与,并展示他们的语言能力和思维能力。教师通常可以根据学生在课堂上的主题发言、提问、交流等表现对学生评分。

#### (4) 小组活动评分方面

小组活动评分是一种基于团队合作的考核方式。教师可以让学生自己结合分组或者将学生随机分配到不同的小组中进行项目合作,例如不定期举办辩论比赛或者演讲比赛等。学生需要在小组中相互合作,按时高质量完成相应的任务。此项评分通常基于小组成员在合作过程中的表现,包括合作效率、互动交流情况以及对整体项目的贡献度等等。

但是,大部分高校演讲与辩论课程课堂教学课时不足、教学任务繁重,如果一味追求多次多样的考核方式又可能会大量消耗本就不够用的课堂教学时间。所以本文建议可以结合网络教学模式,把一部分考试从线下教室转移到网络虚拟考场,以便多项考核内容得以顺利完成。例如教师可以利用网络平台要求学生完成经典视频欣赏,词汇记忆等预习工作,提前做好笔记,提高课堂听课效率;同时可以在单元结束时要求学生在网络上完成并提交单元课程相关的演讲和辩论等作业。只要提前设置好要求,智能的后台网络会自动生成学生成绩,并进行初步分析。这样可以节约教师繁重的阅卷和数据统计时间,让教师有更多时间和精力投入后续教学并优化教学活动。

线下教学考核部分可以安排在期末教学环节,教师根据学期所有教学单元主题结合社会热点等提前设置好话题,学生在课堂上抽签完成模拟演讲比赛、辩论赛,教师对学生作品进行点评的同时,学生也可以进行相互评价,并和教师一起打分。学生演讲与辩论赛课程的成绩由平时过程性考核和期末线下考核这两部分按比例核算,得出最终学生成绩。

总之,英语演讲与辩论课程的评估方法应该考查学生的语言能力、辩论能力和演讲能力,以便更好地检验学生的学习成果。综上所述,高校英语演讲与辩论课程的考核方式多种多样,教师可以根据学生的能力和课程目标合理地设计考核方案,以达到最好的考核效果。同时,学生也应该在课堂上积极参与,不断提高自己的英语技能和人际交往能力。

#### 参考文献:

[1]范莹芳,杨秀娟,王军.高校英语专业课程多元化考核模式研究[J].宿州教育学院学报,2016,19(4):48-49.

[2]葛中明.“互联网+工作情境”高职英语听说模式设计与考核评价体系构建[J].包头职业技术学院学报,2018,19(3):55-57.

[3]文秋芳.中外评委对大学生英语演讲能力评价的差异[J].外语与外语教学,2005.

[4]教育部高教司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

作者简介:刘朝霞(1984.8),女,汉族,河南洛阳人,讲师,硕士,研究方向:英语教育,英语语言学,工作单位:三亚学院外国语学院

注:本文是三亚学院课程考核改革试点项目系列成果,项目名称:《英语演讲与辩论》,项目编号:SYJGKH2022100