

健康中国视域下云南休闲体育专业人才培养质量优化路径探析

夏思敏

滇池学院 云南昆明 650092

摘要: 在“健康中国 2035”战略与体育强国建设背景下, 休闲体育作为全民健康服务的关键环节, 其人才培养质量直接影响体育产业高质量发展。云南省依托“健康生活目的地”定位和“3815”战略, 休闲体育产业面临重大机遇, 但人才供给与产业需求的结构性矛盾突出。本文以滇池学院、滇西应用技术大学、保山学院为例, 通过文献研究、比较分析和实证研究, 从课程体系、师资结构、实践平台、就业质量等维度剖析问题, 提出以产业需求为导向, 重构课程体系、强化“双师型”师资、深化产教融合、创新多元评价等优化路径, 构建具有云南高原特色的人才培养新范式, 为健康中国战略在边疆地区的实施提供支撑。

关键词: 健康中国; 休闲体育; 人才培养; 质量优化

1. 研究背景

随着《“健康中国 2030”规划纲要》的全面实施, 全民健身国家战略深入推进, 休闲体育作为连接大众健康与体育产业的核心纽带。云南省凭借其独特的自然生态资源和区位优势, 被纳入国家体育产业高质量发展战略重点区域。2023 年云南省相继出台《云南省体育产业高质量发展三年行动计划(2023-2025 年)》等政策文件, 为休闲体育专业人才培养提供了明确的产业导向和政策支持。然而, 产业飞速发展伴随人才需求与高校人才培养供给之间出现了错位。现有培养体系在应对产业数字化、康养融合化等新趋势表现出滞后性, 制约了区域休闲体育产业的高质量发展。因此, 系统审视云南省休闲体育专业人才培养现状, 精准识别其核心困境, 并据此提出可操作的优化路径, 具有重要的理论价值与现实紧迫性。

2. 人才培养现状与问题分析

2.1 专业布局与规模

云南省自 2015 年首次开设休闲体育本科专业(滇池学院), 目前共有 3 所高校开设该专业, 2024 年在校生总数 1193 人。其中, 滇西应用技术大学规模最大(817 人, 占比 68.5%), 滇池学院(161 人)和保山学院(215 人)分别占比 13.5% 和 18%。滇池学院作为一流专业建设点, 在专业评价中持续领先, 但整体规模与产业需求还需优化。

表 1 云南省本科高校休闲体育专业招生情况(2024 年)

学校	招生年份	在校生人数(2024 年)	占比
滇池学院	2015	161	13.5%
滇西应用技术大学	2018	817	68.5%
保山学院	2019	215	18%

2.2 课程体系与产业脱节

云南省三所高校培养目标分别为“复合应用型”(滇池学院)、“技术技能型”(滇西应用技术大学)和“地方应用型”(保山学院), 课程设置虽体现差异化, 但均存在与产业需求脱节问题。核心课程主要以传统体育项目为主, 缺乏数字体育、康养管理等新兴领域内容, 难以适应“数智化”趋势。

表 2 云南省高校休闲体育专业课程体系

	滇池学院	滇西应用技术大学	保山学院
培养目标	高素质复合应用型人才	高层次技术技能人才	高素质地方性应用型人才
核心课程	休闲体育概论、体育旅游、体育俱乐部经营与管理、健康养生学等	休闲体育概论、旅游概论、户外运动、休闲体育项目策划与管理等	休闲体育概论、游泳、体适能、户外运动基础技能、休闲运动专项训练等
课程特色	高原休闲、数字化康养	产教融合、市场导向	五位一体、服务地方

注: 根据各校公开资料整理、归纳和总结, 数据截至 2024 年。

2.3 师资队伍结构待优化

云南省休闲体育专任教师总量不足且高层次人才匮乏。滇池学院高级职称占比 84.6%, 但博士比例仅 7.69%; 滇西应用技术大学生师比还需优化, 高级职称占比 13.04%; 保山学院高级职称占比 58.33%, 博士为在读状态。且现有教

师多由传统体育专业转型，缺乏休闲体育产业实践经验。

表 3 云南省高校休闲体育专业师资情况 (2024 年)

学校	专任教师人数	生师比	高职占比	博士占比
滇池学院	13	12: 1	84.6%	7.69%
滇西应用技术大学	32	25: 1	13.04%	在读 4 人
保山学院	12	18: 1	58.33%	在读 1 人

注：根据各校公开资料整理，数据截至 2024 年

2.4 实践平台实效不足

各高校均加大了实验室、实训基地的投入（2024 年年均投入超 200 万元），滇池学院与企业合作共建高原休闲运动、数字化健康管理实验室；保山学院、滇西应用技术大学也配套建成人体科学、运动解剖生理等实验室。但实践教学环节的实效性不强。平台建设存在“重硬件投入、轻软件配套”的现象，校企合作多停留在协议层面，缺乏深度融合的协同管理机制和利益共享模式。

2.5 就业质量结构性偏低

2024 年就业数据显示，滇池学院初次就业率 95.2%，高质量就业率 29.02%，升学率 10%；滇西应用技术大学就业率 94.9%，高质量就业 7.44%，升学率 1.12%；保山学院就业率 89.7%，高质量就业率 15.38%，升学率 7.7%。就业领域主要集中在健身教练、体育培训等传统岗位，新兴体育船业岗位就业比例偏低。

表 4 云南省高校休闲体育专业就业情况 (2024 年)

学校	毕业人数	初次就业	升学	高质量就业
滇池学院	31	95.2%	10%	29.02%
滇西应用技术大学	242	94.9%	1.12%	7.44%
保山学院	39	89.7%	7.7%	15.38%

注：根据各校公开资料整理，数据截至 2024 年

3. 云南省休闲体育专业人才培养质量优化路径

3.1 重构“产业需求导向”的课程体系

3.1.1. 动态优化课程结构

高校休闲体育专业的课程设置为学科布局的核心，需要对课程设置进行全面审视和调整^[1]。对接行业产业发展需求，构建产教融合、数智赋能的模块化课程体系，增设体育+数据科学、体育+无人机技术、体育+新媒体营销、体育+多业态（旅游、康养、文创）等新质生产力导向的跨学科融合课程。休闲体育是体育产业和旅游产业深度融合、耦合发展的新兴产业形态^[2]，基于云南国家级体育旅游精品项目开发设置《体育旅游线路设计》《赛事策划与旅游引流》等

体旅融合特色课程。

3.1.2. 打造特色课程模块。

紧扣云南“高原特色”和“健康生活目的地”定位，将独一无二的自然与人文优势转化为教育教学的核心竞争力，聚焦高原特色户外运动、民族传统体育活化、运动康养深度融合三大特色方向进行构建。将山地探险、湖泊帆船、节庆民俗体育项目、温泉疗愈等纳入特色课程，构建成“理论+实操+认证”一体化的特色课程群，通过“校-企-地”协同育人，最终培养出能服务地方大健康产业、具备核心竞争力的复合型体育人才。

3.1.3. 强化实践教学环节。

建立基础实践-专业实践-综合实践多层次实践教学体系，将实验、实训、实习、社会实践等环节有机衔接。可借鉴滇西应用技术大学“校中厂”的模式，加强校企合作，与国家级攀岩基地、珠宝学院体能训练中心、夏伯渝攀登运动研究中心、腾冲极限运动公园等 10 余个实训平台，与复星旅文集团、云南行知探索等 30 余家企业共建 15 个实训基地，推行“双导师制”（校内教师+行业导师），实现校企“订单式”培养对口就业率超 70%。

3.2 构建“专兼结合”的师资队伍

3.2.1. 多元柔性引进。

针对博士占比低、学术带头人缺乏的问题，可突破传统人事制度的刚性约束，积极推行“产业教授”、“特聘专家”等柔性引才模式，设立流动岗位，精准引进户外探险、运动康养、体育旅游等领域的领军企业技术骨干参与课程教学与项目指导。借鉴滇池学院引进奥美健康科技有限公司数字化康养方向“特聘教授”的经验，实施“一人一策”的精准引才策略，重点吸引具有学术影响力与实践创新能力的复合型人才。

3.2.2. 赋能教师发展。

建立常态化的“校企人员双向流动”机制。一方面，加强对现有教师的职业培训，挑选优秀的教师到国外休闲体育专业发展较好的高校进行考察交流，或者去与休闲体育产业相关的优秀公司企业观摩学习。另一方面，可以与校外公司企业的合作，引进优秀的校外人才作为兼职教师，充实本专业的师资力量，促进教师队伍的专业化和市场化^[3]。

3.2.3. 优化考核评价。

对于专业课教师，评价指标体系应突出实践教学成果、

课程开发成效、学生竞赛指导、社会服务等方面的贡献权重。设立专项奖励基金,对在特色课程建设、教材编纂、指导学生获得重要行业认证等方面取得突出成绩的教师给予重奖,形成有效的正向激励,从而激发教师投身于专业化建设的内生动力。

3.3 打造产教融合实践平台

3.3.1. 建设虚拟仿真实验教学中心

针对高原户外高成本、高风险实训项目,充分依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术,建设“高仿真、强互动”区域性虚拟仿真实验教学中心。结合云南省产业发展需求,重点开发“高原山地环境风险评估与应对策略模拟”、“个性化运动康养方案设计与效果评估”、“大型体育赛事活动全流程管理仿真”等一批具有区域特色的虚拟仿真实验项目。通过沉浸式、交互性的学习体验,提升学生的情境判断与决策能力。

3.3.2. 深化校企协同育人机制,

校企协同育人是应用型人才培养的有效手段之一。协同育人需要高校与行业企业构建常态化的合作机制^[4]。校企双方深化利益共生、责任共担合作机制,将合作项目纳入学校的课程学分体系与企业员工的绩效考核体系,形成“共建、共管、共评、共享”的可持续发展闭环。在休闲体育专业人才培养中,可以建立休闲体育产业创新实践基地,通过企业和高校等多方资源整合,开展产业技术研发、产品设计、市场推广等活动,培养学生的实践能力和创新精神^[5]。

3.3.3. 拓展国际合作交流

立足云南省作为面向南亚东南亚辐射中心的独特区位优势,积极响应“一带一路”倡议,培育学生的跨文化胜任力,将国际化元素深度融入实践平台建设。重点拓展与泰国、老挝、缅甸等周边国家在休闲体育、体育旅游、民族传统体育等领域的实质性合作。互派师生开展短期访学、实习实践与文化交流项目。培养学生的国际视野、跨文化沟通能力以及对区域性体育旅游市场的深刻理解,显著提升人才培养的国际化水平和区域服务能力,为云南休闲体育产业走向南亚东南亚储备高端人才。

3.4 创新“多元协同”评价机制

3.4.1. 实施全过程评价

实施“发展性”全过程学业评价,注重能力素养的增值性评估,改革以终结性考试为主的评价模式。从注重知识

考查向注重知识、能力、素质的协调发展转变,强化形成性评价。提高课堂研讨、项目报告、方案设计、实践操作、技能展示等在课程考核中的权重,通过学习档案、项目日志、阶段性答辩等多种形式,动态记录并科学评估学生在批判性思维、实践创新、团队协作等核心素养上的成长轨迹与增值水平,对学习过程精准诊断与持续激励。

3.4.2. 推进教考分离改革

为确保考核结果的客观性、公正性,并有效检验课程目标的达成度,稳步推进专业核心课程的“教考分离”改革。建立涵盖基础知识、综合应用与创新思维等多层次能力目标的高标准题库,严格动态更新与保密管理制度。通过统一命题、统一考试、统一阅卷,有效分离教学实施与学习成果评价,强化考核的规范性与可比性,为教学质量诊断提供可靠数据支撑。

3.4.3. 引入第三方评价

可借鉴滇池学院积极引入第三方力量,建立多元主体参与的社会评价机制。定期委托第三方机构开展毕业生就业质量、职业满意度、用人单位评价的大规模跟踪调查,形成年度《人才培养质量分析报告》。将调查反馈的核心指标逆向传导至招生、培养方案修订、课程体系优化的各个环节,形成“评价-反馈-改进”的闭环管理,动态调整人才培养规格,确保专业建设始终与产业发展趋势和市场需求保持同频共振。

4. 结论与展望

云南省休闲体育专业人才培养质量的提升需要政府、高校、行业企业等多方主体的协同努力。未来,应进一步强化政策支持,设立专项基金支持师资引进与平台建设;加强高校与行业的深度合作,构建产教融合的人才培养共同体;推进国际化办学,培养具有国际视野的高素质休闲体育专业人才。通过课程体系重构、师资队伍优化、实践平台建设、评价机制创新等多路径协同发力,有效提升云南省休闲体育专业人才培养质量,为健康中国战略的实施和区域经济社会发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 李晓忠,易志成. 高校休闲体育专业高质量发展路径研究[J]. 冰雪体育创新研究,2024,5(17):158-160
- [2] 许志良. 休闲体育专业建设与区域体育旅游产业耦合路径研究[J]. 南京体育学院学报,2024,23(12):65-69.

[3] 李晓天,高宇成.我国高校休闲体育专业人才培养体系研究——基于9所高校专业培养方案的调研[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2023,41(04):87-92.

[4] 方媛,徐浩青.产教融合视域下休闲体育专业人才培养对策及管理研究[J].现代职业教育,2023,(30):93-96.

[5] 龚浩,陶然.产学研协同育人视角下的高校休闲体育

专业人才培养模式构建[J].体育风尚,2025,(08):158-160.

作者简介:夏思敏(1987.5),女,汉,大理人,研究生,副教授,研究方向:休闲体育人才培养教育管理。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目:健康中国视域下云南休闲体育专业人才培养质量提升研究(编号:2023J293)。