

# 基于核心素养的初中英语阅读文本深度挖掘策略研究

罗瑞姣 邓玲 鲁丽

长沙高新区明德麓谷学校 湖南长沙 410006

**摘要:**本研究基于英语学科核心素养,在真实教学情境中探究与践行初中英语阅读文本深度挖掘的策略,旨在为学生的终身发展赋能。研究方法主要包括(1)课例研究法,以打磨的一堂市级赛课为载体,聚焦学生在学习过程中核心素养的提升,通过课题组教师观察、授课教师改进再实践教学这一系列循环路径,生成可推广的教学范式,与此同时也促进教师本身的专业发展;(2)文献研究法,通过阅读文献,更好地了解核心素养、文本阅读的深刻内涵,为深度挖掘阅读文本策略做铺垫。

**关键词:**核心素养;深度挖掘;课例研究

## 引言

新课程标准背景下,英语课程的定位发生转变,由传统的“工具性”转变成“工具性”和“人文性”的统一。培养学生语言能力不再是英语教学的唯一目标,义务教育英语课程提出以培养学生的核心素养能力为目标,即语言能力、学习能力、思维品质和文化意识,从而实现为学生终身发展赋能。为了更好地实现这一目标,深度挖掘阅读文本意义成为一条可实际可操作的路径。

### 1. 概念界定

#### 1.1 阅读文本

阅读文本是指教材中为学生语言学习与核心素养培养所设计或筛选的语篇。其核心特征是主题引领、意义多层、学习适配和互动开放。初中英语阅读文本体裁多样,涵盖记叙文、说明文、议论文和各种应用文体,主题丰富,围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题展开。阅读文本不仅呈现语言内容,更承载语言形式后的丰富内涵。

#### 1.2 文本深度挖掘

文本阅读包含语言符号、信息内容、文化逻辑和价值意义四个递进的层次,阅读文本时,学生对阅读文本的理解不能停留在语言符号和信息内容的层次,更应深入到文化逻辑和价值意义的领域。与此同时,对语言符号和信息内容的理解是深度挖掘文本的前提,充分理解的浅层文本信息有助于深层信息的挖掘和探究。文本阅读所包含的四个递进层次与核心素养的四个维度完美契合,这使得基于核心素养的阅读文本深度探究有了更为深刻的理论价值和现实指导意义。

## 2. 文本深度挖掘策略

### 2.1 初步感知,全方位梳理文章脉络。

文本深度挖掘始于对文本充分的感知理解,阅读文本的体裁范畴和文体体裁特征是解读的第一步。不同的文体有不同的写作风格和特征,记叙文侧重对叙事的描写,注重完整性、细节性和情感性;说明文则注重对客观事物的描写,用词准确,逻辑清晰;议论文则围绕中心观点展开,论点明确,论证充分;应用文则更注重实用性,多用来解决实际问题、处理日常事务以及传递具体信息,格式规范,语言得体。对阅读文本体裁及其特征的准确把握有利于清晰地梳理文章的框架结构、主旨大意以及写作意图。研读过程中,教师可以利用思维导图和关键词眼辅助梳理出文章的整体脉络图,为后阶段的反复品读,促进学生深度阅读铺垫。

### 2.2 反复品读,多任务驱动文本理解。

阅读文本的理解是一个复杂的认知过程,不仅与阅读者的基本储备,如词汇语法等基础相关,也与阅读个体的先验知识息息相关。教师初步的阅读感知与学生的初步感知存在较大差异,阅读教学过程中关注学生主动构建认知体系、学会学习以及学以致用是学生提升阅读感知能力的重要环节。

#### 2.2.1. 阅读任务驱动认知发展

阅读课上,学生在任务完成过程中强化自我的认知能力,多维度、多模态的任务能够激活读者对文本的理解。任务设置可以是文本形式—填空、回答问题、补全图表信息等,也可以是口头形式—课文朗读、模拟角色,甚至是肢体语言形式—演绎文本,让学生在课堂上动起来,多感参与助力大

脑认知提升,同时,学生认知能力的提升反作用于学生学习态度的转变和内在动机的激活。

### 2.2.2. 阅读策略关联阅读任务

阅读策略指导能在阅读课上加强学生信息提取和深度理解文本的能力,这种系统性方法与技巧的指导能够提升学生阅读效率。不同的文本的阅读策略有些不同,记叙文关注叙事视角、象征手法和主题;说明文关注图表数据信息;议论文侧重观点的阐述和论证;应用文体则关注文本的核心信息,即 5W1H (who, when, where, what, why and how)。不管侧重点在哪一点上,阅读任务的完成和阅读策略的指导是紧密关联的。只有这样,学生对策略的理解才不脱离文本,更为具象。

### 2.2.3. 实践运用强化策略

学习和习得是两个不同的概念,在阅读过程中,学生会学习到多种阅读策略,但是阅读策略的习得更注重学生在阅读时“主动选择和运用”策略辅助文本理解。只有在不断地实践运用中,才能自然构建学生的内在能力或知识体系。

### 2.3 深度思考,问题链指向高阶思维。

学习过程中学会提问是一种重要的思维品质,有效的提问更是批判性思维的显性呈现,教师在教学过程中提出有意义的问题是提升学生思维品质和发展的重要一环,教师如何提问才能助力学生的思维发展呢?首先,教师以问题链为脚手架,问题由浅入深,环环相扣,避免无效无序和无逻辑的问题,如此一来既能激发学生阅读兴趣,又能提升学生深度思考能力。其次,教师的提问需关联阅读主题,指向学生高阶思维能力,不偏离主题的提问才能深耕思维和聚焦素养,处理文本时,挖掘出文本的显性和隐性逻辑是聚焦的前提。最后,教师合理利用评价反馈引导来深化学生的思维发展,“教-学-评一体化”应渗透在教学的各个步骤中,通过评价促进教师智慧地教和学生有品质地学。

### 2.4 价值引领,巧输出培养文化意识。

阅读文本是文字有意义的呈现,如何挖掘或引导学生挖掘文字背后的文化意识是教师组织阅读教学的重要命题,也是英语学科教学走向人文性的必要一环。文化意识围绕着文化认同、文化理解和跨文化实践展开,教师在组织教学时立足文本价值,在阅读过程中引领学生实现文化认同和理解,同时创设一以贯之的真实情境,开展跨文化实践,提升学生在真实场景中进行有效沟通的能力,多路径实现学生有效地

输出,从而提升学生英语学科的文化意识。

## 3. 实践案例

以下以人教版旧教材 G8B U7 SB Reading 为例,具体展开如何基于核心素养展开阅读文本深度挖掘:主题:“个人与自然”范畴,涉及“保护濒危动物”

### 3.1 语篇研读

**What:** 本文是一则说明文,整个文本是由三个部分构成,第一部分通过描述熊猫饲养员 Lin Wei 的工作日常,体现熊猫的可爱以及熊猫与人之间的和谐共处的关系。第二部分通过列举数据体现熊猫的习性和濒临灭绝的现状。第三部分通过描写不同主体就拯救熊猫做出的一些具体的措施,来体现社会责任和呼吁全社会共同保护熊猫。

**Why:** 文章立意深远,熊猫作为中国的国宝有着非凡的意义,其形象一直备受人们的喜爱。但就是这么可爱的国宝,“活化石”历经了无数时期的变迁,却终是在人类文明高度发达的现如今陷入了濒危状况。人类积极的应对,对于保护熊猫,社会各层面都力所能及的采取措施,体现人类的责任担当和人与自然的和谐共存,共同谋求发展。

**How:** 通过呈现 Lin Wei 与熊猫的日常体现人与自然的和谐及人与动物之间的爱,引出下文,引用数据说明熊猫的生活习性以及熊猫的现状。数据的引用体现文本的客观性和论证更有具有说服力,也为下文文本信息的开展埋下伏笔。措施的论述以现状为线索开展,这是文章的一条隐形线。

### 文本内容结构图



### 3.2 教学目标

通过文本学习,学生能够:

- (1) 获取信息,感知文本中动词描述。总结阅读策略“read between the lines”。
- (2) 基于数据,理解数字背后的深层次信息,总结阅读策略“numbers can talk”。
- (3) 分析不同主体拯救熊猫的举措,批判性思考:我们能为拯救熊猫做什么?
- (4) 学会换位思考(活动 voice for pandas),了解国

## 宝熊猫承载的文化内涵。

## 3.3 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
引出本片段的主题,引导学生关注数字的使用。(感知与注意)	学生通过 Guessing game 激发大脑储备的背景知识,涉及数字 two colors, one symbol of China 的使用。	通过简短的描述,激发学生的学习兴趣和阅读兴趣培养学生文化意识。让学生能够获得学习的自信心和愉悦感。
设计意图	游戏过程渗透数字的使用,引导学生感知数据承载的意义。	
教学目标	学习活动	效果评价
基于创设“我是饲养员”这一情境,介绍“我”的日常,体现动物与人之间和谐共处。(获取与梳理、概括与总结、应用与实践)	学生探究熊猫宝宝见到饲养员时的场景,圈出关键词,run over-walk into-fall over. 学生通过朗读和表演探索动作背后的意义。 教授阅读策略“Actions can tell”。 丰富语料辅助学生更好地理解动作之后的内涵。	学生能够准确的找到描述性的动词和推测动作背后承载的深层次内涵。通过丰富语料加深学生对于阅读策略的理解和运用。
设计意图	学生 read between the lines,引导学生关注动词词组,根据文本表层语言信息探究其深层的隐含信息,为进一步提炼和概括信息做好铺垫。(描述与阐述、分析与判断、内化与运用)	
教学目标	学习活动	效果评价
分析数据背后的意义让学生感知客观数据后的深刻现状(熊猫陷入困境)(分析与判断、内化与运用)	引导学生关注文本中的数字,找到数字的意义。 教师引导学生关注数据背后的意义,总结出 numbers can talk 这一策略。 增加 numbers can talk 的语料加深学生的迁移与运用。	充分调动学生的积极性和参与性。教师的及时指导和反馈帮助学生进行深层次的思考。补充语料以如网红“熊猫花花”为背景增加时效性。
设计意图	学生 read between the lines,引导学生关注数据,并且根据文本表层语言信息探究其深层的隐含信息,引导学生深入解读文本,探究深层意义。(描述与阐述、分析与判断、内化与运用)	
教学目标	学习活动	效果评价
文本呈现熊猫可爱且濒临灭绝的形象,引导学生分析不同主体保护熊猫的举措,激发学生批判性思维。(分析与判断、内化与运用)	教师引导学生关注不同主体拯救熊猫的具体行为(an education program; the government; some scientists) 小组讨论,学生能为拯救熊猫做些什么?从而衍生出“Each small action counts”这一价值引领。	学生能够通过关键词快速定位不同主体的具体举措,学生在探讨中逐渐意识到,个体再小,也能够为改善生态,拯救大熊猫这种承载重大文化意义的人类朋友做出贡献。
设计意图	让学生能够从文本出发,在对比和表达中不断提升自我的批判性思维,从而提升自身的思维品质。	
教学目标	学习活动	效果评价
通过小组活动(帮助熊猫发声),让学生学会换位思考,关注保护动物从关爱动物做起。(迁移与创新)	学生基于情境,以我是小熊猫的身份,小组谈论熊猫的日常和事实以及想要对人类说的话。 小组展示讨论结果,通过量表来评价学生的小组活动,促进教-学-评一体化。	围绕主题阐述熊猫的日常和事实,基于对主题的理解,让熊猫发声。这样既能了解学生是否充分理解文章,又能判断学生是否能创造性的完成任务,还能强化熊猫这一存在所承载的文化认同(迁移创新)。
设计意图	引导学生 read beyond the lines,创设有意义的情境让学生完成项目,在项目完成中,运用语言,体悟策略,塑造思维品质,增强文化意识,提升学生英语学科核心素养能力。	

## 3.4 教学反思

本堂课教师对阅读文本进行深入全面的分析,深度挖掘文本信息,运用各种教学策略,增加了阅读课的厚度,从而提升学生核心素养不同层次的发展需求。教师对文本进行了 What, Why 和 How 这三方面的研读,在 What 方面,文章是一则说明文,通过 Lin Wei 的例子引入到语篇话题。在 Why 层次,教师挖掘了文本的育人价值和文化意识,引导学生去保护动物和了解熊猫所承载的文化内涵。在 How 方面,教师着手于文本的字里行间,一方面明确语言中动词和数词的使用,一方面透过语言带着学生分析更为深层次的内容,批判性地引导学生去讨论我们能做的事情。本课的语言教学活动紧紧围绕教学目标开展,凸显主题意义和学生主体地位,引导学生对文本进行信息获取、梳理、概括和应用、实践和迁移、创新。文本通过图形化的表格梳理出数据背后的意义,多种活动使得学生内化所学语言知识和思维品质。本堂课的效果评价贯穿教学的始终,体现“教-学-评一

体化”的理念实施,确保学生能够有所收获。教师对教学活动设计意图做了简要说明,与教学目标紧密关联,既关注了语言知识和学习能力的培养,又注重了思维品质和文化意识的提升。但是对于初二的教学对象而言,这是一堂有挑战的阅读课,这节课打破了传统的阅读模式,聚焦思维和文化素养提升,学生在理解和表达上会有些障碍,可以通过提前录制展示视频等方法来降低学生的理解难度,也可以通过给小组活动设计做减法,让学生聚焦表达一个维度的内容。

## 参考文献:

- [1] 程晓堂.(2020). 核心素养下的英语教学:理念与实践[M].上海:华东师范大学出版社.
- [2] Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). Teaching and Researching Reading[M]. 3rd ed. London: Routledge.
- [3] 刘道义.(2020). 基于核心素养的英语阅读文本处理策略[J]. 课程·教材·教法, 40(7), 98-103.
- [4] 王文莲.(2025). 基于核心素养的高中英语深度阅读

教学策略研究 [J]. 中学生英语, 16(04)109-110.

[5] 谢全胜. (2023). 初中英语阅读教学中培养学生高阶思维能力的意义和策略 [J]. 教育理论与实践, 43(08)62-64.

[6] 原鹏月. (2024). 培养批判性思维能力的初中英语阅读教学问题设计研究 [J]. 英语教师, 24(22)91-94.

[7] 中华人民共和国教育部. (2022). 义务教育英语课程

标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社.

[8] 郑新民, 蒋群英. (2022). 初中英语阅读文本深度挖掘的课例分析——以人教版八年级下册 Unit 5 为例 [J]. 基础教育外语教学研究, (4), 35-41.

[9] 张伊娜. (2021). 初中英语阅读教学中文本深度解读的策略研究 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 44(3), 12-18.