

新时代团员教育常态化制度化： 从理论认知到实践践行的三维转化路径

李宏岩 丁文峰

广东农工商职业技术学院 广东省广州市 511300

摘要：全面建设社会主义现代化国家的新征程中，推进团员教育常态化制度化，这一过程的核心挑战，在于如何将理论认知有效转化为广大团员的日常行为准则与自觉实践。探索清晰、可操作的转化路径，对于提升教育实效、培育先锋分子具有紧迫而深远的现实意义。

关键词：新时代团员教育；常态化制度化；理论认知；实践践行；三维转化路径

引言

新时代背景下，推进团员教育常态化制度化，是加强团的建设、保持和增强团员先进性的必然要求。这不仅是巩固青年思想引领阵地的理论命题，更是关乎组织活力与时代使命的实践课题。实现从理论认知到行为自觉的深刻转化，迫切需要探索系统、可持续的实践路径。

1 新时代团员教育常态化制度化概念

1.1 常态化制度化的核心要义与功能定位

新时代团员教育常态化制度化，是指在共青团工作中建立起一套稳定运行、长期坚持的教育机制与实践规范，其核心要义在于将团员教育从阶段性、活动化的模式，转向为嵌入组织日常肌理、覆盖团员成长全过程的系统性工程。这要求教育的目标、内容、方法、管理与评价均形成明确的制度安排，并确保其得到不依赖于个别主体意志的持续执行。其功能定位具有双重性。在组织建设维度，它旨在强化团组织的政治属性和纪律性，通过持续的理论武装与信念培育，巩固共青团作为后备军的根本定位，确保组织肌体的健康与活力。在个体发展维度，它着眼于将先进思想理论内化为团员青年的价值认同，并外化为符合时代要求的实际行动，从而系统性提升团员队伍的整体先进性。

1.2 从理论认知到实践转化的三维路径构建

实现从理论认知到实践践行的有效转化，是检验常态化制度化成效的关键。这一转化过程可构建为相互关联、逐层深化的三维路径。第一维是“系统化认知内化”路径。其重点在于构建科学、连贯、与时俱进的教育内容体系，并依托“三会两制一课”等基本制度载体，采用研讨式、体验

式等多种方法，引导团员由浅入深地理解马克思主义基本原理及其中国化时代化最新成果，特别是关于青年工作的重要思想，完成从知识接收到价值认同的升华。第二维是“制度化行为养成”路径。此路径强调通过明确的组织生活规范、先锋作用发挥机制（如志愿服务、岗位建功等）及相应的评价激励机制，为团员提供稳定、可预期的实践平台与行为框架，使理论要求具体化为日常的组织角色行为与社会行动准则，在实践中深化认知。第三维是“生态化环境浸润”路径。这要求营造全方位的教育支持环境，包括线上线下的阵地建设、榜样典型的文化塑造、严管与厚爱相结合的组织氛围，使教育元素融入团组织管理和团员生活的各类场景，形成持续正向的熏陶与引导合力，推动知行合一成为自觉。

1.3 长效机制建设的核心要素与保障

确保三维转化路径稳定运行并持续优化，依赖于一套坚实的支持与保障体系，其核心要素构成长效机制的基础。首要的是健全责任明晰的组织领导体系，明确各级团组织的具体职责与考评标准，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局，确保教育任务不悬空、不断线。制度体系的完备与刚性执行同样至关重要，这不仅包括完善学习教育、组织生活、管理监督等基础团内制度，更需注重制度间的协同配套与在实际操作中的严格执行力，杜绝形式主义。资源保障是长效运行的物质基础，涉及稳定的经费投入、优质的师资与教材开发、以及实体与网络阵地的有效供给。科学动态的评估反馈机制不可或缺，需建立以育人实效为导向、过程与结果并重的评价指标，及时收集分析团员思想动态与行为表现，用以精准诊断问题并迭代优化教育内容与方式，形成闭环管

理, 驱动整个体系自适应、可持续地发展。

2 新时代团员教育常态化制度化理念下从理论认知到实践践行的三维转化中面临的困难

2.1 认知内化层面的形式化与实效性挑战

在从理论认知到价值认同的“内化”维度, 一个核心困难在于教育过程易于滑向形式化, 难以确保触及思想深处并引发真正的价值认同。教育内容虽然体系化, 但在呈现与传授方式上, 有时仍存在与实践脱节、与青年认知特点和现实困惑结合不紧的问题, 导致理论呈现为抽象概念或机械教条, 降低了学习的吸引力与解释力。具体教学实践中, 灌输式、宣讲式方法仍占相当比重, 互动研讨、思辨引导、情景体验等有助于深度参与和思想碰撞的方法应用不足, 使得学习停留于表层的信息接收, 制约了理论“入脑入心”的深度。部分基层组织在落实教育要求时, 可能将重心偏向于完成“开了几次会”、“组织了几次学习”等量化记录, 而对团员个体的理解程度、思想变化、认同状况缺乏有效的评估与跟进, 使得“内化”环节的实际效果不易衡量和保障, 理论学习与个体精神成长、价值塑造之间的联结不够紧密和显性。

2.2 行为养成层面的机制虚化与转化断层挑战

在推动理论认知转化为稳定行为习惯的“养成”维度, 主要困难体现为实践转化机制的设计虚化与运行不畅, 导致“知行分离”。尽管制度框架中设定了团员发挥先锋模范作用的要求, 但将宏观原则转化为具体、可操作、可持续的日常行为指引和实践项目方面, 仍存在精细化不足的问题。部分基层组织的实践活动与理论教育主题关联性不强, 或流于短期化、运动式, 未能形成与理论学习相衔接、阶梯式、常态化的实践锻炼序列。行为养成的激励与约束机制尚不健全, 对团员在日常学习、工作和社会生活中践行理论要求的表现, 缺乏系统、常态化的观察、记录、反馈和评价机制, 先进行为的示范效应未能得到有效放大, 后进状态的督促改进也缺乏有力抓手, 使得实践转化在一定程度上依赖于个体的自觉性, 整体上的行为养成效果呈现不确定性和不均衡性。

2.3 环境浸润层面的系统性支持不足与合力分散挑战

在营造全方位、持续性教育生态的“环境”维度, 面临的困难是支持体系不够协同, 教育影响难以形成浸润性合力。线上线下的教育阵地、文化产品、活动载体虽然在数量

上不断丰富, 但内容的针对性、表达的亲和力、传播的有效性有待提升, 尚未完全形成强大而统一的育人氛围。不同层级、不同领域的团组织在教育资源投入、专业力量配备、载体平台建设上存在差异, 导致教育环境的质量不均衡, 部分基层组织因资源能力所限, 教育手段单一, 环境浸润作用薄弱。更为深层的挑战在于, 学校、单位、社区、网络等团员所处的多元现实场景, 其价值导向与运行逻辑并不总与团内教育目标同向同行, 有时存在张力甚至冲突, 这稀释了团内集中教育的效能。缺乏有效整合家庭、社会、网络等外部环境教育力量的机制, 使得团组织的教育努力有时犹如“孤岛”, 难以构建起全天候、全场域的支持性生态环境, 削弱了常态化制度化教育的整体效力与持久性。

3 新时代团员教育常态化制度化理念下从理论认知到实践践行的三维转化路径

3.1 系统化认知内化的建构路径

实现从理论认知到价值认同的深度转化, 核心在于构建系统化、结构化、循序渐进的认知内化路径。教育内容体系的科学设计是首要环节, 需依据青年认知规律, 对基础理论、核心思想与时事政策进行分层分类的体系化编排, 确保理论供给的系统性、连贯性与时代性。在教学实施层面, 应超越单向灌输, 探索运用启发式、研讨式、案例式等多元方法, 将宏大叙事与微观体验相连, 引导团员在思想碰撞与共鸣中, 完成对理论逻辑、价值意蕴的自主建构与真心认同。教育过程的评估反馈需从注重形式记录转向关注认知深化, 通过质性分析与行为观察, 追踪思想变化轨迹, 确保理论学习真正触及灵魂、塑造观念, 为实践转化奠定坚实的思想根基。

3.2 制度化行为养成的实践路径

推动价值认同向稳定行为习惯的转化, 必须依赖制度化、规范化、可操作的实践养成路径。这要求将宏观的先进性要求, 细化为具体可感的岗位职责、社会责任与组织生活规范, 形成清晰明确的行为指引体系。关键在于设计并固化一系列常态化的实践载体与项目, 例如持续的志愿服务、岗位建功、课题调研与社会观察等, 使团员在真实、复杂的社会情境中获得运用理论的稳定机会。必须建立健全与实践活动配套的记录、评价、反馈与激励机制, 将团员在实践活动中的表现纳入考察评价体系, 通过正向强化与过程督导, 促使外在的行为规范逐渐内化为个体的自觉行动逻辑, 实现知

行合一的日常化。

3.3 生态化环境浸润的营造路径

可持续的转化离不开支持性、浸润性教育生态的构建。这需要在实体空间与网络空间协同发力,建设富有思想性、青年味、吸引力的宣传教育阵地与文化产品矩阵,使先进理论的表达更契合青年审美与接受习惯。应当注重榜样引领与文化涵育,大力选树和宣传来自团员身边的生动典型,用可亲、可信、可学的感人事迹营造见贤思齐的浓厚氛围。团内政治生活的严肃性与规范性是塑造教育生态的关键内核。严格执行“三会两制一课”等组织生活制度,坚持并规范开展批评与自我批评,能够有效强化团员纪律意识与组织观念。在此基础上,营造出既有统一意志又充满活力的组织氛围,使风清气正、互助成长的环境成为常态。这种浸润式熏陶,与系统的理论学习、扎实的实践锻炼、真挚的组织关怀及积极的文化引导深度融合、同向发力,共同构建起一个要素完备、协同作用、持续滋养的立体化育人生态系统,为团员全面发展提供坚实支撑。

3.4 协同化保障支撑的强化路径

确保以上路径稳定运行与持续优化,必须构建强有力的协同保障体系。组织领导体系需权责明晰,建立从顶层设计到基层落实的严密责任链条与闭环管理机制,确保教育任务不衰减、不走样。制度体系的完备与刚性执行是基石,不仅要完善各项教育管理制度,更要着重解决制度间的协同配套问题,并强化监督检查,杜绝形式主义,提升制度执行力。资源保障的切实强化是团员教育常态化制度化能够稳固运行的现实基础。这要求提供持续且充足的经费支持,确保各项教育活动的常规开展与深度拓展。必须着力建设一支政治素质过硬、理论功底扎实、教学方法专业的师资队伍,并系统开发一批内容权威、形式新颖、符合青年认知特点的

优质教材与核心课程。各类线下活动阵地与线上平台也需同步进行提质升级,以增强其承载能力与育人效能。为确保整个教育系统能够持续自我优化,必须建立并完善一套以最终育人实效为核心导向、过程管理与结果评估并重的综合评价体系。该体系应依托常态化的调研机制与数据分析,精准诊断教育过程中各环节的优势与短板,从而为动态调整教育内容、创新教学方法、优化资源配置提供科学依据,最终驱动“认知-实践-内化”的转化体系实现螺旋式上升与可持续发展。

结束语

推动团员教育实现常态化制度化,关键在于构建“认知-认同-践行”的闭环。唯有将制度约束、理论滋养与实践淬炼紧密结合,促使团员内化理论精髓、外化自觉行动,方能真正培养出担当民族复兴大任的先锋力量,确保共青团组织永葆生机,紧跟时代前行。

参考文献

- [1] 张万良,张春光.新时代高校共青团员先进性评价的现状、问题与对策——基于S大学的实例分析[J].才智,2025,(17):145-148.
- [2] 郑泓扬,黄胜焘,曾子旻,等.PDCA循环在提升中学生团员发展与教育管理质量中的作用发挥研究[J].科学咨询,2025,(05):21-24.
- [3] 张夏,任长乐.新时代高职院校团员教育管理机制创新研究[J].社会与公益,2025,(02):295-297.
- [4] 史雪聃,廖悦婷,彭飞.新时代开展团员和青年主题教育的四维探究[J].新生代,2024,(06):69-79.
- [5] 周曦.新时代廉洁文化融入高职高专学校共青团建设的思考[J].大视野,2024,(03):64-68+73.