

数智时代下中职英语课程的改革路径研究

曾 欣

广西师范大学教育学部 广西桂林 541006

摘要: 数智时代以大数据、人工智能、物联网等技术的深度应用为核心特征,正深刻重塑教育生态与产业发展格局。中职教育作为培养技术技能型人才的关键阵地,其英语课程面临着适应时代发展、对接产业需求、提升育人质量的迫切改革任务。本文基于建构主义、混合学习、人本主义及产教融合四大理论,系统分析数智时代下中职英语课程的教学现状与现实困境,从改革目标、教学内容、教学模式、教学评价四个维度,构建具有针对性与可操作性的改革路径,为中职英语课程实现数字化、智能化、职业化转型提供理论参考与实践指引。

关键词: 数智时代; 中职英语; 课程改革

1. 理论基础

1.1 建构主义理论

1.1.1 核心观点

建构主义理论源于皮亚杰的认知发展理论,其核心观点认为知识并非被动接收的客观存在,而是学习者在特定情境中通过与他人、环境的互动,主动建构起来的主观经验。建构主义强调学习的主体性、情境性与互动性,认为学习者

1.1.2 对中职英语课程改革的启示

建构主义理论为中职英语课程改革提供了重要的方法论指导。在数智时代,数字化技术为创设真实学习情境、促进学生主动建构知识提供了便利条件。中职英语课程改革摒弃传统“教师讲、学生听”的被动教学模式,确立学生的主体地位,通过设计真实的语言任务、搭建互动交流平台,引导学生主动参与语言实践。

1.2 混合学习理论

1.2.1 混合学习的定义与模式

混合学习理论是将传统面对面教学与在线学习的优势相结合的一种教学理论,其核心是通过合理整合线上与线下教学资源、教学方法与教学环境,实现“1+1>2”的教学效果。混合学习的核心模式包括“线上自主学习+线下集中授课”“线上协作探究+线下成果展示”“线下情境体验+线上延伸拓展”等。

1.2.2 在中职英语教学中的应用价值

数智时代的数字化技术为混合学习的实施提供了坚实

的技术支撑,使其成为中职英语课程改革的重要方向。中职学生具有学习基础参差不齐、实践需求强烈、自主学习能力较弱等特点,混合学习模式能够有效适配这些特点。线上学习平台可以为学生提供个性化的学习资源,线下课堂则可以聚焦互动交流与实践应用,通过教师引导、小组合作、情境模拟等方式,解决学生线上学习中遇到的问题,强化语言应用能力。

1.3 人本主义理论

1.3.1 人本主义教育理念

人本主义理论以罗杰斯、马斯洛等心理学家的思想为基础,其教育理念核心是“以学生为中心”,强调尊重学生的个体差异、满足学生的情感需求、促进学生的全面发展^[1]。人本主义认为,教育的目的不仅是传授知识与技能,更重要的是培养学生的自我认知、自主学习能力与健全人格;教学过程应注重营造宽松、民主、平等的教学氛围,关注学生的情感体验与学习兴趣,激发学生的学习主动性与创造性。

1.3.2 关注学生个体发展在中职英语课程中的体现

中职英语课程应树立个性化教学理念,通过大数据分析学生的学习行为与能力水平,制定个性化的学习方案;开设多样化的英语选修模块,如跨境电商英语、机械专业英语、旅游服务英语等,满足不同专业学生的职业发展需求;在教学过程中注重与学生的情感沟通,及时给予鼓励与支持,帮助学生克服英语学习的畏难情绪,增强学习自信心^[2]。

2. 中职英语课程的现状

2.1 现状分析

2.1.1 中职英语课程的现状描述

从教学目标来看,当前中职英语课程目标多以“掌握基础英语知识与基本语言技能”为主,虽然部分院校提出了职业英语应用能力的培养要求,但缺乏与数智时代产业需求相适应的明确目标,对学生数字素养、跨文化沟通能力的培养关注不足,目标定位较为模糊。

从教学内容来看,中职英语教材多以通用英语知识为主,涵盖词汇、语法、阅读、写作等基础模块,内容缺乏针对性与实用性。教材中职业英语内容占比偏低,且多为传统行业的简单英语应用,与跨境电商、智能制造等新兴产业的英语需求脱节;同时,教材中缺乏数智时代相关的语言知识与技能,如数字化工具的英语操作指令、在线跨文化沟通技巧等,难以满足学生的职业发展需求。

从教学模式来看,多数中职院校仍采用传统的“教师讲授+学生练习”的教学模式,教学方法单一,缺乏互动性与实践性^[3]。

2.1.2 学生对中职英语课程的看法与需求

中职英语课教育的目的:以“够用、实用”为重,加强英语教学的针对性和实用性,使中等职业教育的学生形成以符合专业学习需要、职业生涯需要、职业持续发展需要为主,兼及社会生活需要、个性发展需要的英语应用能力^[4]。

在学习需求方面,学生呈现出明显的个性化与职业化特征。首先,多数学生希望英语课程内容与自身专业紧密结合,增加职业英语相关知识,如专业词汇、业务场景对话、技术文档阅读等,为未来就业做好准备;其次,学生渴望多样化的教学方式,希望通过情境模拟、项目实践、线上互动等方式开展学习,提升学习兴趣。

2.2 存在的困境

2.2.1 教学理念与方法的滞后

数智时代下,中职英语课程的教学理念与方法未能及时更新,仍受传统学科教育的影响较深。部分教师仍坚持“以知识传授为中心”的教学理念,忽视学生的主体地位与实践需求,将英语教学等同于词汇、语法的灌输,缺乏对学生语言应用能力与综合素养的培养。

2.2.2 教学资源的不足

教学资源不足是制约中职英语课程改革的重要瓶颈。

数字化教学资源匮乏且质量不高。当前中职英语的线上教学资源多为通用英语课件、听力材料等,缺乏与不同专业对接的职业英语资源、与数智时代场景结合的情境化资源,且资源之间缺乏系统性与关联性,难以满足混合学习与个性化学习的需求。

2.2.3 与产业需求的脱节

中职英语课程与产业需求的脱节是当前最突出的困境。一是课程目标与产业需求错位。课程目标仍聚焦于基础语言知识的掌握,未能根据不同产业对英语技能的具体要求制定针对性的培养目标,导致学生的英语能力难以满足企业的实际需求;二是教学内容与职业场景脱节。教材中的案例、练习多为通用场景,缺乏企业真实的工作任务与业务场景,学生所学知识难以直接应用到实际工作中。

3. 数智时代下中职英语课程的改革路径

3.1 改革目标

3.1.1 明确适应数智时代的中职英语课程目标

数智时代下,中职英语课程改革应确立“数字化、职业化、复合型”的课程目标。数字化目标方面,培养学生运用数智技术开展英语学习与实践的能力,如利用在线翻译工具、数字化学习平台、跨境沟通软件等开展自主学习与职业交流;职业化目标方面,聚焦学生未来职业岗位的英语需求,培养学生在职业场景中的英语应用能力^[5]。

3.1.2 与中职学生职业发展需求的结合

中职英语课程改革目标应紧密结合学生的职业发展需求,实现“因材施教、按需培养”。根据不同专业的职业岗位要求,制定差异化的课程目标。例如,跨境电商专业学生应重点培养跨境平台操作英语、客户沟通英语、外贸函电写作等能力;机械制造专业学生应聚焦机械图纸阅读、技术参数翻译、国际技术交流等英语技能;旅游服务专业学生则需强化酒店服务、导游讲解、跨文化接待等英语应用能力。

3.2 教学内容改革

3.2.1 整合与更新教学内容

教学内容改革是中职英语课程改革的核心,应坚持“去陈旧、强实用、重对接”的原则,对现有教学内容进行整合与更新。一是删减陈旧、脱离实际的通用英语内容,保留核心基础语言知识;二是强化实用性内容,增加日常生活与职业场景中的高频英语表达,如职场沟通、交通出行、信息查询等,提升学生的语言应用能力。

3.2.2 引入数智时代相关语言知识与技能

人工智能和数据科学技术的快速发展以及循证教育理念的逐步深入,促使教学评价从传统的基于感知的评价向现代的基于证据的评价转变^[6]。数智时代的发展催生了大量新的英语词汇、表达方式与应用场景,中职英语课程应及时引入相关内容,提升课程的时代性与实用性。

3.2.3 职业英语模块的构建

职业英语模块的构建是实现课程与产业需求对接的关键。中职院校应根据自身专业设置,结合区域产业发展特点,构建针对性强、实用性高的职业英语模块。首先,开展广泛的企业调研,深入了解不同专业对应的职业岗位对英语技能的具体要求,明确职业英语模块的核心内容与能力目标。

3.3 教学模式创新

3.3.1 混合式教学模式的构建与实施

数智时代的技术革新为教学模式创新提供了坚实支撑,中职英语课程应顺势构建“线上自主学习+线下互动实践”的混合式教学模式,推动线上线下教学的深度融合与优势互补。线上阶段依托智慧学习平台,为学生提供分层化学习资源与个性化学习路径,助力学生自主夯实英语基础知识;线下教学则聚焦互动交流与实践应用,教师基于线上学习数据反馈,精准定位学生的共性知识漏洞与能力短板,开展集中讲解与针对性答疑。同时,组织小组合作研讨、职场情境模拟、英语项目实践等多样化活动,让学生在沉浸式互动中提升语言应用能力,切实增强中职英语教学的实效性。

3.3.2 项目式学习、任务驱动教学等模式的应用

引入项目式学习、任务驱动教学等先进教学模式,以真实项目或任务为载体,激发学生的学习兴趣和主动性。项目式学习模式下,教师根据教学内容与职业需求,设计具有实践性与挑战性的项目。任务驱动教学模式下,教师将教学内容分解为一系列具体的任务,任务设计应注重真实性与层次性,结合职业场景设计真实任务,让学生感受到英语学习的实用性。

3.3.3 利用数智技术创设真实语言情境

数智技术为创设真实、沉浸式的语言情境提供了可能,中职英语课程应充分利用虚拟现实、增强现实、人工智能交互等技术,打造贴近职业实际的语言情境,提升学生的语言应用能力。此外,利用大数据技术分析不同职业场景的英语应用规律,针对性地创设教学情境,确保情境的真实性与实

用性。

3.4 教学评价方式改革

3.4.1 多元化评价体系的构建

在评价内容方面,突破仅关注知识掌握情况的局限,将语言应用能力、学习过程、数字素养、职业素养、创新思维等纳入评价范围。语言应用能力重点评价学生在职业场景中的英语听说读写实际应用水平。

在评价方式方面,综合运用线上评价与线下评价、定量评价与定性评价相结合的方式。线上评价依托智慧学习平台,自动记录学生的学习数据^[7]。

3.4.2 形成性评价与终结性评价的结合

数智时代下的中职英语教学评价应坚持形成性评价与终结性评价相结合,以形成性评价为主,充分发挥评价的诊断、反馈与激励功能。形成性评价贯穿于整个教学过程,通过定期的课堂测验、任务完成情况评估、小组表现评价、线上学习数据追踪等方式,及时了解学生的学习进展与存在的问题,为教师调整教学策略、学生改进学习方法提供依据。

4. 结论与展望

4.1 研究结论

数智时代的到来为中职英语课程改革带来了机遇与挑战。本文基于建构主义、混合学习、人本主义及产教融合四大理论,通过分析数智时代下中职英语课程的教学现状与困境,提出了系统性的改革路径。研究发现,当前中职英语课程存在教学理念与方法滞后、教学资源不足、与产业需求脱节等突出问题,难以适应数智时代的发展要求与学生的职业发展需求。

4.2 展望

未来研究可从以下方面展开:一是加强对中职英语课程改革支撑保障体系的研究,探讨如何提升教师的数智技术应用能力、完善数字化教学资源建设机制、建立校企深度合作的长效机制等,为课程改革的顺利实施提供保障;二是开展实证研究,选取部分中职院校进行教学实验,跟踪分析改革路径的实施效果,根据实践反馈对改革路径进行优化完善。

参考文献:

[1] 靳燕英,芦林.“以学生为中心”理念下高职院校学习支持中心建设的探索与实践——以西安欧亚学院职业教育为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(01):90-92+95.

- [2] 张丹. 以趣味水墨画培养初中生的美术学习兴趣 [J]. 教育观察, 2020, 9(11): 51-52.
- [3] 孟晓涛. 1+X 证书制度下《建筑 CAD》课程的教学改革探索 [J]. 砖瓦, 2020, (12): 249-250.
- [4] 夏友红. 中职英语教学改革之我见 [J]. 中国教师, 2009, (S2): 158.
- [5] 廖如莺. 职业英语技能竞赛参赛选手的心理调适与辅导策略 [J]. 文教资料, 2015, (24): 192-193.
- [6] 牟智佳, 刘珊珊, 陈明选. 循证教学评价: 数智能化时代下高校教师教学评价的新取向 [J]. 中国电化教育, 2021, (09): 104-111.
- [7] 梁绮雯, 朱雪梅. “以学为中心”的逆向教学设计探索——以“交通运输与区域发展”单元教学方案为例 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (19): 36-39.