

高中地理与思政教育融合的探索

徐小玉

池州学院 安徽省池州市 247000

摘要: 在新时代教育背景下,高中地理教学与思政教育的融合成为提升学生综合素质的重要途径。这种融合不仅有助于丰富地理课程内涵,还能在潜移默化中培养学生的国家安全观、生态文明观以及社会责任感等思政素养。本文旨在探讨高中地理与思政教育融合的有效策略,通过分析地理课程中的思政元素,设计具有导向性、关联性和实践性的教学案例,以期为高中地理教学改革提供新的思路和方法。

关键词: 高中地理;思政教育;融合策略;教学案例

在教育改革持续深化的背景下,高中教育对学生全面发展的重视程度不断提升。地理学科兼具自然科学与社会科学属性,不仅承载地理知识传授功能,更蕴含丰富思政教育元素,二者有机融合已成为教育领域重要探索方向,对培养学生核心素养、推动教育高质量发展意义深远。教育目标已突破单一知识传授范畴,转向思想道德、社会责任感、国际视野等多维度素养培育。地理学科的综合性强使其在这一过程中优势显著:自然地理部分(如地球圈层结构、大气环流等)引导学生认知自然规律,树立敬畏自然、尊重自然的意识;人文地理部分(如人口、城市、地域文化等)帮助学生理解人类社会变迁,培养社会责任感与文化认同感。例如,学习人口分布与迁移时,可引导学生思考人口问题对社会发展的影响;探讨地域文化时,能让学生领略文化多样性,增强文化自信。

《普通高中地理课程标准》明确要求,在地理知识教学中融入人地价值观、祖国情感、全球视野、可持续发展教育、国土安全教育等思政内容,为二者融合提供政策依据。实践中,通过“我国资源分布与利用”教学,结合可持续发展理念,可培养学生环保意识;讲解“一带一路”相关地理知识,能增强学生国家认同感与国际视野。当前高中地理与思政教育融合仍存在不足:部分教师对思政教育认识不深入,未能充分挖掘课程思政资源,导致二者结合松散;教学方法单一,缺乏创新,难以激发学生兴趣,部分学生认为思政内容枯燥。因此,探索有效融合路径、提升融合实效性,成为亟待解决的问题。本文通过分析高中地理课程思政元素,设计针对性融合案例并评估育人效果,为地理教学改革提供参考,推动二者深度融合,实现知识传授与价值引领统一,促进学生全面发展。

1. 高中地理课程中的思政元素分析

1.1 可持续发展理念

可持续发展理念是生态文明观的核心,强调经济、社会、环境协调发展,追求代际公平与人与自然和谐共生,贯穿高中地理各章节。陕西眉县的生态农业实践是可持续发展的典型案例。当地政府引导果农采用绿色种植技术,减少化肥、农药使用,推广生物防治病虫害,保护土壤与水源,实现农产品绿色有机化,提升品质与市场竞争力。眉县绿色林果业入选中欧地理标志产品名单,综合产值达 58.5 亿元;同时带动旅游业发展,形成“农业+旅游”模式,拓宽农民增收渠道,促进城乡交流与农村经济多元化。

教学中,通过眉县案例引导学生分析生态农业对经济、社会、环境的影响,思考生态农业模式的推广路径,培养学生创新思维与实践能力,让学生认识到可持续发展是可行的发展模式,激发其参与生态文明建设的热情。

1.2 环境保护意识培养

环境保护意识是生态文明观的重要体现,培养学生环保意识是高中地理教学的重要任务。地理课程包含丰富环保内容,通过分析环境问题成因、危害与解决措施,可增强学生环保意识。2019 年江苏响水化工园区爆炸事故,不仅造成大量人员伤亡与财产损失,还导致空气、土壤、水源严重污染,周边生态环境破坏,居民生活受极大影响。教学中,通过该案例引导学生思考环境污染对人类健康、生态系统、经济发展的危害,认识到环境污染对当代与后代的影响,培养学生责任感与使命感。

组织学生开展实地考察与社会调查(如检测学校周边

河流水质、调查工厂废气排放), 让学生亲身体验环境污染现状, 提升感性认识, 培养观察能力、分析与解决问题能力, 促使学生自觉树立环保意识, 主动参与环保行动。

2. 高中地理与思政教育融合的案例设计

2.1 案例设计原则

2.1.1 导向性原则

案例设计需以正确价值观为导向, 服务思政教育目标, 核心是紧扣社会主义核心价值观(涵盖国家、社会、个人三个层面价值追求), 将其融入地理教学各环节, 实现价值观潜移默化传递。设计区域发展案例时, 可选取我国脱贫攻坚中“绿色发展促增收”的案例: 部分地区依托生态资源发展特色农业、旅游业, 既实现经济增收(体现“富强”), 又保护生态环境(体现“文明”“和谐”); 政府、居民、企业协同合作(体现“友善”), 推动社会和谐。通过这类案例, 引导学生树立“经济-社会-环境协调发展”的价值观。

2.1.2 关联性原则

关联性原则要求案例紧密结合地理知识与思政元素, 挖掘二者内在联系, 使学生在地理知识学习时自然领悟思政内涵, 避免思政内容“生硬植入”。

讲解“产业转移”知识时, 以我国东部向中西部产业转移为案例: 从地理知识层面, 分析转移原因(东部劳动力成本上升、土地紧张)与影响(东部产业升级、中西部经济增长与就业增加); 从思政元素层面, 融入“区域协调发展”“共同富裕”理念, 让学生认识到产业转移是国家促进区域均衡发展、实现共同富裕的重要举措, 培养学生大局意识与社会责任感。

2.1.3 实践性原则

地理学科实践性强, 案例设计需注重实践活动, 让学生走出课堂, 通过调查、研究等实践, 深化地理知识理解, 体会思政内涵, 培养实践能力与创新精神。设计环保主题案例时, 开展“校园垃圾分类调查与实践”活动: 学生实地调查校园垃圾分类现状, 运用环境知识分析垃圾分类的重要性; 针对问题(如分类设施不足、学生意识薄弱), 提出创新解决方案(如设计分类指引海报、组织垃圾分类宣传活动)。实践中, 学生增强环保意识, 提升创新与解决问题能力, 实现地理知识与思政教育的融合。

2.2 具体案例展示

2.2.1 “一带一路”倡议与区域发展

“一带一路”倡议是我国推动国际合作、促进共同发

展的重大战略, 涵盖丰富地理知识与思政内涵(国际合作、人类命运共同体), 通过分析沿线国家地理环境与经济发展, 可实现地理与思政教育融合。

地理知识层面: “一带一路”沿线国家地理环境多样。东南亚的泰国属热带季风气候, 高温多雨, 湄南河贯穿全境, 农业以水稻种植为主, 是世界重要稻米出口国; 同时拥有曼谷大皇宫、普吉岛等旅游资源, 旅游业发达。中亚的哈萨克斯坦深居内陆, 属温带大陆性气候, 干旱少雨, 石油(储量约 120 亿吨)、天然气(储量约 1.8 万亿立方米)资源丰富, 资源产业是国民经济支柱; 受气候与地形限制, 农业以畜牧业为主(养殖绵羊、牛)。

经济发展层面: “一带一路”为沿线国家带来发展机遇。柬埔寨西哈努克港经济特区是中柬合作标志性项目, 开发前为“四无”荒滩(无路、无水、无电、无网), 如今已吸引超 190 家企业入驻(涵盖五金机械、建材家居、医疗用品等行业), 创造约 3 万个就业岗位, 波雷诺县 70% 家庭有劳动力在此工作; 入驻企业享受免征出口税、生产物资进口税, 以及 6-9 年免税期(后有减税期), 特区还设立“一站式”行政服务窗口, 便利企业发展。

思政教育层面: “一带一路”体现国际合作与人类命运共同体理念。基础设施建设方面, 中国建筑集团修建的刚果(布)国家一号公路(全长 536 公里), 跨越多种地形, 将布拉柴维尔到黑角的通行时间从一周缩短至 6 小时, 日通行量提升 10 倍以上, 支撑当地经济发展。贸易往来方面, 2016 年中哈霍尔果斯国际边境合作中心出口货运量 2600 万吨, 外贸进出口总额 8 亿美元(增长 10%), 促进各国经济联系。文化交流方面, 沿线国家开展丰富文化活动, 增进相互了解与友谊。通过这些内容, 让学生认识到全球化背景下各国相互依存, 构建人类命运共同体是实现共同发展的必然选择。

2.2.2 家乡的地理环境与发展

引导学生调查家乡地理环境与发展状况, 是地理与思政教育融合的生活化实践, 能培养学生家乡认同感与建设责任感, 渗透爱国主义与社会责任感教育。以安徽淮南为例: 淮南地处安徽中北部、淮河之滨, 属淮北平原, 自然条件优越, 动植物资源丰富, 煤炭资源远景储量 500 亿吨(占安徽 70%、华东 32%), 是“中国能源之都”“五彩之城”, 也是安徽重要交通城市; 经济以煤炭、电力、化工等资源型

产业为主,拥有多个大型煤矿,是全国重要火电基地。2012年淮南矿业集团位列中国 500 强第 153 位,随着发展,煤炭产值增长放缓,产业结构逐步调整,城市化率从新中国成立时不足 10% 提升至 62.05%。

教学中,学生通过实地考察、查阅资料,掌握家乡自然地理特征与产业发展历程。同时,学生从“山水林田湖草沙生命共同体”角度,认识家乡地理环境的重要性,树立珍爱家乡生态的意识。调查中,学生还发现淮南煤炭开发带来的生态问题(土地塌陷、水资源污染、大气污染),通过采访居民,了解这些问题对生产生活的影响。分析问题过程中,学生树立正确环境观,认识到“经济发展不能以牺牲环境为代价”;并提出发展新能源、加强科技创新、推动产业多元化等建议,培养创新精神与责任感,激发建设家乡的决心。

3. 结论

本研究通过分析高中地理与思政教育融合的重要性、思政元素、案例设计及育人效果,得出以下结论:

第一,二者融合是时代与教育改革的必然选择。培养全面素养人才是当前教育核心目标,地理学科的综合性和思政教育提供丰富载体,融合能让在学习地理知识的同时,接受价值观引导,培养社会责任感、国际视野与家国情怀,促进全面发展。

第二,高中地理课程蕴含丰富思政元素。国家安全观方面,资源安全、环境安全内容可培养学生国家安全意识;生态文明观方面,可持续发展理念与环保案例能提升学生生态素养;地理国情与成就可激发爱国情感,实践活动能培养社会责任感,这些元素为融合提供充足素材。

第三,遵循“导向性、关联性、实践性”原则设计的案例成效显著。“一带一路”案例结合沿线地理环境与经济发展,融入国际合作理念,让学生掌握地理知识的同时树立全球视野;家乡发展案例联系学生生活,培养家乡认同感与建设责任感。评估显示,学生在知识掌握、实践能力、价值观形成(国家安全意识、生态观、爱国情感)等方面均有提升。

参考文献

[1] 王玉琦,李常青.区域思政资源与高中地理教学融合的实践导向——以安徽省为例[J].安徽教育科研,2025,(29):26-29.

[2] 张永俊.课程思政视域下高中地理教学实施立德树

人的策略探析[J].试题与研究,2025,(28):107-109.

[3] 张亚萍.党建引领下高中地理校本课程的思政育人路径[J].吉林教育,2025,(25):46-48.

[4] 杨琛.基于核心素养的高中地理课程思政教育探索——以“水循环”的教学为例[J].求知导刊,2025,(23):104-106.

[5] 范卫明.高中地理大讲堂课程思政的实施路径探究[J].广东教育(高中版),2025,(08):76-77.

[6] 王小菲.高中地理教学与课程思政的融合路径分析[J].吉林教育,2025,(22):51-53.

[7] 檀桂存,仲小敏.高中地理教材思政教育功能的教学实现策略——以湘教版高中地理教材为例[J].地理教育,2025,(08):70-74.

[8] 潘志栋.乡土资源在高中地理课程思政中的运用[J].吉林教育,2025,(19):30-32.

[9] 徐汶庆.建构地理思维方式和课程思政理念融合的地理课堂——以湘教版高中地理“生态脆弱区的综合治理”的教学为例[J].黑龙江教育(教育与教学),2025,(06):21-23.

[10] 李文文.课程思政视域下高中地理教学方式的实践探究[J].中学课程辅导,2025,(18):105-107.

[11] 孟春英,周瑜.融入思政教育的高中地理研学课程设计——以江西省龙南市虔心小镇研学为例[J].中学地理教学参考,2025,(17):70-73+2.

[12] 于鑫.核心素养视域下高中地理课程思政的教学设计研究[D].曲阜师范大学,2025.

[13] 李心柔.课程思政背景下乡土资源在高中地理教学中的应用探索[J].中学课程资源,2025,21(05):43-45.

[14] 张金岩.探讨思政教育在高中地理教学中的融合策略——以“城市化问题”为例[J].吉林教育,2025,(13):27-29.

[15] 钱雯雯.基于G-PLS模型的高中地理课程思政教学策略研究[D].洛阳师范学院,2025.

[16] 于晓倩,王肖惠,王龙升,等.基于UbD理论的高中地理教学与课程思政的融合——以“如何提升西南喀斯特峰丛山地的经济发展水平”为例[J].科教文汇,2025,(08):185-188.

[17] 沈冰冰.“互联网+”背景下高中地理渗透思政教育的方法[J].中学政史地(高中文综),2025,(03):87-88.

作者简介:徐小玉(20021104),女,汉族,河南信阳人,学士,专业地理科学(师范)