

学习任务群背景下，小学语文群文阅读的实践与探究

谭旭萍

衡东县洙水镇文冲完全小学 湖南衡东 421400

摘要：学习任务群，是落实课程改革的积极尝试，是改革经验的总结提升，是教学实践的新形势、新方向。学习任务群背景下的群文阅读作为一种创新的教学模式，旨在通过任务驱动的方式，引导学生围绕特定主题或问题，阅读多篇相关文本，培养他们的阅读理解能力、批判性思维和语文综合素养。本文深入剖析学习任务群与群文阅读的内在联系，旨在为一线教师提供有益参考，以期提升小学群文阅读教学实效，促进学生核心素养的全面发展。

关键词：学习任务群；小学语文；群文阅读；实践探究

随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》的颁布与实施，学习任务群成为语文教学改革的新的方向。它是以任务为导向，以学习项目为载体，整合了学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，旨在引导学生在运用语言的过程中提升语文素养的一种教学方式。群文阅读则是一种多文本阅读教学模式，通过围绕一个或多个议题选择一组文章，引导学生进行对比、分析等阅读活动，培养学生的阅读能力与思辨能力。小学阶段是学生进行阅读训练的黄金时期，以学习任务群为背景，开展群文阅读教学，为学生提供了广阔的知识建构空间。教师应利用学习任务群，精心设计并组织学生进行群文阅读，帮助学生实现知识的积累、能力的提升和语文综合素养的发展。

1. 思维进阶：学习任务群与小学语文群文阅读的关联

《小学语文课程标准（2022年版）》为学习任务群的设计实施赋予了新的时代内涵与意义。新课标之新体现在核心素养和学习任务群的创新，细微的调整背后是两大变化对应的阅读内容与形式的变迁。小学语文阅读教学必将在新的探索中伴随群文阅读与学习任务群共生共行。尽管学习任务“群”与群文阅读的“群”在内容上自成体系，各有侧重，但本质上都指向教学形式、程序乃至路径、理念的突破性创新，呈现出一致性、融合性、协同性、互补性。具体体现在以下几个方面：

1.1 目标导向的一致性：学习任务群通过设定一系列具有综合性、实践性的学习任务，引导学生在完成任务的过程中，发展语言运用、思维能力、审美创造和文化遗产等语文素养。小学语文群文阅读则是通过多篇文本的阅读、比较、

分析，培养学生的阅读能力，让学生在阅读中积累语言、拓展思维、提升审美，进而促进语文核心素养的全面发展。例如在“中华优秀传统文化”学习任务群中，可能安排群文阅读，让学生阅读古诗词、民间故事、古代名人传记等不同文本，在群文阅读中感受传统文化魅力，提升语言理解与文化传承能力。

1.2 情境与资源的融合性：学习任务群强调在真实情境中开展语文学习活动，为群文阅读提供了丰富的情境依托，使群文阅读的内容更具现实意义和趣味性。同时，学习任务群整合了多种学习资源，群文阅读作为其中一种重要的阅读方式，能够充分利用这些资源，为学生提供更广泛的阅读素材。例如在“校园环保行动”学习任务群中，围绕环保主题选择多篇关于环境污染、资源保护等方面的文章进行群文阅读，学生在校园环保的真实情境下，通过阅读这些文章，获取环保知识，提升语文阅读和表达能力，同时增强环保意识。

1.3 任务驱动与阅读活动的协同性：学习任务群以任务驱动学习，这些任务具有明确的目标和要求，能够引导学生积极主动地参与学习。在小学语文群文阅读中，教师可以根据学习任务群的任务设计相应的阅读活动，如阅读分享、小组讨论、创意写作等，让学生在完成任务的过程中深入阅读文本，提高阅读效果。例如在“探索自然奥秘”学习任务群中，设置“制作自然科普手册”的任务，为完成任务，学生开展群文阅读，收集自然科普文章，在阅读后进行小组讨论，整理资料，最后共同完成手册制作，在这个过程中，阅读活动与任务紧密协同，促进学生语文能力与综合素养的提升。

1.4 能力培养的互补性：学习任务群注重培养学生的综

合实践能力、问题解决能力和合作交流能力等，而群文阅读侧重于培养学生的阅读理解能力、信息提取能力、批判性思维能力等。二者在能力培养上相互补充，共同促进学生的全面发展。在群文阅读中锻炼的阅读能力，能为学生完成学习任务群中的各项任务提供基础；而学习任务群中的实践活动，又能让学生将群文阅读中获得的知识和能力进行应用和拓展，进一步提升学生的综合素养。

2. 突破关键：传统教育理念的批判性继承发展

就目前的教育现状而言，单篇阅读教学依旧是语文阅读教学的主体，是实现语文课程标准中教育目标的最主要途径。群文阅读教学是辅助，弥补单篇阅读教学在精读、细读以外不能完成的略读、泛读等教学目标。极少数语文素养较高的教师结合自身丰富的教学经验，以一篇精读课文为载体，通过对主题、内容、写作特色、表现手法等方面进行适度的延展，提供给丰富阅读内容，使学生获得了较好的阅读体验和认知提升。就培养学生核心素养来看，单篇阅读教学着重关注学生基本知识和基本技能的培养，群文阅读教学着重关注基本能力的培养。

怎样由单篇阅读教学转向群文阅读教学？在高阶思维的审视和重构下，充分考虑阅读内容的综合因素，对于学生人文素质与综合素养发展提供支持，推动学生在某一领域事实材料基础上进行合理的思维活动，突破低效阅读瓶颈。这就要求小学语文群文阅读的文本应有一定的高度和深度要求，针对学生的阅读兴趣和阅读能力有推动作用。在学习任务群的融合下，群文阅读侧重于“实践”与“探究”，对教材和课外书中的相应书本及文章（即群文）进行资源的整合和构建。

在群文阅读教学中，教师对学生在阅读过程中所表现出来的习惯、方法、策略给予一定的指导支架，启发学生通过规范科学的阅读流程集结阅读情趣，让积累阅读走向沉淀阅读，让蚂蚁搬家式的阅读走向蜜蜂采蜜式的阅读，让针对基本知识和基本技能的培养走向提升基本能力的培养。选择怎样的主题文章？怎样设计和布局？等等，都需要仔细的斟酌与取舍。

以学习任务群为框架对群文阅读的议题、选文、教学设计、实操训练进行有机整合，选文和组文的互文性至关重要。内在逻辑、题材、主题有何关联？是否呼应？写作手法和表达方式有何特色？是否相似？这种以一带多、以点带面

的教学模式实质上是一种创新性、系统性的阅读教学方式。

3. 策略建构，教学思路和教学方法的变通

3.1 基于学习任务群确定群文阅读主题

教师要深入研究课程标准，明确不同学段学习任务群的目标和要求，结合教材单元主题确定群文阅读主题。例如，统编教材四年级上册第二单元主题是“提问”，教师可在“思辨性阅读与表达”学习任务群框架下，确定“学会提问，深入阅读”的群文阅读主题，选择多篇不同体裁、内容的文章，引导学生学习如何在阅读中提出有价值的问题，培养学生的批判性思维。如科普类文章，可选取《昆虫记》中的片段，法布尔在观察昆虫过程中提出了许多问题并进行研究，能让学生看到提问在科学研究中的作用；再选《植物妈妈有办法》相关科普文章，文中可能会涉及对植物传播种子方式的各种提问与解答，帮助学生了解提问在认识自然中的意义。又如童话类课文，可以选择《总也倒不了的老屋》，文中老屋与小动物们的对话中蕴含着很多疑问和解答，能引导学生学习如何在故事中提问；搭配《胡萝卜先生的长胡子》，让学生在阅读中思考胡萝卜先生的胡子还会有哪些用处，培养提问和想象能力。再如记叙文类：挑选《不懂就要问》，讲述孙中山小时候在学习中勇于提问的故事，为学生树立榜样；再选一篇关于小朋友探索自然现象的记叙文，如《为什么星星会眨眼》，让学生感受生活中的提问与探索。

3.2 遵循学生阅读特点，在学习任务群优化群文阅读教学模式

根据小学生学习能力、语文阅读水平、学生年级等特点，教师在群文阅读教学活动开展过程中，构建相应学习任务群。学生可以在阅读过程中，依据任务诉求来检验自己的阅读理解能力，实现阅读感知的多元化、全面化，进而进入到更加理想的群文阅读实践活动中。

于低年级学生而言，他们的阅读抄材料多为童话和寓言故事，有时会有绘本材料，对应话题很好的展现出对生活的热爱之情，对生命的珍惜和尊重之情，教师依据，课标和语文教材的诉求，选择对应类型的阅读材料。教师可选择《伊索寓言》中狐狸的故事作为主题阅读篇章，不同的狐狸故事展现了不同类型的狐狸。选择的群文有《狐假虎威》《狐狸和狼》《乌鸦和狐狸》。教师设定的学习任务群为：这三篇童话分别为我们刻画了怎样的一个小狐狸？核心人物的设定，激发了学生的学习兴趣，引导学生从对应文章议题中

去归结人物形象的差异性。学生立即发现：《狐假虎威》中的狐狸是狡猾的，《狐狸和狼》中的狐狸是智慧的，《乌鸦和狐狸》中的狐狸是喜欢被人吹捧的。同为狐狸，却有着不一样的性格和标签，群文的展示将狐狸原本在学生脑海中扁平刻板的形象变得丰富多彩。

基于高年级学生学习特点，结合群文阅读整体性、融合性等特征，六年级学生已具备了一定的阅读能力，所以学习任务单的指导必须倾向贯穿整个阅读设计流程，让学生有一个清晰而又明确的阅读计划，既有语言文字的积累与梳理，又有实用性的阅读与交流；既有文学阅读与创意表达，又有思辨性的阅读与表达。以六年级上册第二单元为例，本单元围绕“重温革命岁月”的主题编排了四篇文章。每篇文章中心主旨各有不同，但都体现“红色文化精神”。依据主题，学习任务群可设计下列问题：

任务一：

1. 对比四篇文章在语言风格上的异同点，如《开国大典》的庄重宏大与《灯光》的细腻感人在语言上有什么不同表现？

2. 假设你是一名记者，见到了郝副营长，你会对他说什么？

3. 观看与“长征”有关的经典影视剧，制作“长征”路上的“食品清单”。

4. 策划表彰会，为革命烈士写颁奖词。

任务二：

1. 和单篇课文的学习方式相比，你更喜欢哪种学习方式？请说说理由。

2. 通过这种阅读方式，你掌握了那些阅读方法？

从任务群可知，问题的设计既要有趣，充分调动学生的学习积极性，又要凸显思维提升，从学生的认知中紧扣主题进行发问，引导学生发散思维，实现从“阅读”到“思考”的转变，从“教课文”到“教阅读”的转化。教师通过学习任务群给小何生群文阅读深度思考方向，学生根据问题清单开拓思维角度，自主完成自我认知的提升，教学相长，课堂呈现出一片生机勃勃的景象。

3.3 多维度评价，提高阅读质量

在群文阅读教学中，完善的教学评价是提高阅读质量的重要保障。这就要求教师教学目标明确具体、符合课标和学生实际、能引导学生深入阅读；文本选择主题鲜明、体裁多样、难度适宜，有张力；教学方法恰当，如问题引导、小组合作等；能激发学生兴趣，并关注学生个体差异。其次，教师对时间的合理把控，能否对学生表现给予及时、准确、具体的反馈也至关重要。当然，最重要的还是学生表现。学生是否主动阅读、积极讨论，对群文理解是否深刻独到，能否运用浏览、略读、精读等技巧和思维导图等工具，小组合作交流见解独到，创意表达，都是评价群文阅读教学成功与否的重要因素。而学生知识与技能的掌握、情感态度的发展、思维能力的提升、学习方法的迁移也成了检验群文阅读教学效果不可或缺的组成部分。

4. 结论

在学习任务群背景下开展小学语文群文阅读教学，是适应教育改革、提升学生语文素养的有效途径。教师要深入理解学习任务群的理念和要求，结合教学实际，精心设计群文阅读教学。通过合理确定主题、选择文本，设计有效的教学活动和多元评价方式，激发学生的阅读兴趣，培养学生的自主学习能力、合作探究能力和创新思维能力，让学生在群文阅读中不断提升语文综合素养，为学生的终身学习和发展奠定坚实的基础。未来，随着对学习任务群和群文阅读研究的不断深入，相信会有更多有效的教学策略和方法涌现，推动小学语文教学质量不断提高。

参考文献

- [1] 时婧. 小学语文教学中培养学生群文阅读意识的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (09): 59-61
- [1] 车雪华. “双减”政策下的小学语文文言文群文阅读教学实践[J]. 格言(校园版), 2025, (27): 29-31
- [1] 蒋慧珍. 小学语文群文阅读对学生阅读理解能力的影响研究[N]. 市场信息报, 2025-09-08(013).

作者简介：谭旭萍 女 1976年8月 汉，湖南衡东人，本科，一线教师，长期从事小学语文教育教学工作。