

小学语文群文阅读中学生自主阅读能力培养研究

段弘

衡东县洙水镇文冲完全小学 湖南衡东 421400

摘要:在现阶段的小学语文教育发展形式之下,学生自主能力的提升和主动学习意识的培养非常关键,因为现阶段的新课程目标要求让学生成为课堂的参与者,真正参与到课程的各个环节,并且通过积极学习、主动探索的过程,逐步融入到课堂之中,提升课程的教学效率,增强学生的自主学习意识,建立自主阅读能力,用阅读的形式推动学生的自主探索意识,最终提升学生的综合素养。因此,作为当前的小学语文教师,要利用好群文阅读的形式,逐步培育学生的自主阅读能力,增加学生的学习知识面,开阔学生的视野,促进学生的综合能力发展。

关键词:小学;语文;群文阅读;自主阅读能力;创新能力;主动学习;核心素养;

学生的核心素养培育非常关键,这对小学生走进阅读的世界,促进学生全面发展能力有关键的意义。因此,针对小学生,尤其是中高年级的小学生,教师要逐步引入群文阅读的形式,让学生在形成阅读习惯的黄金时期,能通过群文阅读的形式,提升自身的语言能力和逻辑思维能力,更好的激发自身阅读的内生动力。因为阅读不仅对语文学科有帮助,也对其他学科的学习有重要的辅助意义,因此,教师要不断加强引导学生能形成自我探究的意识,并且借着学生学习的黄金年龄阶段,真正提升学生自主阅读能力,培育学生自主思考的意识,更好的挖掘学生的主动探究精神,让阅读不再是泛泛而谈,而是能让学生触及文章的底层逻辑和思绪,真正理解文章表达的深层次的意义,最终为学生全面能力的发展奠定基础。

1. 小学生自主阅读能力的概述

自主阅读诞生于自主学习理论之后,很多的学者逐步开始对自主阅读能力的提升有了自己的见解,也逐步衍生出很多关于自主阅读能力提升的论文及研究成果。自主学习理论诞生之后,不仅推动了自主阅读概念的出现,也逐步强调了学生在阅读中的自主动力的刺激,更好的让学生在阅读中学会制定学习计划,并能在科学合理安排阅读时间的基础上,完善自身的阅读能力,改善自己的阅读方式,学会自我调节和汲取知识,更好的提升阅读的效益,增强自己的学习动力。其中,自主阅读具有以下明显的特征:首先,自主阅读具有自发性,他是在学生的学习动力达到一定水平以后,自发选择和自发进行的阅读行为,是学生主动阅读和选择阅

读内容的过程,也是学生发挥自身潜能的关键;其次,自主阅读具有独立性,所谓自主,就是学生能在独立的环境之下,不受他人影响的情况下开展的阅读行为,阅读的主体较为独立,且能通过独立的阅读形式,获得属于自身的阅读感悟和体验,并且能通过自主阅读的形式,培育自身的阅读能力,并应用于日常的各项学习活动之中;最后,自主阅读还具有可选性,学生可以选择自己的阅读资源,并根据喜好和需求,在浩瀚的阅读知识海洋之中选择有益于自己的书籍,进而培育自身的阅读兴趣,培养自身的阅读能力。

2. 小学生自主阅读能力的培养思路和方式

2.1 自主选择阅读内容,初步制定阅读计划

阅读内容的选择和阅读计划的制定,是小学生实现自主阅读的关键时期,因为在小学中高年级阶段已经具备了独立的认字和识字能力,教师可以引导学生通过阅读的形式,实现自主发展。因此,学生可以自主选择阅读的内容,通过教师的指导将阅读储备瞬间打开,发展自身的思维能力,学生可以通过“他主”阅读的模式逐步改变为自主阅读的形式,这不仅能积累更多的知识,同时也能在兴趣的驱使驱使之下开展有效阅读,增强自身的阅读体验,并通过制定属于自己的阅读计划,对自己进行加油鼓劲,在提升阅读能力的基础之上,也培养了阅读习惯,这是日积月累的事情,并非一蹴而就^[1]。

2.2 自主调节阅读过程,深刻把握文章精髓

对于中高年级的小学生来说,他们不仅可以熟练的掌握阅读的过程,并且能在阅读的过程中掌握文章的大概意思,

理解文章所表现的深意。因此，教师要引导学生进行自我阅读的监控，并且在自主自愿的与文本对话的过程中，调节阅读的方式，实现自身的个性化需求。由此看来，学生要掌握更多的阅读方法，来积累语文经验，制定自身的阅读任务，带着阅读任务去理解和掌握文章的精髓意义，学生在阅读的过程中，要利用好工具书的形式，对文章进行完全性和深刻性的理解，在阅读的过程中要把握阅读时长和阅读方式，并且要做到全神贯注，只有边阅读边思考，才能给自己的阅读加注更深刻的含义，才能让阅读的认知能力得到进一步的提升^[2]。

3. 小学语文群文阅读中学生自主阅读能力培养的策略研究

群文阅读的形式是当前具有挑战性的阅读新形式，是指在小学语文课堂之中，教师要围绕中心议题，在固定的时间内引导学生阅读多篇文章，一般为3~5篇，也可以更多。通过对这些文本的对比、分析、整合，来建构学生对文本的理解，并深层次的思考文字中的含义，以提升学生的阅读能力和思维能力，真正建立学生的语文素养。群文阅读的形式打破了单篇阅读的教学局限性，让学生们能够在文本阅读之间建立相应的联系，并通过对比异同，帮助学生形成对语文以及语言知识的提炼能力，摸索规律，增强学生对语言的感知能力。

3.1 激发阅读兴趣，点燃阅读激情

群文阅读的形式是阅读多篇文章，而学生阅读基础的奠定和阅读兴趣的提升也在于唤醒学生对文本的认知，并鼓励学生参与到阅读之中，因此，调动学生的阅读兴趣更为重要。教师要结合学生的心理特点和年龄特征，充分利用教育资源，激发小学生的阅读兴趣，真正鼓舞其自主阅读，利用群文阅读的形式培养阅读习惯，点燃阅读激情^[3]。

例如，在小学语文人教版四年级上册在学习议题相关“动物”的生存智慧这些篇目时，教师就能逐步整合教材，将第三单元的《蟋蟀的住宅》、第五单元的《麻雀》和第六单元的《牛和鹅》整合为一个群文阅读的素材，取之于教材最终又回归教材。借助这三篇文章中关于动物的“生存行为”，利用群文阅读的形式，让学生提取文章中的关键信息，通过分析和对比的形式，理解文章中所涉及到的动物生存的“智慧”，而“智慧”本身包含这自己的本能防御、适应环境和自我保护意识，进而让学生产生共鸣，建立学生保

护自然、尊重自然和崇敬自然的意识。教师可以利用短视频的形式引入议题，让学生进行讨论，视频中可以出现“蟋蟀在泥土中筑巢”和“鹅追着人跑，但人弯腰之后，鹅却后退了”的小视频，提出问题，让学生思考一下视频里的动物为了自己的生存做了哪些特别的事情？其中藏着怎样的动物智慧？教师将“动物的生存智慧”这一议题提出以后，可以给予学生5分钟时间让学生快速阅读三篇文章，并且根据大屏幕上的任务表格清单，填写动物的行为和动物这样做的目的。学生通过独立阅读的形式，在5分钟之内迅速阅读了三篇文章，并且提取了教师表格中的相关细节，教师可以邀请学生，填写教师所提供的任务表格，并理清核心信息，明确“老麻雀靠勇气护雏，蟋蟀靠技巧筑巢，鹅靠气势威慑、牛靠温顺避冲突”的事实^[4]。学生在第一次群文阅读之后，会对每一种动物的生存智慧有自身的认知，接下来教师要给予学生10分钟时间深度进行群文阅读，思考动物们自身智慧中的根源证据。学生们通过深度群文阅读，能得出老麻雀的智慧是‘以弱抗强的勇气’，用气势吓退敌人，保护幼崽；蟋蟀的智慧是通过主动适应环境，设计自身住宅，满足自己的安全需求；鹅的智慧是‘用威慑避伤害’；牛的智慧是‘用温顺减冲突’。不同的动物皆有自身的生存智慧^[5]。在群文阅读结束后，教师可以引导学生自主思考蜜蜂筑巢、蚂蚁搬家、大雁南飞等客观现象背后的深意，激发学生对类似文章的阅读兴趣，并自主寻找阅读，点燃学生的阅读激情，形成良好的阅读习惯。

3.2 深挖阅读情感，提升自主阅读能力

整合阅读资源，挖掘阅读中所产生的情感，逐步建立自身的阅读能力是非常关键的环节，也是逐步建立学生挖掘核心内容，提高自主个性的重要模式。因此，教师要转变传统阅读模式和习惯，真正革新教学观念，遵循实际的教学效果，通过群文阅读的形式，建立文章之间的联系，鼓励学生独立思考，通过引导学生阅读方法的形式，给学生更多自主阅读的空间，以达到学生从群文阅读中获取情感和爱的新体验^[6]。

例如，在小学语文人教版五年级上册中教师能将父母之爱的不同表达相关的文章进行整合，形成群文阅读的相关案例，将第六单元的《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》三篇文本集中阅读和学习，通过挖掘其中的关键语句，体会父母之爱。小学语文教师可以利用聊天的

形式切入主题,询问学生对自己的父母是怎样的看法?父母在自己做错事时会怎样对待?父母在看到孩子成绩进步时,会说怎样的话?父母在家庭中承担着哪些重要的角色?通过聊天的形式引起学生的共鸣,让学生对自己的父母有初步的认知和思考,进而引出今天的议题,通过三篇课文走进三个家庭,一起来探索父母之爱的表达方式究竟有哪些。教师可以在黑板上板书“爱的清单”,让学生在初步群文阅读之后,梳理父母对孩子的情感表达,以及孩子自身的感受^[7]。可以在文章中圈出父母的关键行为,和孩子自身的感受的语句或者词汇,学生们通过6分钟的快速阅读,首先将爱的清单初步填写完毕,并且能通过自身对文章的理解,完成父母的行为和自身感受这一张爱的清单。接下来教师就要引导学生进行深度阅读,让学生体会到不同的爱表达方式不同和其中存在的共性。深度阅读的时间一共10分钟,学生们需要再十分钟内,对三篇文章中不同父母爱的表达方式的相关语句和细节进行勾画和梳理,并且能说出自己的体会。通过深度阅读的形式,学生们从《慈母情深》这篇文章之中,总结出母爱的表达是无私的付出,温暖又深沉,哪怕自己辛苦一点,也愿意心甘情愿的满足孩子的心愿。而《父爱之舟》这篇文章中,表达出的父爱是默默的陪伴,这与生活中的父亲一样,他们虽然没有太多的话语,但是把对孩子的关心藏在每一个行动和细节之中。通过分析《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇文章,学生们提炼出父母所表达的爱是褒贬结合的,母亲用表扬给予了孩子更多的信心,而父亲用批评的言语帮助孩子清醒的认识这个世界,这两种方式没有好坏,都是为了自己的孩子更好的成长。通过群文阅读的形式,分析不难得出,这三篇文章都从不同的角度表达了父母对孩子爱所深藏的含义,这满当当的爱是,无声的言语是对孩子深切的期盼^[8]。

4. 小结

阅读习惯的养成是日积月累的,也是将阅读的收获逐步知行合一的过程,在中高年级的阅读过程中,如果学生能将自己的阅读感受和体会分享给他人,在自己阅读达到一定水平之后,与他人分享自身的阅读体验和阅读成果,会更加

提升学生的运用语言和表达语言的能力,促进学生的交流能力发展^[9]。因此,小学语文教师要鼓励学生阅读和交流相结合的形式,通过故事会、朗诵会和阅读体验会等多种多样的活动形式,以及群文阅读的重要模式,增强学生的阅读体验感,在交流中获取对阅读的重新认识,真正让阅读成为终身受益的良好习惯。

参考文献:

- [1] 雷延生. 初中语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J]. 基础教育论坛, 2024(5): 57-59.
 - [2] 韩高玲. 高中语文写作教学中自主写作策略的运用[J]. 作文, 2024(8): 57-58.
 - [3] 赵金平. 小学语文阅读教学中培养学生自主阅读能力的策略[J]. 基础教育论坛, 2023(21): 52-53.
 - [4] 何鹏. 高段培智学生自主阅读能力培养策略研究——以部编版六下语文《棉花姑娘》一课为例[J]. 绥化学院学报, 2024, 44(1): 68-70.
 - [5] 林新慧. 指向小学语文整本书阅读的教学策略——以古典名著单元教学为例[J]. 亚太教育, 2023(22): 39-41.
 - [6] 金梦诗. 名著导读视野下的小学语文自主阅读能力培养策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(10): 93-95.
 - [7] 于玉霞. 小学语文整本书阅读教学的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2023(11): 5-7.
 - [8] 刘耿连. 基于名著导读视野下小学语文自主阅读能力培养探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(02): 55-57.
 - [9] 罗红萍. 例谈小学语文阅读与写作教学的有效融合策略[J]. 新课程研究, 2023(20): 123-125.
- 作者简介: 段弘, 女, 1985年8月, 汉, 湖南衡东人, 本科, 中小学一级教师, 负责学校教学管理和阅读工作。
- 本文系2023年衡阳市十四五课题《“双减”背景下小学语文群文阅读实践与探究》(课题批准号: XDJ2023076 成果)