

# 从社会心理学角度看公安院校新生的适应问题研究

何伟

广西警察学院 广西南宁 530000

**摘 要:**公安院校新生从普通高中生向预备警官的角色转换中,受警务化管理、高强度训练、环境突变等特殊因素影响,最终走向适应。本次研究既丰富了教育心理学与公安教育的交叉研究,也为公安院校新生心理健康教育与管理实践提供了理论支撑和应用参考。

**关键词:**公安院校;社会心理学;适应问题;人际交往。

## 1. 引言

对于新生来说,刚进入大学会普遍存在一些不适应的情况,在心理上多少有些困惑和问题。大学一年级经历非常关键的时期,如何帮助他们尽快适应新的环境,积极融入校园生活。大学心理咨询对新生进行了大学生人格测试UPI。结果显示,91.7%的学生心理健康水平良好,其余的8.3%的学生心理健康存在不同程度的问题。测试结束之后,中心对心。理健康状况不够好的8.3%的同学进行了重点调研,在良好的91.7%的学生中也进行了抽样跟踪,样本共315名。从抽样结果看,在大学适应阶段,新生普遍存在以下问题:

新生遇到的典型问题总结成五点:自卑心理、独立生活能力较差、学习压力过大、人际交往能力欠缺、缺乏明确的人生目标和理想。

### 1.1 学术价值

教育部在2021年11月召开全国高校学生心理健康教育推进会议,要求“提高政治站位,加强源头治理,强化过程管理,完善综合保障”。大学生心理健康教育工作是高校立德树人中心工作的一个重要内容,需要贯彻三全育人理念,系统化加强高校心理健康教育工作。

其一,公安院校生和其他普通高校生的心理健康状况的相似点主要有三个。一是阳性检出率相似。十多年来,在公安院校生和普通高校生中发现抑郁、焦虑、强迫、人际关系和适应不良、人格障碍和精神病等问题的总概率在13%~30%之间。这个概率范围说明,大部分公安院校生心理状况良好,其阳性概率在同时代的其他普通高校生检出率波动范围内波动,不像一些其他特殊职业院校生,如艺术学院生(5%)和体育高职生(9.4%)那样明显低于普通高校生。

二是相关病因关系相似。在校心理生问题与家庭教育、生存压力、城乡差异均有相似的较稳定的差异分布,即家庭教育不良、亲子关系紧张、家庭结构不完整、乡村长大、经济困难等属性与各种心理症状正相关,而属性的另一端与心理症状呈负相关。三是常见的心理问题相似,人际关系、恋爱、情绪、学业就业等问题多发。封闭的环境、严密的警务化管理、艰苦的训练任务对学生造成一定的压力,个别学管队长采取简单的管理方式也对学生造成一些影响。

其二,相比其他普通高校学生,公安院校学生心理适应问题较为常见。首先是紧张感,公安院校实行警务化管理,课上学习、课外训练、宿舍内务、警容风纪都有严格要求。其次,因刚入学对公安院校各种警务训练感到新鲜。可过了一段时间,就觉得训练科目重复乏味,每天重复的训练,容易丧失兴趣。

### 1.2 应用价值

本课题从社会心理学角度深入研究公安院校新生的适应问题,针对刚入学公安院校新生的心理状况,深入发掘,总结以下六点:自卑心理、独立生活能力较差、人际交往能力欠缺、难以适应警务化管理、高强度训练压力大、没有职业生涯规划 and 人生目标。这些问题出现的深层次原因与个人所处的环境密切相关,这种收到社会生活条件影响而出现的心理变化正是社会心理学研究的内容,因此,我们尝试借助社会心理学的理论,更好地理解公安院校新生出现的这些问题,从而找到更有针对性的解决措施。公安院校作为培养预备警官的摇篮,及时、有效地掌握公安院校新生的学校适应情况是一个很重要的研究课题。

在教育心理学与公安专业人才培养的交叉领域中,社

会心理学的理论与方法为剖析公安院校新生的适应困境提供了独特视角。通过解析这一群体在角色转换、学习训练、人际交往等方面的心理与行为表现,能更科学地提出应对策略,助力新生顺利融入校园生活,为未来职业发展奠定基础。

## 2. 社会心理学的内涵及特点

### 2.1 社会心理学的内涵

社会心理学作为一门融合心理学与社会学精髓的交叉学科,始终围绕个体和群体在社会情境中的心理现象与行为规律展开深度研究。从微观层面剖析,它聚焦个体如何感知他人、形成社会认知,探究态度形成与改变的内在机制,以及社会动机对个体行为的驱动作用。例如,费斯汀格的认知失调理论指出,当个体的行为与态度不一致时,会产生心理不适,进而通过改变态度或行为来恢复平衡。在宏观群体层面,社会心理学着重研究群体凝聚力的形成要素、群体决策过程中的从众与冲突现象,以及社会文化环境对群体行为的影响。经典的斯坦福监狱实验,通过模拟监狱环境,生动展现了角色和情境对个体心理与行为的强大塑造力,充分体现了社会心理学研究的深度与广度。

### 2.2 社会心理学的特点

社会心理学的独特学科属性,使其在分析现实问题时具有显著优势。其特点主要体现在三个方面:

**2.2.1 跨学科性:**社会心理学打破学科壁垒,将心理学中对个体心理过程的研究方法,如实验法、问卷法,与社会学对群体结构和社会制度的分析视角相结合。同时,积极借鉴人类学中文化对心理影响的研究成果,以及政治学中权力与社会行为关系的理论,从多维度构建研究范式,全面解读复杂的社会心理现象。

**2.2.2 实践性:**社会心理学的理论成果紧密贴合社会实际,在众多领域发挥重要作用。利用社会心理学知识分析犯罪嫌疑人的心理画像,能为侦查破案提供方向;在审讯环节,通过洞察嫌疑人的心理变化,运用恰当的沟通策略,有助于获取关键信息。此外,在教育领域帮助教师理解学生心理,改进教学方法;在企业管理中提升员工的工作积极性和团队协作效率。

**2.2.3 动态性:**社会心理现象并非一成不变,它随着社会文化的变迁、时代的发展不断演变。不同历史时期,人们的价值观、社会态度和行为模式存在显著差异。以网络时代为例,社交媒体的普及极大改变了人们的人际交往和信息获

取方式,社会心理学需要及时关注这些新变化,不断更新理论和研究方法,以适应社会发展的需求。

## 3. 从社会心理学看公安院校新生面临的问题

基于社会心理学的理论框架,公安院校新生在适应校园生活的过程中,面临着多维度的挑战,这些问题会影响着他们的成长与发展。

### 3.1 缺乏明确的人生目标

公安院校新生从普通高中向预备警官转变的过程中,普遍存在对公安职业认知模糊的问题,会不明确人生目标。依据社会心理学的自我同一性理论,个体在角色转变阶段,若无法清晰界定自身角色和未来发展方向,会陷入自我认同危机,丧失前进动力。在实际场景中,新生容易受到身边人群的影响,当身边同学都处于迷茫状态时,容易蔓延消极情绪,进一步加剧目标缺失的困境。部分新生可能仅因家长期望或工作稳定等因素来到公安院校,对职业的荣誉感和使命感缺乏深刻理解,难以树立坚定的职业目标。

### 3.2 学习与训练不协调

公安院校独特的课程体系,要求理论学习和高强度的警务技能训练要同时兼备,这使许多新生面临学习与训练失衡的难题。根据社会心理学的压力应对理论,当个体承受多重任务压力且缺乏有效管理策略时,会产生焦虑、紧张等负面情绪,严重影响学习和训练效果。新生时期因过度重视理论知识学习,忽略警务技能训练,导致在体能考核、擒拿格斗等实践项目中表现不佳;另一些新生则因沉迷训练,忽视法律、公安业务等理论课程,比较难做到专业知识体系的完整构建,不利于未来职业发展。

### 3.3 人际交往能力欠缺

公安院校严格的警务化管理和全新的学习生活环境,新生将面临更高的人际交往能力。从社会心理学的人际吸引理论来看,沟通技巧、性格特质、兴趣爱好的相似性等因素,在人际关系建立过程中起着关键作用。然而,许多新生由于缺乏人际交往经验,不懂如何表达自己的想法和需求,难做到理解他人意图,容易在人际交往中产生矛盾和误解。此外,地域、文化背景和价值观念存在差异,若不能有效沟通和包容,会导致社交障碍,引发孤独感和社交焦虑,影响心理健康和校园生活质量。

## 4. 从社会心理学角度对公安院校新生开展的策略

针对上述问题,结合社会心理学理论,公安院校可从

思想教育、管理模式优化和人际交往引导等方面,制定切实可行的策略,帮助新生顺利适应校园生活。

#### 4.1 强化思想教育,提升认同感和归宿感

强化新生思想工作,通过系统的职业规划课程,帮助新生更好了解公安职业的使命、责任和发展前景,引导其树立正确的职业价值观。定期邀请优秀公安干警开展经验分享会,增强新生的职业认同感和荣誉感。依据社会心理学的角色学习理论,组织新生学习公安职业行为规范,开展模拟警务活动,让学生在实践中模仿和优化职业角色要求,加速从普通学生到预备警官的角色转变,提升自我认同感和职业归属感。

#### 4.2 完善管理模式,激发学生积极性

公安院校需依据自身特点和新生实际需求,优化管理模式。科学安排每天的时间管理,科学分配理论学习和警务技能训练时间,为学生制定个性化的学习训练计划。在考核评价方面,构建多元化评价体系,除关注学业成绩和训练成果外,将团队协作能力、创新思维、心理素质等综合素质纳入评价范围。借助社会心理学的激励理论,设立多样化的奖励机制,如荣誉称号、奖学金、实践机会等,及时肯定和鼓励学生的努力与进步,激发学生的学习和训练热情,提升其应对压力和平衡多任务的能力。

#### 4.3 引导交流沟通,建立良好人际关系

积极组织各类团队活动和社交活动,为新生搭建沟通交流平台。通过主题班会、拓展训练、社团活动等形式,促进学生之间的相互了解与合作,培养团队协作精神和人际交往能力。开设人际交往技巧培训课程,系统教授沟通技巧、倾听方法、冲突解决策略等知识,帮助学生提升社交能力。利用社会心理学的群体动力学理论,营造积极向上的群体氛围,增强学生的归属感和安全感,促进学生心理健康和全面发展,助力新生在校园中建立良好的的人际关系网络。

上述内容进一步优化了文章结构与逻辑。若你还想补充数据调研、调整理论案例占比,或是修改语言风格,随时和我说。

#### 参考文献

[1] 周春梅. “大思政”格局下大学生心理健康教育的论域、逻辑与路向[J]. 江苏经贸职业技术学院学报,2022,(06):75-78.

[2] 沈静,王东华,汪海彬. 改革开放以来我国心理健康

教育研究的热点与趋势——基于 Citespace 的可视化分析[J]. 宁波教育学院学报,2022,24(05):102-107.

[3] 田刘凌. 高校心理健康教育与服务体系建设路径探索[J]. 宁波教育学院学报,2022,24(05):108-112.

[4] 曹晓丹. 互联网时代大学生心理健康教育刍议[J]. 淮北职业技术学院学报,2022,21(05):45-48.

[5] 孟飞,陈敏,石秋实,陈曦. 心理健康教育需求视角下连云港地区职业学校学生心理健康教育现状调查[J]. 循证护理,2022,8(19):2632-2636.

[6] 汪涛,丛宁. 浅谈新时代高校思想政治教育与健康教育的融合[J]. 卫生职业教育,2022,40(19):27-29.

[7] 胡愈琪. 新媒体时代高校职业发展心理健康教育研究[J]. 黑龙江科学,2022,13(17):82-83.

[8] 钟含笑. 新时代高校心理健康教育的审视及跨学科教育体系建构[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022,(05):34-36.

[9] 董巧娥,金光华,张福亮,韩文静. 邯郸市小学生心理健康教育策略探究[J]. 邯郸学院学报,2022,32(03):121-124.

[10] 于晓亮. 新媒体背景下贫困大学生心理健康教育工作中的问题与改进策略[J]. 无锡职业技术学院学报,2022,21(05):20-24.

[11] 谷丹. 高校心理健康教育与思想政治教育融合之路探索——评《高校心理健康教育与思想政治教育结合 30 年的研究》[J]. 教育理论与实践,2022,42(26):65.

[12] 罗梦君. 互联网时代大学生心理健康教育教学改革研究——评《基于网络环境的高校学生心理健康教育研究》[J]. 中国科技论文,2022,17(09):1067-1068.

[13] 丁晶晶,王亚楠. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 数据,2022,(09):122-124.

[14] 田梦瑶. 新媒体与大学生心理健康教育融合发展的路径研究[J]. 产业与科技论坛,2022,21(17):147-148.

[15] 胡勇. 中小学心理健康教育模式探究——以甘肃省陇南市西和县为例[J]. 甘肃教育研究,2022,(08):23-25.

[16] 苏小路. 高校心理健康教育价值导向功能优化研究——评《高校心理健康教育教程》[J]. 中国学校卫生,2022,43(08):1285.

[17] 陈芳妹,张忠. 课程思政对大学生心理健康教育源头管理优化的启示与借鉴[J]. 大连大学学报,2022,43(04):129-

134.

[18] 张航庆, 张玥. 高职院校辅导员工作在心理健康教育中的作用探讨 [J]. 公关世界, 2022, (16): 104-105.

[19] 孙景福, 陈东旭. 党史文化融入大学生心理健康教

育的路径探析 [J]. 宿州教育学院学报, 2022, 25(04): 35-39.

[20] 李晓东, 徐晶颖, 龙苏兰. 基于三全育人背景的护理专业学生心理健康教育策略探究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(15): 155-158.