

民办高校教学日常经费供需矛盾及化解机制

——基于 X 省 10 所院校的实证分析

蓝瑞群

广东工商职业技术大学 广东省肇庆市 526040

摘要：在我国高等教育发展进程中，民办高校已成为重要组成部分。教育部开展的“普通高等学校本科教学工作合格评估”里，“日常教学经费”是核心指标。民办高校由于经费多依赖学费，在日常教学经费投入、管理和使用上存在投入不足、分配不均、管理粗放等问题，导致教学日常经费供需矛盾突出。此矛盾不仅影响评估真实效果，还阻碍教学质量提升。深入剖析民办高校教学日常经费供需矛盾及探寻化解机制，对保障民办高校教学质量、推动其长远发展意义重大。

关键词：民办高校；日常教学经费；供需矛盾；化解机制

引言

随着我国高等教育的蓬勃发展，民办高校在高等教育体系中占据着愈发重要的地位。教育部开展的“普通高等学校本科教学工作合格评估”，对民办高校教学质量提升具有关键意义，其中“日常教学经费”作为核心指标备受关注。然而，民办高校在日常教学经费的投入、管理和使用等方面存在诸多问题，供需矛盾日益凸显。深入研究民办高校教学日常经费供需矛盾及化解机制，对于保障民办高校教学质量、促进其可持续发展具有重要的现实意义。

1. 民办高校教学日常经费相关概述

1.1 合格评估对日常教学经费的内涵界定

在民办高校的教学质量评估体系中，合格评估占据着至关重要的地位。合格评估所定义的日常教学经费，具有明确且特定的内涵。日常教学经费是指学校为维持全日制普通本科教学活动正常运转而投入的基本费用。需要特别指出的是，这一概念不涵盖专项教学设备费、教学基建费等资本性支出。这种界定方式具有其合理性和科学性，它将日常教学经费的范畴严格限定在保障教学日常运行的层面。

从本质上来说，日常教学经费主要用于满足教师正常教学过程中的各项必要开销，以及学生参与常规教学活动所产生的费用。明确这一内涵，对于民办高校而言具有重要意义。它能够帮助民办高校清晰地区分不同类型的经费用途，从而在经费管理和使用过程中做到有的放矢，避免资金的滥用和浪费，确保有限的资金能够精准地投入到日常教学活动

中，提升教学资源的利用效率。

1.2 日常教学经费的核算范围与关键指标

日常教学经费的核算范围较为广泛，包含多个具体的项目。其中，教学业务费是重要组成部分，涵盖了本专科生实验、实习、毕业设计（论文）、教材编审、课程建设、教学改革等项目的费用。这些费用对于培养学生的实践能力、完善课程体系以及推动教学创新具有不可替代的作用。教学差旅费也是核算范围内的一项，教师为进行教学调研、参加教学研讨会等活动所产生的差旅费，有助于教师及时了解行业最新动态，拓宽教学视野，进而提升教学水平。

除了上述两项，体育维持费、教学仪器设备维修费、教学用房及环境维护费、教师培训费等也都属于日常教学经费的核算范围。在众多核算要素中，“日常教学经费占学费收入的比例”是一个关键指标。这一指标能够直观地反映出学校对日常教学的投入程度，是衡量学校是否重视教学工作的重要参考依据。

1.3 合格评估对日常教学经费的比例要求

合格评估对日常教学经费占学费收入的比例有着明确且严格的要求。一般情况下，该比例不得低于 13%，不过具体数值需参照最新的评估标准。此外，生均日常教学经费也应呈现逐步增长的趋势。设定这样的比例要求，其目的在于确保民办高校能够为日常教学活动提供充足的资金支持。

如果日常教学经费占学费收入的比例不达标，可能会对教学质量产生一系列负面影响。例如，教学设备可能无法

及时更新换代，导致学生无法接触到先进的教学资源；教师培训机会可能减少，影响教师教学能力的提升。只有当民办高校达到规定的比例要求，并实现生均经费的逐步增长，才能为教学活动的正常开展提供坚实的物质保障，进而提升教学质量，在合格评估中展现出良好的教学实力和办学水平。

2. 民办高校教学日常经费供需矛盾现状

2.1 投入不足与比例“精准达标”问题

民办高校教学日常经费投入不足是当前面临的一个严峻问题。由于民办高校的经费来源主要依赖于学费收入，在资金总量有限的情况下，能够分配到教学日常活动中的经费往往捉襟见肘。这种投入不足直接影响到教学活动的正常开展，例如教学设备陈旧老化，无法满足现代教学的需求；教师缺乏足够的培训机会，教学能力提升受限。

更为突出的是，部分民办高校为了达到合格评估中关于日常教学经费占学费收入比例的要求，出现了“精准达标”的现象。这些高校将日常教学经费占比精确控制在评估标准的下限，看似满足了评估要求，但实际上并没有真正加大对教学日常活动的实质性投入。这种表面上的达标无法从根本上解决教学日常经费短缺的问题，也难以对教学质量的提升起到积极的推动作用，只是一种应付评估的短期行为，不利于学校的长期发展。

2.2 经费分配结构不合理现象

民办高校教学日常经费分配结构不合理的问题较为显著。在经费分配过程中，存在着重硬件轻软件的倾向。大量的经费被投入到教学设备等硬件设施的购置上，而对于课程建设、教学改革等软件方面的投入则相对较少。虽然先进的教学设备能够为教学提供一定的支持，但如果缺乏与之相匹配的教学方法和课程体系，教学效果仍然难以得到有效提升。

此外，不同学科和专业之间的经费分配也存在不均衡的情况。一些热门专业由于受到学校的重视和市场需求的影响，能够获得较多的经费支持，而一些基础学科和新兴专业则面临经费短缺的困境。这种不均衡的经费分配不利于学校学科的全面发展和人才的综合培养，可能导致学校在某些领域的发展滞后，影响学校的整体竞争力。

2.3 经费管理粗放与使用效益不高情况

民办高校在教学日常经费管理方面存在着粗放的问题。缺乏完善的经费管理制度和有效的监督机制，导致经费使用

的随意性较大。例如，在教学业务费的使用过程中，缺乏严格的审批流程和预算控制，一些不必要的开支也被纳入其中，造成了经费的浪费。

教学日常经费的使用效益普遍不高。很多经费投入后并没有转化为实际的教学成果。教师参加教学培训的费用支出后，教师的教学能力并没有得到明显提升；教学仪器设备购置后，由于缺乏有效的管理和维护，使用效率低下，无法充分发挥其应有的作用。这种经费管理粗放和使用效益不高的情况，进一步加剧了教学日常经费的供需矛盾，使得有限的经费无法得到合理利用，影响了教学质量的提升和学校的可持续发展。

3. 民办高校教学日常经费供需矛盾产生原因

3.1 民办高校办学性质与经费来源的特殊性

民办高校的办学性质决定了其与公办高校在经费来源上存在显著差异。民办高校主要依靠自筹资金办学，学费收入是其最主要的经费来源。这种单一的经费来源渠道使得民办高校在资金获取上具有较大的局限性。相较于公办高校能够获得政府的财政支持，民办高校在资金的稳定性和充足性方面明显处于劣势。

由于经费来源有限，民办高校在资金分配时需要考虑多方面的因素，如学校的基础设施建设、教职工的薪酬等。在这种情况下，教学日常经费往往成为被压缩的对象。为了维持学校的正常运转，民办高校可能会减少对教学日常活动的投入，从而导致教学日常经费的供需矛盾日益突出。

3.2 对经费指标理解偏差与核算口径不统一

部分民办高校对合格评估中关于教学日常经费的指标理解存在偏差。一些学校仅仅关注日常教学经费占学费收入的比例这一表面指标，而忽视了教学日常经费的实际内涵和用途。这种理解上的偏差导致学校在经费投入上出现了“精准达标”的现象，即虽然比例达到了要求，但实际用于教学日常活动的经费却远远不足。

此外，不同民办高校之间在教学日常经费的核算口径上存在不统一的问题。有些学校在核算时可能会将一些不属于教学日常经费范畴的费用纳入其中，而有些学校则可能遗漏了一些必要的费用项目。这种核算口径的不统一使得各学校之间的经费数据缺乏可比性，也难以准确反映学校在教学日常经费方面的真实投入情况，进一步加剧了供需矛盾的判断难度。

3.3 内部控制与透明度缺失的影响

民办高校在教学日常经费管理方面普遍存在内部控制缺失的问题。缺乏完善的经费管理制度和有效的监督机制，使得经费使用的随意性较大。例如，在教学业务费的使用过程中，没有严格的审批流程和预算控制，一些不必要的开支也被轻易批准，导致经费的浪费现象较为严重。

民办高校在教学日常经费使用方面的透明度较低。学校师生对经费的使用情况了解甚少，缺乏有效的参与和监督渠道。这种不透明的经费使用情况容易引发师生的质疑和不满，也不利于学校合理安排经费和提高经费使用效益。由于内部控制和透明度的缺失，教学日常经费的使用效率低下，进一步加剧了供需矛盾，使得有限的经费无法得到合理利用，影响了教学质量的提升。

4. 民办高校教学日常经费供需矛盾化解机制

4.1 民办高校内部的经费保障机制建设

民办高校若要有效化解教学日常经费供需矛盾，强化内部经费保障机制建设是关键举措。在经费预算管理方面，需进行全面优化。学校在制定预算时，应综合考量教学活动的各个环节和实际需求，运用科学的方法对资金进行合理分配。例如，依据不同学科专业的特点和发展需求，精准确定课程建设、教学设备更新、教师培训等方面的经费额度。同时，要构建严格且完善的预算执行监督制度，对经费的使用进行全程跟踪和监控，防止经费被随意挪用或浪费，确保每一笔资金都能精准投入到教学日常活动中。

拓宽经费来源渠道也是内部经费保障机制建设的重要内容。除了依赖传统的学费收入，民办高校应积极主动地寻求多元化的经费来源。一方面，可以加强与企业的合作，通过开展校企合作项目，争取企业的资金支持和设备捐赠。这不仅能够解决教学日常经费短缺的问题，还能为学生提供更多的实践机会，实现产学研的有机结合。另一方面，学校可以设立教育发展基金会，制定相应的激励政策，吸引校友和社会各界的捐赠。通过这些举措，为民办高校的教学日常经费提供稳定的补充来源，增强学校的经费保障能力。

4.2 评估体系与外部监管的引导作用发挥

评估体系和外部监管在引导民办高校合理使用教学日常经费方面具有重要作用。评估体系应朝着更加科学全面的方向发展。合格评估不能仅仅将日常教学经费占学费收入的比例作为唯一的评估指标，而应综合考虑经费的实际使用效

果。例如，考察教学质量是否得到有效提升、学生的实践能力和创新能力是否增强等。通过建立多元化的评估指标体系，能够促使民办高校真正将经费投入到提高教学质量的关键环节，避免出现“精准达标”但教学效果不佳的情况。

外部监管部门要切实加强对民办高校教学日常经费的监管力度。定期对学校的经费使用情况进行严格检查和审计，确保经费的使用符合相关规定和要求，保证经费使用的合规性和透明度。对于违规使用经费的学校，要依法给予相应的处罚，以起到警示作用。

4.3 建立科学、规范、可持续的经费投入机制

建立科学、规范、可持续的经费投入机制是化解民办高校教学日常经费供需矛盾的核心所在。科学确定经费投入比例是首要任务。学校应根据自身的发展规划和教学目标，结合实际教学需求，运用科学的方法确定教学日常经费在学校总经费中的合理比例。

规范经费投入流程同样不可或缺。学校要制定详细、严谨的经费申请、审批、使用和报销流程，明确各个环节的责任和要求。在经费使用过程中，要进行实时监控和评估，及时发现问题并进行调整。此外，注重经费投入的可持续性也是关键。通过合理规划经费使用，提高经费使用效率，实现教学日常经费的良性循环。

5. 结语

民办高校教学日常经费供需矛盾的化解是一项系统工程，关乎民办高校教学质量与可持续发展。合格评估对民办高校教学经费提出明确要求，但现实中矛盾依然突出。从内部看，民办高校需强化教学中心地位，健全财务制度，优化预算管理，提升经费使用效益；从外部讲，评估体系与监管要细化标准，关注育人成果，强化社会监督。通过内外协同发力，构建科学、规范、可持续的经费投入与保障机制，才能有效化解供需矛盾，实现民办高校以评促建，保障并持续提高教学质量。

参考文献

- [1] 王艳. 应用型高校教学经费支出绩效评价体系的构建研究 [J]. 财经界, 2023,(29):78-80.
- [2] 胡姝, 蒋承. 如何优化配置高校教学生产活动的财务资源?——基于替代弹性理论的实证研究 [J]. 教育与经济, 2023,39(06):69-76.
- [3] 潘玉会. 民办综合类高校教学经费支出研究——基

于山东省 10 所民办综合类高校 2018—2022 年本科教学质量报告的分析 [J]. 经济研究导刊, 2024,(16):88–92.

[4] 宗维玉. 民办高校教学经费支出评价体系的构建与应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024,(10):111–114.

[5] 汪刘霞. 民办高校教学日常运行经费预算管理优化研究——以西安某高校为例 [J]. 销售与市场, 2025,(03):133–135.

基金项目: 2025 年学生资助专项课题项目 (委托项目)
《职业本科院校学生奖助基金提取与使用的规范化管理研究》, 立项号: GDGSZZW2025003

2025 年学生资助专项课题项目 (委托项目) 《立德树人视域下职业本科院校学生资助资金的资助育人路径研究》, 立项号: GDGSZZW2025002

2025 年学生工作教育教学建设项目 (委托项目) 《全民国防教育背景下职业本科院校军事理论精品课程建设》,
立项号 : GDG SWT2025003