

基于任务型阅读教学培养学生文化意识的策略探究

——以 Unit 8 Let's Celebrate 为例

范璇

合肥师范学院 外国语学院 安徽合肥 230601

摘要：本文以译林版初中英语新教材七年级上册 Unit 8 Let's Celebrate 中的阅读课文《Happy New Year》为例，探究在任务型阅读教学模式下，如何通过设计真实、有意义的学习任务，有效引导学生了解并比较不同国家的新年庆祝习俗，提升其跨文化理解力与表达能力。文章结合英语学科核心素养的要求，提出了文化导入、任务驱动、合作探究、角色扮演等多种教学策略，旨在通过基于任务的教学设计，促使学生在语言学习的同时实现文化认知的内化和迁移，帮助学生在理解语言信息的基础上，提升文化理解力与跨文化沟通能力，拓展学生的国际视野。

关键词：跨文化意识；初中英语；任务型阅读教学

1. 基于任务型阅读教学培养学生跨文化意识的必要性

文化意识是英语学科核心素养的重要组成部分，要求学生了解不同文化、比较文化异同、汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信^[1]。阅读教学作为英语教学的关键环节，不仅是语言知识和技能的输入渠道，更是学生接触、理解多元文化的重要途径。在核心素养背景下，跨文化意识作为英语学科文化意识维度的重要组成，越来越受到初中英语教学的重视。

任务型教学法是指在教学活动中，教师根据特定的语言要求，设计出来的适合学生操作可行的任务活动，学生通过合作，交流，表达来完成一系列的任务以达到语言要求的水平，是外语教学中最常用也是十分流行的教学方法。是一种意义构建的过程，以小组为合作，以学生为中心，激发学生的动机和学习兴趣，教师则体现出鼓励积极的态度^[2]。在任务型教学模式（Task-Based Language Teaching, TBLT）支持下，具备语言运用与文化体验的双重价值。通过在真实语境中设计任务，学生不仅能够提升阅读理解能力，还能在语言实践中发展文化认知与交际能力^[3]。

因此，在任务型英语阅读教学中注重学生跨文化意识的培养具有显著的必要性。

首先，语言和文化相互依存、相互渗透，脱离文化的语言学习是表层和片面的^[4]。通过阅读英语文本，学生能够

接触到丰富的文化背景知识、价值观念和思维方式，从而在语言学习中建立起对不同文化的认知与理解。

其次，文化意识的培养能够有效提升学生的语言理解力与思维深度。文化背景的缺失常常是学生阅读理解困难的根源之一，而在阅读教学中融入文化讲解与情境模拟，有助于学生更好地把握文章主旨、语篇逻辑和人物情感，从而实现更高层次的语言输入与输出^[5]。

最后，文化意识的融入有助于增强学生的学习兴趣。在阅读教学中适当引导学生比较中外文化异同、探讨节日习俗等具体话题，不仅能激发学生的好奇心，也能使英语学习更具情境性和真实感。

因此，在英语阅读教学中注重文化意识的培养，不仅契合核心素养的要求，更是促进学生语言能力与综合素质协调发展的有效途径。

2. 基于跨文化意识培养的阅读语篇教学案例设计

2.1 教学内容分析

本节课选自译林版初中英语七年级上册 Unit 8 Let's Celebrate，阅读材料《Happy New Year》是一篇跨文化主题的说明性短文。文章以轻松、亲切的语气介绍了世界不同国家（包括土耳其、希腊、丹麦、哥伦比亚）在新年到来时的一些传统习俗与庆祝方式。文本以主持人 Amy 的话语为引导，模拟了观看全球庆祝新年视频的情境，使学生在阅读中获得沉浸式文化体验。本课话题贴近生活，结合任务型教学

模式，有助于学生在阅读中提取信息、分析文化现象，并通过真实语境中的语言输出任务实现语言能力与文化素养的协同发展。

从语言角度看，文章词汇以节日和民俗为核心，如 spread salt, onions, jump off chairs, carry suitcases, good luck, peace, health 等，涉及到动词短语、日常活动表达和象征意义的描述。句型以一般现在时为主，语句短小精炼，适合初一学生理解和掌握。

从主题内容来看，文本围绕“世界各地迎接新年”这一主题展开，通过描述不同国家独特又富有寓意的庆祝方式，体现了文化多样性，同时也传达了人们普遍希望在新的一年获得幸福、健康、好运的共同愿望。

从文化意识培养角度，本文为学生搭建了了解不同文化习俗的平台，有助于打破单一文化认知，激发对异国文化兴趣，培养开放、尊重、包容的跨文化态度。

2.2 教学重点

理解并掌握与新年庆祝活动相关的核心词汇与表达，如 spread salt, hang onions, jump off chairs, 等，能够准确理解词汇在具体语境中的意义，并能初步运用到描述节日习俗的语言实践中。

准确提取并整理文本中的关键信息，通过快速阅读和细节阅读，能够正确回答关于不同国家庆祝新年的具体方式和象征意义的问题，提升基本阅读理解能力。

培养初步的跨文化理解意识，理解不同国家新年庆祝方式的多样性与独特性，认识文化异同，体会不同风俗背后所蕴含的相似情感和价值观，如对好运、健康和幸福的普遍期望。

2.3 教学难点

结合具体语言环境理解文化习俗的深层含义，要求学生不仅停留在表面理解动作（撒盐、挂洋葱、提行李箱等），更能联系文化背景，理解这些行为在各国文化中象征的意义，从而真正实现对文化内涵的初步感知。

运用所学语言进行跨文化比较和表达，引导学生使用英文描述本国和其他国家的新年庆祝方式，并能够进行简单的比较(similarities and differences)，提升英语综合运用能力，培养开放包容的文化交流态度。

激发学生的跨文化兴趣并促进自主探究，鼓励学生在阅读基础上自主查找或分享其他国家的新年传统，形成自主

学习与探究跨文化知识的意识与习惯。

2.4 教学目标

能够通过阅读理解活动，准确提取不同国家庆祝新年的主要习俗信息，掌握相关词汇表达，并能在语境中正确使用，提升英语基本阅读与表达能力。

在理解世界各地新年传统习俗的基础上，感知不同文化间的异同，初步形成跨文化意识，培养尊重和欣赏多元文化的态度。

通过任务型学习活动，在完成合作任务与角色扮演过程中，增强学生团队协作精神与文化尊重意识，梳理开放包容的国际视野，同时发展信息整合与逻辑表达的能力，提升自主学习与合作探究素养。

2.5 教学过程

2.5.1.Pre-Task (任务前)

(1) 情景导入，激活背景

展示新年图片，提问问题：“How do we celebrate New Year?” 让学生进行自由回答，引导学生分享自己的经历，并把学生的一些回答写在黑板上，比如：“set off fireworks”、“get together with family” ...

设计意图：激活背景知识，激发学生学习兴趣；

为比较中西方新年文化习俗异同做铺垫。

词汇预处理

发放本课文的词汇卡片 (onion,block 等)，学生小组合作匹配卡片与英文，教师用 ppt 核对答案，强调一些重点单词的发音。

从课文中选一些句子，如 “When the clock strikes 12.../Look at the man spreading salt on his doorstep.”，让学生根据上下文猜词意，铺垫阅读障碍。

设计意图：降低阅读难度，扫除阅读障碍；

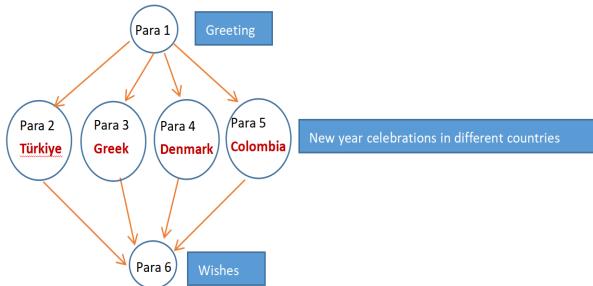
服务后续任务的语言准备。

2.5.2.Task cycle: (任务循环)

任务一：把握结构

教师引导学生快速阅读课文，并提出问题：“How many parts are there in the text?”, 请同学回答之后，根据学生的正确答案画出文章的结构图，要求学生以小组为单位，4 人为一组，三人将结构图补充完整，一人作为 reporter, 和同学们汇报小组成果。

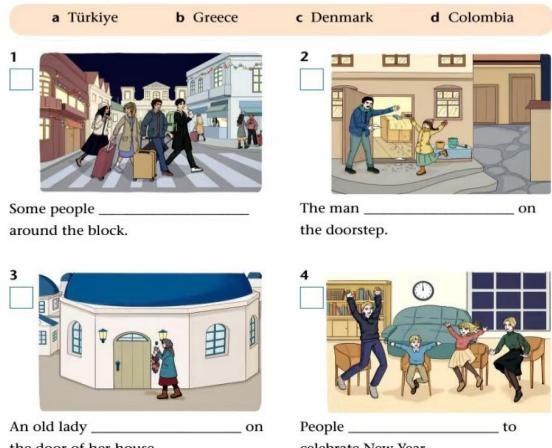
结构图及完整版如下：



任务二：把握细节

分布小组任务，让学生精读课文，根据文本内容，找出每张图片对应的庆祝活动内容，并配对正确的国家。完成下列表格，要求学生在组内讨论，根据文章细节推理出每张图片代表的动作，并用英文简要描述。

A Look at the following pictures about how people are celebrating New Year. Fill in the blanks with the correct words. Then match each of the pictures with the correct country.



设计意图：通过“视觉+文字”，培养快速阅读、整体把握信息的能力；

初步搭建文本内容框架，为细节理解打基础。

任务三：全文梳理，角色扮演

分布小组任务，根据文章细节完成下列填空，组间互相检查答案，答案填写确定无误后，组内进行角色安排，教师抽选两组同学进行角色扮演。

block strike	celebrate midnight	keep ... from tradition	onion spread
--------------	--------------------	-------------------------	--------------

Shirley: What are you watching, Amy?

Amy: I'm watching a video about how people all over the world ⁽¹⁾ _____ New Year.

Shirley: Let me have a look. Why are these people ⁽²⁾ _____ salt on the doorstep?

Amy: People in Türkije like to welcome the new year this way. They think salt will ⁽³⁾ _____ them ⁽⁴⁾ _____ bad things in the coming year.

Shirley: That's interesting! And what's this woman doing?

Amy: She's hanging ⁽⁴⁾ _____ on her door to wish for good luck and health. It's a New Year ⁽⁵⁾ _____ in Greece.

Shirley: It's near ⁽⁶⁾ _____. Why are these people all standing on the chairs?

Amy: It's a tradition in Denmark. People are ready to jump into the new year when the clock ⁽⁷⁾ _____ 12.

Shirley: Where are these people? What are they doing?

Amy: These people are in Colombia. They're walking around the ⁽⁸⁾ _____ with suitcases. They're hoping for a new year with lots of travel.

Shirley: That looks fun!

设计意图：培养学生信息整合能力，通过小组合作和角色扮演，增强合作意识和语言表达的机会，促进学生深度理解文化行为背后的寓意，深化跨文化意识。

任务四：语言输出，文化异同

设定世界新年庆典晚会情景，请同学根据情景导入阶段中“How do we celebrate New Year?”问题的答案及下表中的本文重点短语，用英语向来自世界各地的朋友介绍中国新年的庆祝方式。学生以小组为单位（3-4人），参考课文结构设计介绍内容，每人负责一个方面，如：家庭活动、饮食、象征物、寓意等。

开场引入	Good evening, ladies and gentlemen.../Let me tell you about Chinese New Year...
习俗介绍	We usually... / It is a tradition to... / People often.../Look at.../ red envelopes, firecrackers, dumplings,
文化寓意	... because we believe it brings good luck. / It means.../ a symbol of.../This is for...
对比表达	Unlike in Greece, we... /In China, we don't.../ different from, similar to...
美好祝愿	Happy new year./Best wishes for a wonderful year ahead...

教师抽选两组上台展示，其他小组同学可提问（如“Why do Chinese people eat dumplings?”）；教师评价关注语言准确性、文化内容与表达逻辑。

设计意图：结构化输出，提升口头表达能力；

增强学生对本民族文化的认同，加深文化理解与比较。

2.5.3.Post-Task: (任务后)

教师通过引导总结：“Although celebrations are different, the wishes for the New Year are quite similar.”，强调不同文化在传统表现上的差异与在人类情感追求上的共通性。

设计意图：升华主题理解，引导学生形成文化共情意识，

深化跨文化素养。

3. 总结

本论文以译林版初中英语教材七年级上册 Unit 8 “Let’s Celebrate” 中的阅读课文《Happy New Year》为例，探讨了在初中英语阅读教学中融合任务型教学法以培养学生跨文化意识的策略与实践路径。

在教学实践部分，论文基于任务型教学 (TBLT) 理念，围绕课文主题设计了包含语篇理解、对比思辨、文化迁移与输出表达等多环节的任务链。通过引导学生对不同国家新年习俗的分析比较，再到“用英语介绍中国春节”的输出任务，学生在真实交际情境中体验文化差异、表达本土文化，有效促进了语言能力、思维品质与文化意识的融合发展。

综上所述，任务型教学法为跨文化意识的培养提供了现实可行的路径。英语教师在阅读教学中应立足教材文本，创设多样任务情境，激发学生文化思辨与表达的意愿，真正实现“学语言”的同时“学文化”，为学生未来的跨文化交

流能力奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) 【M】. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 阳兰. 初中英语任务型阅读教学设计与实践的探究 [J]. 基础教育论坛, 2024,(15):56–58.
- [3] 王婷. 翻转任务型教学在高中英语阅读文化意识培养的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020. DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2020.001146.
- [4] 苏前凤. 初中英语阅读教学中文化意识培养的实践路径——译林版初中英语教材八 (下) Unit 5 Reading 教学与反思 [J]. 初中生世界, 2025,(12):64–66.
- [5] 董玉玺. 文化意识培养视域下的初中英语阅读教学策略探究——以 Unit 1 Asia 中 Reading 部分 Two cities in China 为例 [J]. 英语教师, 2025,25(07):99–101.