

文化润疆背景下南疆高校保密宣传教育的特色模式探索

姚凤燕

塔里木大学 新疆省阿拉尔市 843300

摘要：新疆南疆地区作为多民族共同生活的文化交汇地带，其特有的社会条件使保密教育面临差异化需求。当地高等院校在推进保密知识普及过程中，需要同时把握国家安全教育的普遍性原则和学生群体文化特质的结合点。教育者应当立足区域实情，在知识传授路径和课程呈现维度上积极探索，着力构建既能体现国家意志又贴合本土实际的教学模式。本文主要分析南疆地缘政治特殊性与保密工作的重要性和现状，并提出南疆高校保密宣传教育的特色模式构建策略。

关键词：文化润疆；南疆高校；保密宣传教育；特色模式

引言

南疆作为国家文化润疆工程重点实施区域，其多民族共居的特殊社会生态赋予安全保密教育独特定位。当前教育实践中，探索主流文化与民族文化资源有机结合路径，采用契合青年认知特征的表达范式提升育人效能，已成为当地高校构建在地化教育体系时亟需破解的关键环节。

1. 南疆地缘政治特殊性与保密工作的重要性

1.1 边境安全敏感

南疆地区地理位置特殊，历来是我国维护国家安全的关键区域。作为连接多个邻国的边境地带，这里的山地荒漠广布，复杂地形客观上容易形成管理漏洞，给打击偷越国境和遏制极端思潮带来实际困难。区域内各族群众长期共处形成了多元文化生态，既体现出社会发展的活力，又因语言交流障碍和信息传递不规范问题，增加了思想教育的实施难度^[1]。

1.2 反分裂斗争焦点

南疆作为守护祖国西北门户的战略要地，对国家整体安全具有特殊战略意义。这里聚居着多个民族群体，频繁的跨国往来使得分裂势力渗透现象时有显现。当前境内外非法组织正变换手段，通过日常人际接触散播偏激理念，其破坏活动呈现出手段隐蔽、形式日常的新动向，甚至借助数字技术构建立体化信息网络。这种现象反映出该地区维护国家统一与社会稳定面临现实考验，需要特别关注基础治理环节的巩固完善^[2]。

1.3 国家战略枢纽带

在中国西北部广袤土地上，南疆占据着特殊的地理位

置。这里与八国接壤，历史上就是各民族往来交融、不同文明交汇之处，如今更是国家向西开放的重要门户。新规划的贸易通道与古丝绸之路的过往互相映照，横穿沙漠的能源网络如同纽带，串起中外资源的流动与互补。这片土地见证着商贸往来的生机，肩负着守护边境安宁、维系国家领土完整的重任，承载着国家安全的重要职责^[3]。

2. 南疆高校保密宣传教育现状分析

2.1 教育覆盖不足，靶向性较弱

新疆位于我国西部，是国家西部开发中最重要的部分，南疆地区的发展是新疆社会稳定、长治久安、社会全面发展的根基。发展需要人才，适用于南疆地区应用型专业人才的培养具有积极的社会意义。

然而，南疆高校当前的保密教育工作普遍存在内容单一化问题，多数教学环节停留在普适性理念解读层面。针对理工学科与文科师生、学生群体与教职员等不同对象未能构建分类指导体系，少数民族学生因文化背景差异产生的学习障碍仍未有效解决。现行教学模式多采用汉语通用教材进行标准化讲解，未能兼顾民族学生的语言适应度与文化认同感，致使知识传递过程出现接收误差，实际育人效果受到制约^[4]。

2.2 形式传统单一，创新实践匮乏

南疆地区作为中国最西部的“明珠”，具有高度的战略地位。其中喀什地区更是具有“五口通八国、一路连亚欧”的地缘优势，南疆地区的政治意义和经济意义不容小觑。然而，在大力加快南疆社会主义现代化的建设过程中，由于宗教问题、社会不稳定因素及经济发展的副作用等因素影响了

南疆高校大学生思想政治教育的进程。

当前保密知识普及工作仍以传统说教模式为主，主要停留在课堂讲授、会议传达等单向灌输方式，缺乏创新互动手段。目前仍少见运用技术手段还原实际案例，也未设置专门实践场所，对短视频等现代传播渠道开发力度不足。这使得学生对保密知识的理解停留在表面，难以形成主动防范行为^[5]。

3. 文化润疆背景下南疆高校保密宣传教育的特色模式构建策略

3.1 “文化 + 保密”浸润模式创新，铸牢保密思想防线

《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》指出：“扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。”作为中华文明的重要组成部分，非物质文化遗产凝结着先辈智慧，发挥着特殊育人功能。新疆南部高校结合地域特色将非遗资源融入教育实践，借助当地学生熟悉的文化元素开展保密教育，形成了具有示范意义的教学改革方案。这种模式突破传统课堂局限，将抽象规范转化为生动体验，使原本生涩的安全知识变得可触可感。

教师在教学中可结合维吾尔族艾德莱丝绸制作技艺开展保密教育。教师在指导扎染工艺时，重点介绍织物图案包含的防伪特征，类比说明信息保密的基本原理。学生分组实践时，尝试用传统图案设计既具艺术美感又能传递特定信息的标记符号。课程后期增加案例分析环节，用传统刺绣坊保护技艺机密的实例，引导学生探讨传统工艺传承与商业信息保护的相似性。这种教学方式使学生在动手调制染料、设计纹样的具体实践中，直观体会保密工作的核心要义，将传统技艺的工序流程转化为理解信息安全理念的实践载体^[6]。

教学实践发现，学生在学习传统木模印花技法时能够将分层叠加的制作思路创新应用于文件保密标识设计，展现出活学活用的实践能力。这种教学方法既保持了知识传授的有效性，也在传统工艺智慧与现代保密规范之间搭建起认知桥梁。

3.2 虚拟实境场景实训赋能，深化沉浸式保密教育

随着社会经济的发展，对专业人才培养提出新的要求。在国家倡导实施创新发展战略背景下，引导地方高校根据自身特色办学，建设与区域经济相适应的应用型大学。在国家推进文化润疆工作的背景下，南疆地区高校开展保密教育应

当强化实践环节与现实需求相结合。借助 VR 技术构建仿真教学环境，能够帮助少数民族学生更好地理解涉密生活场景中的操作规范。这种基于日常行为特点开发的训练模式有助于将知识传授与技能培养形成有机衔接，切实解决传统教育中知识运用脱节的突出问题^[7]。

学校可推进“巴扎主题 VR 实训”项目，将维吾尔族学生熟悉的集市环境转化为虚拟学习空间。该项目真实模拟日常生活场景，包括即时通讯软件使用、电子资料共享等功能。教学活动以任务驱动方式展开，如让学生在虚拟市集环境中完成学习资料接收、团队协作洽谈等实践操作。教师在实训过程中需设置网络安全环节，当学生使用 VR 设备传输文件时系统随机模拟安全隐患，如伪装成活动方案的可疑压缩包、含有陷阱的二维码等突发状况。重点培养学生观察文件传输状态、识别非常规文档类型、研判链接真实性的能力。

经过反复练习，学生逐步学会检查文件真伪、核对联络人信息等基本安全操作。调查发现，接受培训的年轻人使用隐私保护功能的频率普遍提高，对可疑网址的识别能力持续加强。这项培训将复杂的保密知识变成容易掌握的实用方法，借助日常文化元素减少技术门槛，通过模拟真实情景培养防御意识，有效帮助年轻人形成信息安全防护的自主能力^[8]。

3.3 守边精神代际接力传承，厚植保密文化基因

新疆位于我国西部，是国家西部开发中最重要的部分，南疆地区的发展是新疆社会稳定、长治久安、社会全面发展的根基。边疆守护精神承载着集体历史记忆与安全共识，为强化教育效果提供了生动素材。南疆地区高校结合地域特点，将无形的保密原则转化为可践行的日常规范，这种代际延续的教育方式凸显出边疆保密教育的在地化探索价值。

高校在边境精神传承中形成的“守密戍防”实践活动具有推广价值。学校与边防部队签订长期共建协议，定期选拔学生骨干赴边境界务站参与现场学习。活动首日由部队转业干部带队，指导学生近距离观摩执勤战士的日常作业流程。在邻近界碑的边防哨所内，边防员现场展示专用装备保管方式和文书管理办法，学生们通过接触特制密封文件袋，直观认识边境管护工作中人员监督、硬件保障与技术防范相结合的保密措施。次日举行专题交流，邀请具有重大安保任务经验的老兵回忆历史细节。一位参加过涉外安保的老兵细致描述了二十世纪八十年代某次外宾接待中的反间谍措施，当说到战友顶风冒雪人工递送密级材料的真实案例时，多位学生

详细记录了“按时送达、无损交接、责任到人”等操作规范^[9]。

返校后教师指导学生将见闻资料整理形成案例库，其中边境哨所每日交班时的保密物资清点流程被改编成情景模拟项目。学生分组设计并演练驻地文电室日常管理场景，通过角色扮演理解“三铁一器”保管规范的实际应用。在专题讨论环节，部分学生提出尖锐问题：“信息化时代是否需要继续沿用纸面保密手段？”教师并不直接作答，而是引导学生结合研学时记录的士兵工作手记，自行分析极端气候条件下的信息存储难题。这种将感性体验与理性分析相结合的教学模式深化了学生对保密规章的理解，培育维护边疆稳定的责任意识。

3.4 云平台精准滴灌技术，创新保密宣教路径

现代信息技术发展使因材施教有了新方法，用智能系统开展针对性安全教学正成为创新方向。使用当地语言开发智能教学平台能消除沟通隔阂，帮助安全知识更好传递和执行。这一教学变革有效适应了不同学习者的特点需求，让专业内容真正转化为可操作的防护能力。

学校可借助智能平台构建多语言学习社区，学生使用实名账号登录后，系统会按照专业类别和中文水平分发保密学习内容。机械工程专业学生参与实训前，系统推送三维动画讲解机械图纸保管流程，画面还原本地工厂真实场景。电子商务专业学生在完成课程任务时，系统同步播放防范数据风险的教学短片，结合电商创业遇到的常见问题开展实例演示。

平台设置保密能力进阶测试模块，初级测试包含证件保存、手机安全等日常情景，中级测试检验课业资料管理能力，高级测试引入科研保密模拟环境。学生完成相应测试阶段后，系统即时生成保密能力评估图和短板分析报告，同时提供由浅入深的学习计划。学习任务涵盖基础操作训练、项目资料管理规范、研究数据保管规程等分层教学内容，形成阶梯式培养路径。

班主任梳理班级互动记录时发现学生对网络隐私存在认识不足，于是在主题班会中设计情景互动环节。通过班级群收发作业、社交平台标记行踪等常见案例，组织学生模拟现实场景，自主辨识数据使用隐患并讨论防护措施。该教学

设计将生活经验与技术工具结合，依据学生年龄特点调整教学方式，将安全知识转化为具体可感的实践操作，有效提升网络安全教育效果。

结束语：

总而言之，边疆高校建立具有地域特色的保密教育体系，是国家安全战略在教育领域的重要实践。高校可通过“文化+保密”浸润模式创新、虚拟实境场景实训赋能、守边精神代际接力传承、云平台精准滴灌技术等方式有效提升国家安全意识的感染力，使各族师生形成自觉维护国家安全的思想共识。

参考文献：

- [1] 曹荣,王浩远,吴业北,等.铸牢中华民族共同体意识融入南疆应用型高校金工实习课程的实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(03):180-183.
- [2] 杨素娟,王谦.利益相关者视角下南疆高校应用型金融人才培养机制研究[J].大学,2025,(01):115-118.
- [3] 李娜.文化自信视角下南疆少数民族大学生国通语影响因素问卷编制研究[J].和田师范专科学校学报,2024,43(06):53-57.
- [4] 张衡,吕瑞恒.南疆地区高校林业类课程助力科技服务推进乡村振兴改革实践调查[J].中国林业产业,2024,(10):64-66.
- [5] 向美琳,何明.校地合作视域下南疆应用型高校多主体协同育人发展研究[J].语言与文化研究,2024,32(03):35-38.
- [6] 易亮,王丽萍,贺铁梅,等.新疆南疆高校高层次人才引进存在的问题及对策研究[J].市场论坛,2024,(04):137-141.
- [7] 陶志豪,曹芹,闫会龙.乡村振兴战略视角下南疆传统体育发展策略研究[J].文化创新比较研究,2024,8(01):105-109.
- [8] 胡敏,米尔阿迪力江·托合提.中华民族共同体意识融入南疆高校思想政治理论课路径研究[J].大学,2023,(09):1-5.
- [9] 董方.本土红色资源融入南疆高校思政课探究[J].西部素质教育,2023,9(04):5-8.