

综合实践活动课程在中职院校素质教育中的应用

陈江鸿

南宁师范大学 广西省南宁市 530100

摘要：综合实践活动课程在推进素质教育改革中发挥着非常重要的作用。在中职院校的教育教学中，该课程对提升学生技能起到至关重要的作用，并契合素质教育改革更广泛的需求。本文阐述综合实践活动课程的概念内涵与特征，剖析其教育实践的实际价值，并针对中等职业学校的实际课程设置提出实施策略与方法，旨在更好地贯彻素质教育理念。

关键词：综合实践活动课程，中职院校，素质教育

引言

随着教育改革的深入推进，素质教育的重要性日益凸显。它既是培养新时代人才的基础，也是教育改革与发展的重要动力。在教育改革进程中，综合实践课程为实现素质教育作出了重要贡献。深入研究综合实践课程，将在促进学生发展、推动教育改革等方面发挥更为重要的作用。

1. 综合实践活动课程的概念内涵

综合实践活动课程是学生社会活动的重要组成部分，对学生的全面发展具有独特价值和重要意义。它在促进学生全面发展、提升国民素质、推动教育改革等方面发挥着重要作用。该课程通过不同科目之间的相互渗透与融合，形成内容丰富的综合体系。综合实践活动课程主要通过多种方式开展教学，包括研究、调查、访谈、实地考察、实践演练、社区服务、专业实习和技术训练等。学生通过参与实践活动，获得知识与实践经验。

1.1 强调经验性

此课程通过实践活动帮助学生提升技能。参与实践活动不仅能使学生直接获取知识，还能通过一系列实践体验来促进学习。这些活动涵盖研究项目、社区工作及手工活动等多个领域。通过主动参与并独立完成这些任务，学生可以获得直接而丰富的实践经验。

让学生在熟悉的环境中参与实践活动。将课程内容融入学生的日常生活，使他们能在日常环境中获得实践经验。这种方法不仅能激发学生的学习兴趣，更能提升他们的参与度。

参与综合实践活动不仅能促进学生对自我、社会和自然的理解，也能促进他们情感、态度和价值观的发展。这些

直接体验对于学生身心全面发展具有重要意义。

通过反思与总结使学生能够回顾自己的学习过程，分析自己的成功与不足之处，从而深化对知识的理解，提高自己的技能和解决问题的能力。

1.2 强调实践性

此课程要求学生参与各种实践活动，比如实验、访谈、制作等，通过亲身实践来获得直接的经验和感受，增长知识和发展技能。

学生需要在实践活动中主动发现问题、积极进行思考，通过实际活动来提升自己的创新思维和培养解决问题的能力。针对学生参与实践时所产生的问题，老师要相互研讨，确定最佳方案，进而指引学生更有目的性与效率地完成活动^[1]。

学生必须走出校园环境，积极融入更广阔的社区，投身社会实践。志愿服务与社会实践使他们能够了解那些在校园环境中难以接触的社会现象。通过这种方式，能使他们增强社会责任感，并培养参与社会实践的实用技能。

学生需要在实践活动中将各种不同学科的知识和技能进行整合，开拓思维，结合不同学科的知识来解决实际问题，培养自己的综合素养和创新能力。

1.3 强调综合性

这种不同学科之间的整合不只是自然科学、社会科学和人文科学之间的交叉融合，还包括了技术、艺术、体育等领域的融合。通过进行跨学科交流，学生能学会联想多学科的知识和技能来解决实际问题。

通过参与实践活动，学生不仅能在实际锻炼中学到知识，还能促进社会责任感的持续培养。通过这种多维度的发展有助于学生养成健全人格，促进全面发展。

通过参与实践活动，学生不仅能了解社会现象、关注社会问题，还能在这个过程中尝试提出解决办法。这既可以提升学生的实际动手能力，还能培养他们的社会责任感和公民意识。

通过参与实践活动，学生能探索自己感兴趣的领域、发展特长，并且能在这个过程中获得成就感和自信心。每位学生都是独立的个体，通过这种个性化学习能激发不同学生的内在动力，促使他们自主参与到学习过程中。

2. 综合实践活动课程在中职院校素质教育中的重要意义

综合实践活动课程在中职院校素质教育中尤为重要。这门课程不仅能促进学生全面发展、增强社会责任感、提升就业竞争力、激发学生自身学习兴趣和内在动力，还能够推动教学改革与创新。

2.1 促进学生全面发展

综合实践活动课程鼓励学生将不同学科所学知识与技能相互贯通，通过亲身实践将理论知识转化为实践能力。这种融合不仅体现在自然科学、社会科学与人文科学之间的交叉，更涵盖了与技术、艺术等领域的融合。通过参与各类实践活动，学生将培养实践能力、观察力、批判性思维及创新能力。这些能力对他们的职业发展和日常生活都至关重要。

综合实践活动课程注重学生参与，通过参与实践活动激发学生的兴趣与好奇心，同时培养其主动学习的态度。通过参与各类实践性社会活动，学生能更深入地理解不同的社会现象，从而增强其社会责任感。

综合实践活动课程鼓励学生尝试用新的方法、新的思路来解决问题，培养他们的创新思维和实践能力。通过实际参与，学生可以学会如何分析问题、提出解决方案，并付诸行动。这种能力在未来的职业生涯中尤为重要。

实践活动通常要求学生进行体力劳动，这有助于学生强身健体。学生参与社会实践，能减轻学习压力、缓解焦虑情绪，进而促进心理健康。

2.2 增强社会责任感与公民意识

综合实践活动课程组织学生参与各类社会实践，使其融入社会生活，深化对社会现象的认知。这些直接体验帮助学生从多角度观察分析社会，从而增强社会意识。通过培养这种意识，学生能更清晰地认识自身在社会中的角色及应承担的责任。

在综合实践活动中，学生将接触不同社会群体，包括

长者、残障人士等弱势群体。通过这些互动，学生学会换位思考，理解他人困境并给予关怀，从而培养同理心。

综合实践活动课程鼓励学生积极投身社会活动之中。通过参与各类社区行动，学生以实践方式认识到自身对社会发展的影响力。这种参与不仅能增强学生的社会责任感与公民意识，更能提升其主动参与社会事务的意愿与能力。

2.3 提升专业技能与劳动力市场竞争力

通过职场模拟等活动，综合实践活动课程使学生在实践活动中学习职业道德，为未来职业生涯奠定道德基础。这些活动积累的宝贵经验，将成为求职、晋升或创业的重要资本。

2.4 激发学习兴趣与内在动力

综合实践活动课程强调亲身体验。这些实践任务不仅满足学生与生俱来的好奇心和探索乐趣，更让他们通过实践体验知识的魅力与实用性，从而激发学习兴趣。在解决问题的过程中，学生体会到挑战的乐趣与成就的满足感，进而激发内在学习动力。

2.5 推动教育改革与创新

综合实践活动课程是推动教育改革创新的重要引擎。它推动教学内容与方法的变革，激发教学模式的创新，优化课程框架与教育资源配置，革新教育理念。通过强调学生全面发展，优先实践参与、问题解决与跨学科整合，它正对传统教学范式产生深刻变革。

3. 综合实践活动课程在中职院校素质教育中的应用策略

3.1 深化教师教学理念，将综合实践活动融入常规教学

认识到综合实践活动对提升学生实践能力、综合素质及创新能力的重要性。将此类活动融入日常教学，鼓励学生积极参与。营造实践性学习环境，激发学生学习热情，积极进行师生互动。提供多样化学习资源与实践机会，及时给予反馈与指导，以提升学生实践技能及全面发展。

3.2 建立过程导向管理信息平台

运用信息平台分析学生的学习效果，找出问题所在，提供精准教学建议。整合优质教学资源以促进共享与优化配置。依托平台数据分析掌握学生情况与实际需求，实现教学资源的动态更新与持续优化。

3.3 开发与本土文化相联结的综合实践课程

开发具有地方特色的综合实践课程，融入本土文化，并兼顾学生个体差异。在指导教师的帮助下，围绕综合实践活动课程的主题，深入地方文化核心区开展综合实践活动^[2]。

深入掌握地方历史、文化、风俗及传统工艺，甄选具有教育价值和代表性的区域文化资源。将筛选资源有机融入综合实践活动目标、内容与方法体系。根据学生年龄、兴趣及认知水平等因素调整活动资源，进行创新性设计。实践中教师应强调本土与全球视角的关联性，帮助学生更好地展现个性^[3]。

3.4 运用机构资源强化学校特色

机构资源涵盖校园环境、教学设施、师资力量、校友网络、特色活动及学术成就等。将这些资源融入综合实践活动课程的目标与内容，开发跨学科学习项目。实践中，教师应擅于运用这些资源丰富课程内容，以激发学生实践的热情，强化其自主参与的意识。综合实践活动课程教学中，教师要将本校教育资源视为重要的隐性教育渠道，以丰富综合实践活动课程的内容，进而让学生更好地融入综合实践教学课堂，强化对实践教育价值观的认同^[4]。

3.5 实施综合性评估与开放式考核

开展整体性综合评估与开放式考核，既能全面检验学

习成效，还可以追踪学生整体成长足迹，从而推动教学质量持续提升。在综合实践课程结束时，教师应运用开放式考核来评估学习成果，对学生表现综合评估。这既能激发学生继续学习的动力，促进认知发展，又能提升课程目标达成率，从而最大程度提升学生综合能力^[5]。

参考文献：

- [1] 张嘉. 综合实践活动教师课程开发与实施能力指标体系建构及培养策略 [J]. 江苏教育, 2019(46):30-33.
- [2] 陈雅容. 利用乡土文化资源开发综合实践活动课程 [J]. 求知导刊, 2019(27):27-28.
- [3] 杜敏. 再读《清明上河图》: 开封桥文化背景下中学综合实践艺术创设 [J]. 文存月刊, 2019(10):51.
- [4] 王进坤. 中小学综合实践课程校本化实施策略 [J]. 办公室业务, 2019(16):60.
- [5] 刘忠军. 中学综合实践活动课程的创新性教学策略研究 [J]. 读天下 (综合), 2019(10):94.