

阅读角微课：赋能小学《道德与法治》课程教学的新路径

李林霖 张亚焱 潘慧琳 谢源 李珊珊

大连大学 辽宁省大连市 116622

摘要：随着教育信息化的深入发展，微课以其“短小精悍、聚焦明确”的特点，成为革新传统课堂的重要工具。在小学《道德与法治》（以下简称“道法”）课程中，引入“阅读角微课”模式，能够有效破解教材内容有限、教学形式单一、学生兴趣不高等现实困境。探讨阅读角微课在小学道法课程中的核心作用，详细阐述其课堂应用与衔接策略，深入剖析其制作、优化与丰富化的实践思路，并总结其整体的优点与价值，以期为一线教学提供可借鉴的范式。

关键词：阅读角微课；小学道德与法治；应用策略；微课制作；教学创新

引言

《道德与法治》课程是落实立德树人根本任务的关键课程，旨在培养学生良好的品德素养和法治观念。然而，在实际教学中，部分课堂仍存在“照本宣科”、“说教灌输”等现象，教材中的阅读角文字阅读量较大，而小学生天性活泼，注意力持续时间有限，对枯燥的文字和单向的讲述容易产生倦怠感。

“阅读角”是道法教材中文字量较大的一个板块，内容一般为讲一个故事并配有一个问题泡泡。“阅读角微课”就是阅读角的动态延伸与数字化升级。它特指教师围绕道法课程阅读角（阅读角一般也是某一教学重难点或核心素养点），精心设计与制作时长 3-5 分钟的微型视频课程。其内容不局限于文本阅读，而是整合了绘本故事、时事新闻、经典案例、动画演示、真人情景剧等多种资源，形成一个数字化的、可移动的“微型阅读与学习空间”。这种模式将静态的阅读素材转化为动态的、富有吸引力的视听体验，为道法课堂注入了新的活力。

1. 阅读角微课在小学道法课程中的核心作用

1.1. 提升学生主动参与课堂学习的兴趣

小学道法课程教学过程中仍然存在着一些问题，如课堂上教师讲授为主、学生被动接受知识等问题。经实地听课经历，瓦房店市为例，多所乡镇小学道法课以教师读 ppt+ 抛出问题+ 提问学生模式为主，学生参与感低，主动性不强。因此，如何使学生更加主动地参与到道法课程学习中来，从而有效提高小学道法课教学质量。

1.2. 创新教学方法，提升教学质量

在新课改背景下，教师作为课堂教学的主导者要与充分发挥学生主体性相结合。^[1]事实上，许多地区由以乡镇地区为主，小学道法课受重视度不高，教师或是没有受到过专业性的培训学习的临时顶替者或对新媒体等现代教学资源使用方法缺乏认识的老教师。对于涵盖大量文字的阅读角的教学方法缺乏新意，学生默读或教师朗读为主。而以微课的形式呈现代替大量的文字阅读，不仅激发学生探究兴趣也让教师的课堂有所创新，有助于让课堂“活”起来。此外，教材容量有限，而微课可以链接无限资源。教师可以围绕“诚信”主题，补充《狼来了》的动画绘本；围绕“爱国”主题，插入航天员太空授课的精彩片段；围绕“规则”主题，展示一个“没有交通信号灯的十字路口”的混乱场景。这些丰富的素材极大地拓展了课程内容的广度，使抽象的道德观念和法治精神变得具体可感，从而深化了价值引领的内涵。

1.3. 引导学生进行自主学习

自主学习能力是指学生能够独立地进行知识的学习和掌握，并能够对自己所学的知识进行消化和吸收的一种学习方式。教师可以利用微课向学生展示阅读角资料，让学生快速充分了解阅读角的主要内容，自主地进行学习和思考，从而达到培养学生自主学习能力的目的。除此之外，教师还可以让学生利用微课与同学进行交流和讨论，从而更好地提高自己对于知识的理解和掌握。^[1]

1.4. 填补小学道法微课领域的空白，提高小学道法课的地位

目前，微课在教学领域的应用并不少见，但集中于高中、

初中或小学数学、语文等领域，小学道法课的微课理论及其开发尚未出现，因此开发小学道法课阅读角微课是提升小学道法课地位的重要一步，为未来更深度的开发小学道法课提供了借鉴与可能。

1.5. 满足个性差异，实现分层教学

学生的学习能力和兴趣点各有不同。传统课堂难以兼顾所有学生。阅读角微课具有可重复、可暂停、可回溯的特性理解能力稍弱的学生可以反复观看，直至消化吸收；学有余力的学生则可以通过微课中预留的“拓展探究”任务，进行更深层次的学习。教师可以将微课作为预习材料发放，让课堂上的交流更有深度；也可作为复习资料，供学生课后巩固，有效实现了学生的个性化学习和教师的差异化教学。

2. 阅读角微课在课堂中的应用与衔接策略

微课并非孤立的教学环节，其效能最大化依赖于与课堂教学流程的完美融合。为了让学生在课堂中学到完整的、连贯性的知识，教师要以课堂为中心，在不同的学习阶段发挥微课的不同作用，让课内外学习紧密联系，使教学时间与空间得到充分拓展。

2.1. 明确教学目标和教学重难点

阅读角一般与教学重难点有关，因而教材会以创设贴近学生生活的情境故事形式展现便于学生理解并产生共鸣。因此教师首先必须明确教学目标，理清教学重难点与阅读角的关系，合理预设这一部分教学所用时间。^[2]

2.2. 在课前自学尝试翻转学习

新课程标准要求改变学生的学习方式，倡导自主学习，突出学生的主体地位，然而，实现这一目标的前提是学生的课前自主学习。微课带来的课外预习和自学，在一定程度上减轻了师生教与学的压力。^[3]学生通过微课视频提前自学感知，在完成新知预习后，带着自己的收获和问题来到课堂。这种先学后教的翻转式自主学习模式，真正体现了以学生为主体的思想。

2.3. 上课时适当时机插入微课

阅读角微课什么时候播放合适？当然，按照教材顺序何时讲到何时播放是可以的（教材中阅读角被安排在课中），但教师还可以改变固定的顺序，带给学生新奇感。我们提供三种模式，导入、课中、课程结尾，每种模式各有不同的作用。首先，导入环节播放可以起到“启趣·设疑”的作用：在新课伊始，播放本课引人入胜的阅读角微课，作为课堂的

“导火索”。例如，学习《网络新世界》一课时，先播放一个微课，展示网络带来的便捷（在线学习、视频通话）和潜在风险（网络诈骗、不良信息），结尾抛出问题：“网络世界究竟是天使还是魔鬼？”瞬间点燃学生的思维火花，带着疑问和好奇进入正式学习。选择这种模式需要注意只需抛出问题激发学生兴趣而不要学生回答，当课程正常推进到阅读角时，再让学生回顾并思考回答。第二种模式就是按照教材顺序，课中“攻坚·明理”式衔接，因为阅读角一般也是教学重难点，可插入微课作为“解析工具”，助力攻破重难点。第三种是在课程结束时，这时可以再次播放本课阅读角（采用这一模式课时也应当播放）但教师应以另一角度拓展问题引发学生深度全面思考，还可以提前播放下一节课的阅读角设下悬念（选择这一模式则下一节课阅读角微课应当在导入时播放作为回顾）。具体采用一种模式教师应当积极探索。

2.4. 章节小结提炼精华

为了使学生在课堂上学到完整的、有连贯性的知识，需要教师在每个章节后增加教学小结的内容，回顾一章中所学到的全部内容，将所学到的内容贯穿起来，在脑海中形成一个完整的知识链，加深学生对知识点的理解。在总结的过程中，学生及时发现仍然不理解的问题，教师可以在总结中重新讲解，加深学生的记忆和理解。^[4]

3. 阅读角微课的制作、优化与丰富化之路

3.1. 微课制作

在制作阅读角微课时，我们的制作思路是目标导向，精益求精。首要原则是“微”，一个微课只讲一个知识点或解决一个问题。选题应源自教学重难点、学生困惑点或课程拓展点（阅读角、活动园等）。脚本是微课的灵魂。结构通常采用“情境导入-核心讲解-问题升华”的逻辑。语言要生动、口语化，富有感染力，采用最贴近人声最自然的 AI 配音，且每个角色一定要有属于自己的特色，配有字幕，时长严格控制 3-5 分钟内。在微课制作前还要广泛搜集高质量素材，包括图片、视频、音频、动画、字体等。确保素材清晰、版权合规。这些前期准备完成后，就可以开始剪辑了（主要使用剪映和万彩动画两个软件进行剪辑。注重节奏感，适当添加背景音乐、字幕和转场特效，但避免花哨而干扰主题。）宏观进度安排上，按照不同学段学生对阅读角微课的需求度、必要性，我们重点先进行三到五年级的微课制作。

3.2. 优化与修改

一是自我审视：完成初稿后，以“学生视角”完整观看，检查逻辑是否通畅、语言是否易懂、画面音质是否清晰、节奏是否拖沓。二是团队组员评议：邀请团队成员观看，从教学内容和呈现形式两方面提出修改建议。“这个案例是否贴切？”“这个动画能不能更直观？”三是学生反馈：我们会利用身边资源，将微课给小学生观看，直接听取学生的反馈：“愿意用这种方式帮助你学习吗”“配音自然吗”“哪里没看懂？”“最喜欢哪个部分？”学生的直观感受是最宝贵的修改指南。根据反馈，对微课进行“精修”，可能是替换 AI 声音，也可能是改变某一画面。

3.3. 丰富与提升，形式多元，内容深化

形式上目前我们是动画故事式，努力的方向是不拘泥于一种形式，尽可能探索多元化形式。如情景剧表演式，由学生或教师扮演角色，生动有趣。访谈记录式：采访身边的人（如警察、医生、社区工作者），增强真实感。此外内容上也可深度化探索，如与项目式学习（PBL）、探究式学习结合。微课不再是学习的终点，而是探究的起点。例如，微课只提出“老旧小区加装电梯为何困难？”的现实问题，引导学生课后分组去调研、访谈，提出解决方案，从而培养高阶思维能力。

4. 阅读角微课整体的优点与作用总结

不难发现，阅读角微课在小学道法教学中的应用，展现出以下显著优点和作用：

于学生而言，它是“兴趣的激发器”和“思维的催化剂”。它以喜闻乐见的方式吸引学生主动学习，在情境中引发思考，培养了道德认知和判断能力。

于教师而言，它是“教学的倍增器”和“资源的沉淀

器”。它解放了教师重复讲解的时间，使课堂更专注于互动与生成，并且形成了可复用、可进化的数字教学资产。

于课程而言，它是“内容的扩容器”和“价值的放大器”。它打破了教材的壁垒，让道法课程与时代、与社会、与生活紧密相连，让立德树人的目标通过更生动的路径得以实现。

结语

阅读角微课并非要取代传统的师生面对面交流和文本阅读，而是作为一种强有力的补充和赋能工具，与现代课堂教学有机融合。它顺应了教育数字化的发展趋势，更契合小学生的认知心理特点。未来，随着技术的进步和教师信息素养的不断提升，阅读角微课的内涵与形式必将更加丰富。小学道法教师应积极拥抱这一变化，不断探索和实践，设计出更多精良、高效的微课，让道法课堂真正成为有吸引力、有感染力、有生命力的育人殿堂，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的品德基础。小学道法课阅读角微课的开发弥补了这一领域的空白，未来期待更多人关注，共同助力小学道法微课越来越丰富。

参考文献：

- [1] 许朝阳. 网络时代背景下微课在高中政治课堂中的应用[J]. 教育, 2024,(21):88-90.
- [2] 张爱秋. 微课设计与应用流程[J]. 读写算, 2016,(21).
- [3] 胡铁生. 中小学微课假设与应用难点问题透析[J]. 中小学信息技术教育, 2013,(04).
- [4] 张仲玖. 浅谈微课在小学课堂教学中的应用[J]. 黑河教育, 2021,(11):85-86.

基金资助：大连大学大学生创新创业训练计划项——创新训练项目，项目编号：S202511258071