

核心素养下的高中语文德育渗透路径研究

马文静

陕西省咸阳市武功县长宁高级中学 陕西咸阳 712200

摘要: 基于核心素养导向的高中语文德育教育,对于探究如何更好地实施德育渗透教育具有十分重要的现实意义。其一,可以通过分析、挖掘教科书中涉及的中国传统文化及现代文学作品,寻找丰富的德育教育素材,引导学生通过深挖教材领会蕴含其中的价值观念,强化学生道德认知能力。其二,采取项目制学习、多学科融合学习等教育形式,提升学生自主性学习积极性,激发学生道德情感。其三,通过开展课余多种主题活动,如班会主题讨论、志愿者活动等,不仅有助于培养学生的社会参与意识及集体协作能力,还可进一步增强学生的自我发展能力及社会参与能力。总之,基于核心素养导向的高中语文德育教育将在最大程度上促进学生的全面发展,更好地帮助学生做好正确价值观和正确行为意识的选择。

关键词: 核心素养;高中语文;德育渗透;教学路径;教育改革

引言

新的时代背景下,素质教育成为教育改革的重点组成部分,它注重的是培养学生的重大技能与能力的进一步发展,高中语文是基础学科之一,除了承担语言文字与文化知识的教与学工作外,其还有品德教育的重要作用,在这其中如何将品德教育有效融合到语文学科授课的各个层面,成为目前教师亟待解决的重点问题。本文主要在素质教育的背景下,探讨了高中语文课程德育的渗透意义、现状及策略创新问题,从教学方法、语文教材以及课余活动等层面开展研究,期望对语文教师提出合理化的建议,在其教书育人过程中给予学生一定的道德认知与素质提升,从而实现全面发展。

1、研究背景

1.1 核心素养的提出与发展

随着世界教育观念的变化,尤其是 21 世纪人类需求变化较为明显。结合经济全球化挑战、科学技术迅猛发展和不断出现的社会转型来看,世界范围内的教育发展趋势逐渐转向了全面育人。核心素养也不再仅仅偏重于知识学习与积累,而是越来越强调思辨与实践能力、情感和态度等综合素质。近几年以来,我国教育界就开始力推“核心素养”理念来培养能够胜任未来发展的高素质人才。随着相关教育政策逐步健全和完善、教师队伍逐步增加,核心素养的内容越来越多,并涵盖了学科素养、创新能力、批判性思维、人际交往和沟通等。近年来,在新课改的推动下,核心素养正在逐步应用于教学,同时也是各类学科教学的主要目的。

1.2 高中语文教育的现状与挑战

在基础教育中,高中语文教学承担着培养学生语言能力、思维能力和文化素养的重要任务。但是现有的高中语文教学面临着较大的压力。首先,受应试教育的影响,很多学校的教学工作重视教学内容的传授,但忽视了学生关键能力的培养,使得学生的人格、能力以及相关方面的素质得不到培养,不谈长远的个人发展。其次,教科书的内容和教学方法过于单一,降低了学生在学习过程中的参与积极性以及创新意识,无法激发学生学习的积极性。最后,很多教师由于没有接受相应的培训,也没有给予相应的帮助,也就很难将核心概念融入到实际教育教学工作之中。这既降低了学生的学习水平,又制约着学生整体的发展。因此,在新的背景下,对高级中学语文教学的目标和策略进行一次再审视再修订,实现核心素养的培养是十分重要的。

2、核心素养与德育渗透的关系

2.1 核心素养的内涵解析

核心素养是综合的一系列能力,是知识、技能、情感等方面的基础素养和主项能力,是检验学生对一个科目是否了解的标准,也是反映他们适应复杂情形的能力,例如思考的能力、创造的能力、和他人相处的能力等等。具体来说,核心素养分成两方面,第一种是学科层面所需要知识与技能,例如在语文课上,要求学生的阅读能力和清晰表达口才以及文学鉴赏才能等等;第二种是应对现实问题所需要的综合能力,例如辨别能力、求解能力、合作能力等等^[1]。

2.1.1 学科素养

就高中教育教学而言,学生学科素养体现在针对某一具体学科的知识、技能、思维等方面,它不是简单针对书本的理解和使用,同时也包括对语言文字的运用、文学素养、文化价值观的提升,可以借助这些实践使自己的读写、口语获得较大幅度的提高,这对自己的将来而言非常重要。同时,我们有必要指出学科素养,鼓励学生学会将语文学科的知识应用于生活实践中,借助语言作为一种思维、表达、交流的方式来更好地应对人际关系,锻炼社交能力。

2.1.2 关键能力

对于高中生而言,核心素养是指高中生处理问题过程中可能使用的众多能力的组合。核心素养包括质疑能力、创新能力和合作能力和信息能力等。在语文学习中,教师可以通过讨论、辩论或课题研究等方式培养学生的质疑能力,使学生进行深阅读,有自己的见解。语文学习也可以利用小组学习,培养学生的合作能力,教会学生在小组学习时学会倾听他人的意见,发表自己的意见解决问题。最后因为计算机的发展,培养学生的信息化素养非常重要,让他们在信息爆炸中做出正确的选择和独立的决策。

2.2 德育渗透的必要性

在“以德育人”上下的功夫,不仅是培养学生的世界观、人生观及社会观,也决定着学生的学习方式、生活习性与身心健康。对于语言教学来说,德育的意义表现在多方面。一方面,语言类的教育课程多为人文学科,其中有很多感人的仁爱之理和人性关怀,通过对这些文学作品的学习和研讨,可以帮助学生形成正确的生活观念、人与人相互尊重的思维方式与方法。另一方面,通过“以德育人”方式来培养学生的积极性,使学生认识到学习不仅仅是为了自身的成长,更是作为社会的成员而存在的意义和责任。学生在这种思想指引下会对日常生活和学习更加努力。此外,可以通过道德培养的方式来抚慰学生心灵,良好的品格修养和情感培养可以帮助学生培养更多怜悯之心和抗拒挫折的能力,便于学生在面临压力与挑战时,能够用一种更积极的方式面对。因此,“以德育人”和核心素养结合起来,不仅可以强化语言学科的知识教学,也是为了学生发展提供良好的育人氛围^[2]。以道德教育为抓手,在提高学生道德情感的同时,促进学生学科素质发展,实现积极互促、共同促进学生全面发展。

2.2.1 德育与学科的关系

语文教学的最终目的就是为了培养有德有才的人才,其理念与其他学科一样,都是学科内容与德育二者之间的和谐交融,互相结合,互相补充的关系。通过文学名著的阅读和讨论让学生在阅读中思索生命的真谛和社会人生的伦理道德问题,从而引导他们树立科学的世界观和正确的生活方式。在优秀的文学作品中往往能体现强烈的人道主义精神和人世之情,可以启发学生对人、对社会的深刻认识,培养学生的道德意识和社会责任感。我们不能仅仅将德育引入教学当中,让学生在课堂上自觉明德,还要在实际的教育工作中将德育融入我们的教育工作中,用德育育人,以我们的实际行动感染和熏陶学生,让学生做到有学问,还要有素养。

2.2.2 德育对学生全面发展的促进作用

开展德育能更好地促使学生成为精神上健康全面进步的人。我们在教学中应尽可能利用语文课程进行德育熏陶,激发学生的公民责任感和社会责任意识,让他们知道自己的定位和使命,并且在情感上保持积极乐观的态度,面对挫折和困难也能泰然处之^[3]。通过分析并学习社会问题、道德问题可以让学生更多地关注社会,形成对社会的肯定与认同感以及归属感,使其更好地适应未来社会变化。另外,德育还可以提高学生的社交能力、培养他们的同理心,使其能在与他人相处时能够更加友善、包容和理解,这对于其长远发展有着良好的意义。

3、高中语文德育渗透的路径探索

3.1 教材的德育元素分析

在高中语文教学中,我们能够挖掘到很多德育元素,在传统文化的继承和发扬以及课文中选编的现代文学作品等所引发的学生思考或感悟中都能挖掘出德育元素。首先,要将传统文化元素渗透到语文教学中。不管是汉字文化,还是文言诗文,或是历史故事,都能够成为培养学生品德、品质的德育案例。如在教学中教师可以精选出一些经典文学作品,如《论语》《孟子》等,深挖其中蕴含的人生观、价值观、人文理念等来引导学生树立正确的人生价值观,这种以传统文化为核心的语文教学,能够在提升学生文化底蕴的同时,增强其对中华优秀传统文化的理解和自豪感。

此外,现代文学作品也为我们的德育提供了广阔空间。通过精选反映现实和社会、表现人道主义关怀的现代文学作品,教师可以引导学生关心社会问题,形成自己、他人和整

个社会的责任感。例如, 阅读完鲁迅、巴金的作品之后, 能从中体会社会不公及人与人之间的情意, 从而从心底萌生出对真善美的强烈追求。这种古今文学结合的教育手段, 大大拓展了学生的视野, 增加了学生社会责任意识^[4]。

3.2 教学方法的创新

教学方法的革新也是在道德教育中推行改革的要点之一。这里, 多学科融合式的教学方法, 就提供了更为广阔的视域。通过语文与历史、伦理、甚至是自然科学的关联, 教师就有可能让学生以更为多向的思维角度来看待道德问题, 并加以思考, 例如在鉴赏一首诗篇的过程中, 结合其生存年代的社会、历史背景, 思考该诗词的道德意义及其时代价值等。这些融合式的跨学科运用, 有助于提升学生的学习兴趣, 也让学生在体验中学习更添不一样的人生观。

此外, 环境学习和实践活动也为道德教育的渗透提供了一个良好的平台。环境学习能让真实场景吸引学生注意力, 引起学生内心感情反应, 使道德教育更具感染力。例如, 教师可以组织模拟法庭活动, 让学生通过角色扮演的方式体验到公平正义的力量, 进一步强化社会义务意识。其次, 实践活动是使道德教育与生活相结合的有效途径, 学生在参加社会活动过程中得到发展, 探究人和社会间的关系, 形成一种积极的生存观念。

3.3 课外活动的拓展

虽然在课堂内教育为主要作用, 但课外活动对培养品格起到了不可忽视的作用。以班会、诗歌朗诵竞赛为例, 这是一个师生进行交流的良好平台, 他们可以表达自己的观点并且进行思想碰撞。通过举行班会, 教师可通过对一些道德教育话题的引导, 使学生产生针对某一社会现象或社会伦理问题的表述, 这样有利于他们的口头表达能力的训练, 并在此过程中提升对这些问题的批判性思维。而参加诗歌朗诵比赛的同学在品读古诗词或当代文章时, 不但锻炼了语言表达能力, 而且领悟到诗词或文章所表达的感情与理念, 从而迸发出内心对道德的思考与向往。

第三个延伸范围是社会实践和志愿服务, 这是德育教

化深入的体现。引导他们参加社区服务、探访孤老或环保志愿者工作, 感受社会的关爱和社会的奉献。这种类型的活动能够提升学生社会公益意识和团队协作精神及人际交往能力^[5]。例如学生做志愿者的时候, 他们需要了解别人需要什么以及如何满足别人的需要, 需要怎么保持乐观的心态去面对问题需要有坚定的信念。这些点都是德育教学的重要收获。通过各种课余活动, 学生可以在行动上接受道德知识, 培养健康的学生生活观念。

结论

综上所述, 研究关于核心素养下高中语文德育的渗透手段得出, 在语文教学中融入德育是必要的也是有作用的。首先, 融入德育因素提高语文课程的文化底蕴与学生社会责任感和道德观念。其次, 在课堂教学中加入德育内容的同时注重选择教材以及改变授课方式有利于将德育内容的讲授变得更为深入。再次, 在课后利用扩大化的活动实施德育实践有利于激发学生参与的兴趣和学生德育内容更进一步的体验式认同。最后, 相信在新时期的高中语文教育中学生知识的学习与德育的实施应在核心素养的背景中继续探讨更多融入德育的措施方式, 实现育人为人的教学目标, 促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 周明华; 朱瑾. 核心素养视域下高中语文教学改革探讨[J]. 教育科学研究, 2023(12): 15-18.
- [2] 陈丽娜; 王思远. 语文课堂中的德育渗透研究[J]. 语言文学, 2022(5): 44-47.
- [3] 魏晓彤; 高振海. 立德树人视域下的高中语文德育路径研究[J]. 中学语文教学, 2021(3): 58-61.
- [4] 林雨桐; 胡晓阳. 从核心素养看高中语文教学的德育功能[J]. 人文教育, 2020(8): 20-23.
- [5] 张宇宁; 徐静婷. 高中语文德育渗透的有效策略研究[J]. 教学与管理, 2024(4): 27-30.

作者简介: 马文静(1985-05), 女, 汉, 陕西武功人, 本科, 一级教师, 研究方向: 汉语言文学。