

“新文科”背景下外语类专业创新创业教育课程体系的构建与实践研究

陈嘉乐

桂林学院 广西壮族自治区桂林市 541006

摘要：在“新文科”建设蓬勃发展的时代背景下，高等教育正经历着深刻变革。外语类专业作为文科领域的重要组成部分，面临着新的发展机遇与挑战。创新创业教育成为提升外语类专业学生综合素养、适应社会多元化需求的关键环节。构建科学合理的创新创业教育课程体系，并在实践中不断完善，对于培养具有创新精神和创业能力的外语人才至关重要。本文旨在深入探讨“新文科”背景下外语类专业创新创业教育课程体系的构建与实践，以期为相关教育改革提供有益参考。

关键词：新文科；外语类专业；创新创业教育；课程体系构建

引言

“新文科”概念的提出，为高等文科教育的变革与发展提供了全新的思路与方向。在这一背景下，外语类专业的教育模式与人才培养目标正经历着深刻的转变。创新创业教育作为高等教育的重要组成部分，对于培养适应新时代需求的复合型外语人才具有不可忽视的作用。传统的外语类专业教育侧重于语言技能的传授，而在创新创业能力培养方面相对薄弱。构建科学合理的创新创业教育课程体系，不仅是“新文科”建设的内在要求，也是提升外语类专业学生综合竞争力、推动外语类专业教育改革的关键举措。因此，深入研究“新文科”背景下外语类专业创新创业教育课程体系的构建与实践具有重要的现实意义。

1. “新文科”背景下外语类专业创新创业教育课程体系构建的必要性

1.1 适应社会经济发展需求

全球经济一体化和信息技术飞速发展着，现在的社会对外语类专业人才的创新创业能力要求更高啦。如今的市场变化特别快，行业需求也越来越多元。要是外语类专业学生只懂外语知识，没有创新创业能力，那很难适应社会的发展。比如说在跨境电商领域，既需要有良好的外语沟通能力，又得有创新的营销思路和创业的实践能力。构建创新创业教育课程体系，就能让学生接触到不同领域的知识和技能，学会分析市场动态，从而培养出适应市场变化的能力^[1]。这样培养出来的学生，能够满足社会多元化的人才需求，在不同的岗位上都能发光发热。

在当今这个时代，新兴行业不断涌现，传统行业也在转型升级。外语类专业学生面临着更多的机遇和挑战。创新创业教育课程体系可以让学生了解市场的最新趋势，掌握创新创业的方法和技巧。通过参与相关课程的学习和实践，学生能够更好地将外语知识与实际应用相结合，为未来进入社会做好充分准备。无论是进入跨国企业，还是自主创业，都能凭借所学的创新创业能力，在激烈的市场竞争中占据一席之地。

1.2 推动外语类专业教育改革

“新文科”特别强调学科交叉融合，这就给外语类专业教育改革带来了新的方向。传统的外语教学往往局限于语言知识的传授，学生的知识面相对较窄。创新创业教育课程体系的构建，能够打破这种局限，促进外语类专业与其他学科的有机结合。比如可以将外语专业与经济学、管理学、计算机科学等学科融合起来，开设一些跨学科的课程。这样学生不仅能提高外语水平，还能掌握其他领域的知识和技能，培养出综合能力。

通过构建创新创业教育课程体系，还能推动外语类专业教育的创新与发展。在这个过程中，教学方法和教学内容都会得到更新和改进。教师会采用更加多样化的教学手段，引导学生积极参与实践活动。同时，课程内容也会更加贴近实际需求，注重培养学生的创新思维和实践能力。这种教育改革能够让外语类专业教育更好地适应时代的发展，培养出更符合社会需求的高素质人才。

1.3 提升学生综合素养和就业竞争力

创新创业教育对于提升学生的综合素养有着重要的作用。它可以培养学生的创新思维，让学生学会从不同的角度思考问题，提出新颖的解决方案。在实践过程中，学生还能锻炼自己的实践能力，提高动手操作的水平。而且创新创业往往需要团队协作，这就有助于培养学生的团队协作精神。这些综合素养的提升，能够让学生在未来的职业发展中更具优势。

现在就业市场的竞争非常激烈，外语类专业学生要想脱颖而出，就必须具备较强的就业竞争力。创新创业教育可以为学生提供更多的就业选择。学生既可以选择进入企业工作，凭借自己的创新创业能力在企业中获得更好的发展机会；也可以选择自主创业，实现自己的人生价值。通过参与创新创业教育课程的学习和实践，学生能够积累丰富的经验，增强自己的自信心，从而在就业市场中更具竞争力。

2. 外语类专业创新创业教育课程体系构建的原则

2.1 学科融合原则

在“新文科”背景下，学科融合原则是构建外语类专业创新创业教育课程体系的重要基石。把创新创业教育和外语专业知识深度融合，这就好比为学生打开了一扇通往多元知识世界的大门。外语专业本身有着丰富的文化内涵和语言技能，而创新创业教育则带来了市场意识和创新思维。将二者结合，能让学生在掌握外语听说读写能力的同时，懂得如何运用这些能力去发现商业机会。

结合其他学科的相关内容也十分关键。比如引入经济学知识，能让学生了解市场规律和商业运作模式；融入管理学知识，有助于学生学会团队协作和项目管理。这样一来，学生的知识面和视野得到极大拓宽，能站在不同学科的角度去思考问题，培养出跨学科思维，成为适应新时代需求的创新型人才^[2]。

2.2 实践导向原则

实践导向原则强调了实践教学环节在外语类专业创新创业教育中的核心地位。项目实践就像是一个真实的战场，学生在其中可以将所学的理论知识运用到实际操作中。在项目里，学生要面对各种实际问题，像客户沟通、资源调配、方案执行等，这能锻炼他们的综合能力。案例分析则是借鉴他人经验的有效途径，通过研究成功和失败的案例，学生能从中吸取教训、学习方法，避免自己在创业过程中走弯路。

模拟创业更是为学生提供了一个无风险的尝试机会。

在模拟环境中，学生可以体验从项目策划、市场调研到运营管理的全过程，熟悉创业的各个环节。通过这些实践方式，学生能在实践中积累丰富的经验，不断提高自己的创新创业能力，为未来真正踏上创业之路做好充分准备。

2.3 个性化发展原则

每个学生都有着不同的兴趣、特长和职业规划。个性化发展原则就是要尊重这种个体差异，为学生提供多样化的课程选择。对于对翻译感兴趣的学生，可以设置翻译创新创业课程，让他们在翻译领域挖掘创新点，比如开发新的翻译工具或者拓展翻译服务模式^[3]。对于有创业想法的学生，开设创业基础、商业模式设计等课程，帮助他们掌握创业的基本技能。

满足不同学生的发展需求，能让每个学生都能在自己擅长的领域发光发热。当学生学习自己感兴趣的课程时，会更有动力和热情，学习效果也会更好。这样，学生能充分发挥自己的优势，朝着自己理想的职业方向发展，实现个人价值的最大化。

3. 外语类专业创新创业教育课程体系的内容架构

3.1 创新创业基础课程

创新创业基础课程是外语类专业创新创业教育课程体系的基石。创新创业概论课程能让学生对创新创业有一个全面的认识，了解创新创业在当今社会经济发展中的重要作用，以及创新创业的基本概念和主要类型。创新思维训练课程则着重培养学生的创新思维方式，通过各种案例分析和思维拓展活动，打破学生的常规思维模式，激发创新灵感。

创业管理课程会详细介绍创业的流程和方法，包括如何进行市场调研、如何制定商业计划、如何进行团队组建和财务管理等。这些基础课程就像是给学生搭建了一个创新创业的知识框架，帮助学生培养创新意识和创业精神，为后续更深入的学习和实践打下坚实的基础。

3.2 专业融合课程

专业融合课程是将创新创业教育与外语专业课程有机结合的关键部分。商务外语课程在教授商务场景下外语交流技能的同时，融入创新创业的理念，让学生了解如何运用外语进行商务谈判、开拓国际市场等^[4]。翻译实践与创业课程则引导学生思考如何将翻译服务与创新创业相结合，比如开展特色翻译项目、开发翻译软件等。

跨文化交际与创业课程能让学生认识到不同文化背景下的商业机会和挑战，学会在跨文化环境中进行有效的沟通和合作，将跨文化交际能力应用到创新创业实践中。通过这些专业融合课程，学生能够将外语专业知识与创新创业紧密联系起来，提高将专业知识转化为实际创业成果的能力。

3.3 实践拓展课程

实践拓展课程为学生提供了将所学知识应用到实际中的平台。创业实践项目让学生亲身参与到一个完整的创业项目中，从项目策划、市场推广到运营管理，全方位体验创业的过程，在实践中发现问题、解决问题。参加创业竞赛则能让学生与其他创业者交流和竞争，学习到不同的创业思路和方法，同时也能锻炼学生的团队协作能力和展示能力。

开展企业实习能让学生深入了解企业的运营模式和市场需求，积累实际工作经验，为未来的创业或就业做好准备。通过这些实践活动，学生能够检验所学的创新创业知识，不断提升自己的创新创业能力，更好地适应社会经济发展的需求。

4. 外语类专业创新创业教育课程体系的实践保障

4.1 师资队伍建设

师资队伍建设在外语类专业创新创业教育课程体系实践保障中至关重要。具有创新创业实践经验的教师就像引路人，能把实际的创业经历和宝贵经验融入教学。他们可以分享在市场开拓、项目运营中遇到的问题及解决办法，让学生了解真实的创业场景。比如在讲解创业计划制定时，有实践经验的教师能结合自己的经历，告诉学生哪些要点是关键，哪些容易被忽略。

开展教师培训也十分必要。通过参加专业的创新创业教育培训课程、研讨会等，教师可以不断更新知识，掌握最新的教学方法和理念。培训能让教师了解行业动态和市场需求，将这些信息传递给学生。这样教师的创新创业教育教学水平得到提高，就能更好地引导学生，培养出具有创新精神和创业能力的人才。

4.2 教学资源整合

整合校内外教学资源能为学生提供丰富的学习和实践机会。建立创新创业教育实践基地，就像为学生搭建了一个真实的创业舞台。在基地里，学生可以参与实际项目，与企业人员交流合作，了解企业的运作流程。比如基地和一些跨境电商企业合作，学生可以参与到产品推广、客户服务等环节，锻炼自己的实践能力^[5]。

创业孵化中心则为有创业想法的学生提供了孵化项目的场所。在这里，学生可以得到资金支持、技术指导和政策咨询等服务。同时，整合校外资源，如与高校、科研机构合作，能让学生接触到更前沿的研究成果和创新理念。这些丰富的教学资源能让学生在学习和实践中不断成长，提高创新创业能力。

4.3 教学评价与反馈

建立科学合理的教学评价体系是保障教学质量的关键。这个体系要对课程教学效果和学生创新创业能力进行全面评价。评价课程教学效果可以从教学内容的实用性、教学方法的有效性等方面入手。对于学生创新创业能力的评价，可以考察学生的创新思维、实践操作、团队协作等能力。

及时反馈评价结果能让教师和学生都清楚教学中存在的问题。教师根据反馈结果，可以调整教学内容和方法，让教学更符合学生的需求。学生也能了解自己的优势和不足，有针对性地进行改进。通过不断改进教学内容和方法，能提高教学质量，培养出更优秀的创新创业人才。

5. 结语

“新文科”背景下外语类专业创新创业教育课程体系的构建与实践，是应对时代发展需求、推动外语类专业教育革新的重要探索。通过明确构建课程体系的必要性、遵循相关原则、搭建合理的内容架构以及完善实践保障措施，有望为外语类专业学生提供更具针对性和实效性的创新创业教育。这一课程体系的有效实施，将有助于培养具备创新精神、创业能力和跨文化交流能力的复合型外语人才，满足社会多元化的人才需求。在未来的发展中，持续优化该课程体系，加强各环节的协同配合，不断提升教学质量和人才培养水平，对于促进外语类专业教育的可持续发展和“新文科”建设的深入推进至关重要。

参考文献

- [1] 何欣, 张燕, 温晓婷. “互联网+”时代外语类专业“双创”教育的实践研究 [J]. 山西青年, 2021,(17):25–26.
- [2] 莫柠源, 齐岩. 大学生在跨境电商领域的创新创业教育研究——以外语类专业大学生为例 [J]. 教育探索, 2022,(03):56–58.
- [3] 秦国和, 高亮, 程金生, 等. 高校外语专业创新创业教育与文化传承教育的融合研究 [N]. 河南经济报, 2024-01-27(009).

[4] 谢菊容 . 基于创新创业教育视角的高职外语外贸专业人才培养研究 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2024,7(17):91-95.

[5] 杨川 . 人工智能赋能高校外语专业创新创业教育的

路径 [J]. 四川劳动保障 ,2024,(08):86.

基金项目：1. 本文为桂林学院 2022 年校级 A 类教改项目《创新创业教育与外语类专业教育融合的实践路径研究》阶段性成果 .