

基于 AI 的高中历史大单元复习教学策略探索

缪增

常熟市海虞高级中学 江苏省常熟市 215500

摘要：随着科学技术的快速发展，以人工智能为代表的现代科技普遍开始应用于教育领域，各种智能教学软件和平台层出不穷。在现阶段高中历史教学中，教师在采用大单元教学方法优化复习策略的同时，也开始着手引入人工智能技术，以解决知识整合效率低下、学生个体差异关注不足等等问题，以促进历史大单元复习质量与效率的更上一层楼。在此基础上，文章从大单元复习教学的概述出发，立足于整体层面上，探讨基于 AI 的高中历史大单元复习教学意义以及策略，并结合实际案例进行详细分析，以期能够让复习教学高效进行，让学生更好地应对新高考的挑战。

关键词：AI 技术；高中历史；大单元教学；复习策略

《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》提出“深入分析课程结构，合理整合教学内容”的要求，而大单元复习教学模式也因此得到广泛的关注以及认可，有助于学生构建完整的知识体系，深化对历史事件人物的理解。但在高中历史大单元复习教学过程中，由于历史知识涵盖广泛，时间跨度较大，教学设计耗时耗力，而基于人工智能技术开发的 AI 大模型的引入有助于教师解决上述问题。文章立足于单元知识梳理、互动式复习情境创设、个性化资源推送、项目式复习任务实施以及动态监控评价五方面分析基于 AI 的高中历史大单元复习教学策略，以供参考。

1. 大单元复习教学的概述

大单元复习教学的解读需要从两方面展开，先是大单元教学，是针对传统以课时为单位的教学设计而提出的，其以主题为核心，需要将具有内在联系的知识点进行系统性整合，重新构建单元知识体系，帮助学生展开系统性学习和探究。再者是复习教学，关键在于引领学生复习巩固所学知识点，使其加深对所学内容的理解，建立系统化、条理化的知识体系，游刃有余地应对各种考试测验的挑战。从整体层面上来看，大单元复习教学符合新课程改革的要求，可以改变传统复习教学中知识碎片化的问题，让学生看到历史发展的脉络，理解历史事件的因果关系，使其从大量低效的练习走向高效的反思性学习，为终身发展奠定坚实基础^[1]。

2. 立足 AI 技术的高中历史大单元复习教学意义

2.1 有助于推动教育数字化发展

近几年来，随着数字化浪潮的席卷，科技改变着社会

生活的方方面面，AI 也成为了推动教育改革的重要力量，让学科教学跟随时代的发展不断进步。现阶段，在高中历史大单元复习教学中，教师也要借助于智能教学工具和平台去整合单元知识，明确复习过程中的重难点内容，并推送历史影像、电子教材等等多元化的学习资源，让学生的复习边界得以扩展，并提高资源利用效率。而在课堂上，教师也要教会学生 AI 工具的正确使用方法，辅助其完成复习任务，更好地运用所学知识去解决问题，深切感悟历史的真谛。而高中历史大单元复习教学也将朝着数字化智能化的方向不断发展，让复习效率更上一层楼。

2.2 有助于引领历史教学转型

近几年来，在教育教学不断改革的背景下，高考也在逐渐发生显著的变化，当前高考历史命题强化了考试内容的思想教育与价值引领作用，在题型设计上注重情境创设和问题导向，鼓励学生多角度思考分析问题，并运用已有的知识和方法去解决，实现深度学习，而在当前复习课上，高中历史教师也要以单元为单位去引领学生复习巩固知识，深化对历史大概念的理解，在此基础上还要利用 AI 工具辅助对高考真题模拟题进行分析，把握命题趋势和规律。同时教师也能以大概念为抓手，确定大单元复习主题和任务，让学生展开针对性的复习，弥补知识短板，适应新高考的节奏并及时调整学习策略。

2.3 有助于实现核心素养培养

新修订的高中历史课程标准提到“教师需确立新的认知观、教学观和评价观，从知识本位转向素养本位，努力将

学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程”。在高中历史大单元复习教学中，教师也要以新课标为指引，去对复习任务进行合理安排，引入 AI 工具的帮助将历史事件按照时间空间顺序进行可视化呈现，并引导学生理清历史的发展脉络，同时在 AI 的辅助下整理辨析史料，提升史料辨析能力。而 AI 也能够扮演好智能学习伙伴的角色，与学生进行一对一交流互动，使其深化对历史事件人物的理解，并培养学生的历史解释能力，真正助力教师将核心素养的培养贯穿于复习教学的全过程，让学生能够做到系统性的复习和巩固，以落实新课标提出的各项要求^[2]。

3. 立足 AI 技术的高中历史大单元复习教学策略

3.1 借助 AI 技术，结构化梳理单元知识

高中历史知识体系具有庞大且复杂的特点，在大单元复习教学中，教师组织大单元复习便是要将学生零散的知识串联起来。为了节省时间，在备课阶段，教师可以将电子版教材上传至 AI，要求 AI 对电子教材进行分析，识别出单元知识体系之间的内在联系，再按照历史发展的时间顺序、因果关系等等对其进行重新建构，而教师也能够理清复习的主要方向和步骤。为了让学生能够直观地把握单元知识的整体结构，理解各个知识点在其中承上启下的作用，教师在运用 AI 对单元结构化梳理知识的过程中，还要以历史时间轴、思维导图的方式呈现出来，核心围绕重要的历史事件和人物展开，让学生迅速把握单元主题，理清攻克重难点^[3]。

例如，在部编版高中历史中外历史纲要（上）“第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”的复习中，课前教师要整理电子教材及配套教辅资料，然后上传至 AI 大模型中，要求其分析本单元知识逻辑，按时间发展脉络梳理历史主线。经整理，教师绘制了大单元复习的思维导图，中心主题为中华文明起源到秦汉统一，三个主要分支如下：政治演变，早期国家形态→夏商周分封制→秦朝中央集权→汉朝郡国并行制；经济文化，原始农业→青铜文明→铁器牛耕推广→汉武帝经济改革；民族关系：华夏认同形成→春秋战国民族融合→秦汉统一多民族国家巩固，层层递进，有助于学生理解变法运动为统一奠基、秦汉制度创新推动国家治理等重难点，提升复习效率。

3.2 依托 AI 模型，创设互动式复习情境

在传统的历史复习课堂中，教师讲解占据着主导地位，长期以往会让学生产生疲劳厌倦等不良情绪，影响复习的效

率。现阶段，历史教师要转换策略，为学生创造自主学习的空间，积极与学生进行交流互动，为其高效复习奠定坚实基础。与此同时，教师也要在 AI 的驱动下创设互动式复习情境，促进人机互动。其中基于 AI 技术开发的智能教学助手能够扮演教师角色，能够及时回答学生的问题，并给予针对性的反馈，让学生积极参与到历史的学习和探索中，提升历史思维能力，增加对历史的感知和理解^[4]。

例如，在部编版中外历史纲要（上）“第六单元 辛亥革命与中华民国的建立”的复习中，教师借助 AI 智能教学助手创设“历史对话情境”：“你是一名 1912 年的上海报人，亲历辛亥革命与民国初建，请与学生展开对话。”学生提问的问题包括“您如何看待孙中山辞去临时大总统？”“北洋政府时期老百姓生活有改善吗？”等等，AI 即时结合史实进行生动叙述：“孙先生让位袁世凯，实为迫于内外压力，南方军力不足，列强支持袁氏，革命党人不得不妥协……”“中央政府更迭不断，整体社会环境不稳定，老百姓的生活有所恶化。”在沉浸式、互动式的互动中，学生的复习兴趣高涨，在学生眼中抽象的历史概念也变得鲜活具体，最终能够将所复习的历史知识牢牢印在脑海中。

3.3 利用 AI 算法，个性化推送复习资源

在高中历史大单元复习教学中，教师要围绕单元主题、知识体系去统一推送相关的复习资源，但难以满足学生的个性化学习需求。不同学生的基础知识、复习学习能力等等都存在显著的差异，教师要将学生课堂表现、考试成绩等等的数据输入到 AI 中，使其精准分析学生的学情，在此基础上识别其知识薄弱环节以及学习需求，再针对性地推送相关的复习资源，避免学生出现负担过重或学习进度滞后的情况。针对基础知识薄弱的学生，以知识讲解视频、基础练习题等为主，旨在帮助学生巩固学习知识，为有效应用做准备；针对学有余力的学生，则以拓展性资源为主，挑战其思维的极限。

例如，在部编版中外历史纲要（下）“第三单元 走向整体的世界”的复习中，教师要将学生之前的学习数据导入 AI 教学平台，并设置分析指令：“请分析学生对‘全球航路开辟’与‘世界格局演变’等核心知识点的掌握程度，然后划分学习层级，并推荐适配复习资源”。班内学生被分为三类：基础薄弱类，主要推送微课视频，详细讲解郑和下西洋与哥伦布航行的异同，帮助学生厘清时间线与关键人物；掌握中等类，则推荐图文结合的互动地图，并配以因果分析

类简答题，强化知识迁移能力；学有余力类，推送《大航海时代：发现的航迹》等纪录片，引导其从全球视角思考殖民扩张的影响。

3.4 引入 AI 助手，实施项目式复习任务

对于高中历史教师而言，其要根据大单元主题以及预设的教学目标，要求 AI 兼顾历史背景和现实话题提出项目主题，激发学生的复习热情。部分项目任务的完成耗时较长，教师要设置中期报告，要求学生反馈在项目探究中遇到的问题，并适时给予帮助和指导，使其高效完成各类任务，在实践和探索中实现对所学内容的有效巩固。同时，教师还要引入 AI 大模型，引导学生学习正确的提问方式，以便在遇到问题的第一时间内能够获取指导和帮助，最后组织项目成果展示，让学生通过项目报告、学习报告等形式去展现本组付出的辛苦与努力，并与其他小组交换分享学习心得和体会^[5]。

例如，在部编版中外历史纲要（下）“第五单元 工业革命与马克思主义的诞生”的复习中，为了深化学生对工业革命与马克思主义内在联系的理解，教师要求 AI 设计适合高中生的项目式复习任务，项目背景为 19 世纪中期的“社会改革听证会”，项目任务为学生分组扮演工厂主、工人、政府官员等角色，围绕“机器生产带来的社会问题与应对方案”展开讨论。针对学生项目探究过程中提出的“第一次工业革命期间英国城市化率是多少？”“马克思主义为何强调阶级斗争？”等问题，教师也要指导其向 AI 提问，以实现深入思考。在项目结束时，学生也要及时展示成果，并谈谈个人对工业革命双重影响和马克思主义诞生背景的理解，提升史料实证、历史解释能力。

3.5 基于 AI 分析，动态监控评价复习过程

大单元复习教学是一项创新举措，但教师对于复习的评价依然停留在过去，以考试成绩、测验成绩等等为主，偏向于结果性评价。当前，教师要在 AI 的支持下重新优化评价过程，首先要及时记录关于学生的课堂表现、作业完成情况、在线学习时长等等的内容，汇总成电子档案中由 AI 分析，理清学生的复习情况，评估学生的复习质量以及存在的困难，为教师提供可靠的改进建议。同时教师也要利用 AI 组织在线测评，教师只需将重心放在对主观题的评估上，有效地节约了时间和精力，真正实现了对学生复习过程中的动

态追踪以及评估。

例如，在部编版历史选择性必修 1 国家制度与社会治理“第五单元 货币与赋税制度”复习中，为了实现对学生复习过程中的有效追踪，教师将部分复习任务放在线上展开，要求学生课后观看相关视频，探讨、交流问题，AI 能够对学生的在线学习情况给出评价和反馈。同时，教师也要组织单元大单元测评，其中客观题由系统自动批改，主观题采用 AI 初评、教师复核的模式。经分析发现学生针对赋税制度与社会矛盾关系的理解存在误解，在后续的复习过程中教师也要开展专题教学，重点针对相关内容进行讲解，并布置基础题、史料分析题，让学生做到学以致用，举一反三。教师也能够从中总结经验，认识到大单元复习教学的关键所在，并将教训分享给其他教师，共同改进和提高。

结语：

综上所述，在科技飞速发展的当下，人工智能已成为推动教育领域变革的关键力量，将其引入到高中历史大单元复习教学中，可以打破传统复习教学的局限，推动复习教学个性化、高效化发展，并促进学生历史核心素养的培养。一线高中历史教师当前要将重心放在人工智能技术赋能教学改革的探索和实践中，在 AI 的辅助下对单元知识进行梳理分析，以可视化的形式呈现，同时也要借力 AI 创设互动式复习情境，为学生推送个性化的学习资源以及实施项目式复习任务。而教师也能够对学生的复习过程进行动态监控，促进 AI 与历史大单元复习教学的深度融合，让学生有效巩固所学知识，提升应对新高考挑战的能力。

参考文献：

- [1] 王子晗. 基于 AI 的高中历史大单元复习课例分析与启示 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2025(18):154-156.
- [2] 王云霞. 人工智能技术进入高中历史教学的必要性与实践路径 [J]. 中学历史教学参考 , 2024(27):35-37.
- [3] 陈志刚, 胡峥艺. 高中历史教学运用人工智能的策略 [J]. 历史教学 (上半月), 2024(9):26-33.
- [4] 曹磊. 主旨·情境·融通: 高中历史单元复习三要素 [J]. 中学历史教学参考 , 2024,(16):60-62.
- [5] 王立善. 借助智能体实现高中历史自助答疑的尝试 [J]. 中学历史教学参考 , 2024(35):66-68.