

人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式策略研究

王波

南京师范大学中北学院 江苏省丹阳市 212300

摘要: 在科技飞速发展的时代,人工智能正深刻影响着教育领域。应用型本科大学英语教学面临着培养学生实际语言应用能力以适应社会需求的重任。传统教学模式在教学效率、个性化教学等方面存在局限,而人工智能驱动的智慧教学模式为解决这些问题提供了新的思路。探索人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式策略,能有效提升教学质量,满足学生个性化学习需求,推动大学英语教学的改革与发展。

关键词: 人工智能;应用型本科;大学英语;智慧教学模式

在全球数字化转型的浪潮中,人工智能技术迅猛发展,其在教育领域的应用日益广泛且深入。应用型本科大学英语教学肩负着培养学生英语综合应用能力、使其能在实际工作场景中熟练运用英语的使命。传统教学模式在教学资源的丰富性、教学方法的灵活性以及对个体差异的关注等方面存在一定的局限性。人工智能驱动的智慧教学模式凭借其强大的数据处理能力、个性化的学习支持以及多样化的交互方式,为应用型本科大学英语教学带来了革新的契机,对其应用策略的研究迫在眉睫。

1. 人工智能驱动下智慧教学模式对应用型本科大学英语教学的意义

1.1 提高教学效率与质量

人工智能驱动的智慧教学模式能够显著提高应用型本科大学英语教学的效率与质量。在传统教学模式中,教师需要花费大量时间进行备课、批改作业和试卷等工作,这使得教师在课堂教学上的精力被分散。而智慧教学模式借助人工智能技术,能够实现自动化的作业批改和试卷分析。例如,智能批改系统可以快速准确地批改学生的英语作文,不仅能给出分数,还能详细分析学生在语法、词汇、逻辑等方面存在的问题,为教师节省了大量时间。

人工智能可以为教师提供丰富的教学资源。教师可以利用智能教学平台搜索到适合不同教学内容和学生水平的英语教学素材,如英语电影、英语新闻、英语原声小说等。这些资源能够丰富教学内容,使课堂更加生动有趣,提高学生的学习积极性。人工智能还可以根据学生的学习情况生成个性化的教学方案,帮助教师更好地进行教学,从而提高教学质量。

1.2 满足学生个性化学习需求

每个学生的英语基础、学习能力和学习风格都存在差异,传统教学模式难以满足学生的个性化学习需求。而人工智能驱动的智慧教学模式可以很好地解决这一问题。智能学习系统可以通过对学生学习数据的分析,了解学生的学习进度、知识掌握情况和学习习惯等。根据这些信息,系统可以为学生提供个性化的学习内容和学习计划。^[1]对于英语基础较弱的学生,系统会提供更多的基础知识学习资源和针对性的练习;对于学习能力较强的学生,系统则会提供一些拓展性的学习内容,如英语学术论文阅读、英语演讲技巧培训等。

此外,智慧教学模式还可以为学生提供随时、随地的学习支持。学生可以利用智能移动设备,如手机、平板电脑等,随时随地进行英语学习。学生在学习过程中遇到问题时,可以通过智能答疑系统及时获得解答。这种个性化的学习方式能够让学生更加高效地学习英语,提高学习效果。

1.3 促进教学方法的创新发展

人工智能驱动的智慧教学模式为应用型本科大学英语教学方法的创新发展提供了契机。在智慧教学模式下,教师可以采用更加多样化的教学方法。例如,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术创建沉浸式的英语学习环境。学生可以身临其境地感受英语国家的文化和生活场景,提高英语听说能力。通过虚拟的英语课堂,学生可以与来自不同地区的学习者进行交流和互动,锻炼英语沟通能力。

人工智能还可以支持开展项目式学习和合作学习。教师可以利用智能教学平台设计英语学习项目,让学生以小组形式完成。在项目实施过程中,学生需要运用英语进行沟通、

协作和问题解决。这种教学方法能够培养学生的团队合作能力和综合运用英语的能力。

2. 人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式的构成要素

2.1 智能教学平台的搭建

智能教学平台是人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式的核心要素。搭建智能教学平台需要整合多种技术和资源,以满足教学和学习的多样化需求。平台应具备课程管理功能,教师可以在平台上上传和管理英语教学课程,包括教学视频、课件、作业等。学生可以根据自己的学习进度和需求选择相应的课程进行学习。

平台还应具备智能评估功能。通过对学生的作业、测试等数据进行分析,平台可以自动评估学生的学习效果,生成详细的学习报告。报告中会指出学生在英语各个方面的优势和不足,为教师的教学和学生的学习提供参考。智能教学平台还应支持师生之间的互动交流。教师可以在平台上发布通知、答疑解惑,学生可以向教师提问、提交作业等,促进教学过程的高效进行。

2.2 个性化学习资源的提供

提供个性化学习资源是智慧教学模式的重要组成部分。不同学生的英语基础和学习目标各不相同,因此需要为学生提供符合其需求的学习资源。智能教学平台可以根据学生的学习数据和偏好,为学生推荐个性化的学习资源。对于英语听力较弱的学生,平台可以推荐英语原声电影、英语广播等听力训练资源;对于想要提高英语写作能力的学生,平台可以提供优秀英语作文范例、写作技巧讲解等资源。^[2]

同时,学习资源的形式应多样化。除了传统的文字教材和教学视频外,还可以包括英语游戏、英语竞赛等趣味性资源。这些资源能够激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性。例如,通过英语单词游戏,学生可以在轻松愉快的氛围中学习和记忆单词;参加英语竞赛可以让学生在竞争中提高英语水平。还可以引入实时的英语新闻、英语社交媒体内容等,让学生接触到最新的英语语言材料,了解英语国家的文化和社会动态。

2.3 智能交互工具的运用

智能交互工具的运用能够增强教学的互动性和实效性。语音识别技术是一种重要的智能交互工具。在英语教学中,语音识别技术可以用于口语练习和评估。学生可以通过智能

设备进行口语表达,语音识别系统会对学生的发音、语调等进行分析 and 评价,并给出改进建议。这有助于学生提高英语口语水平,纠正发音错误。

智能聊天机器人也是常用的智能交互工具。学生在学习过程中遇到问题时,可以随时向智能聊天机器人咨询。聊天机器人能够快速准确地回答学生的问题,提供相关的学习资料和建议。智能交互工具还可以实现学生之间的互动交流。学生可以通过在线讨论组、学习社区等平台,与其他同学进行英语交流和学习讨论。

3. 人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式实施策略

3.1 基于大数据的学情分析与教学规划

基于大数据的学情分析与教学规划是智慧教学模式实施的基础。通过智能教学平台收集学生的学习数据,包括作业完成情况、测试成绩、学习时长、互动参与度等。对这些数据进行深入分析,能够全面了解每个学生的英语学习现状、优势和不足。例如,分析学生在词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等方面的掌握程度,找出学生普遍存在的薄弱环节。

根据学情分析结果,制定个性化的教学规划。对于基础薄弱的学生,增加基础知识的讲解和练习;对于学有余力的学生,提供拓展性的学习内容和挑战性的任务。^[3]同时,根据学生的学习进度和能力,合理安排教学内容和教学进度,确保每个学生都能在自己的最近发展区内学习,提高学习效果。

3.2 融入智能技术的课堂教学活动设计

融入智能技术的课堂教学活动设计能提升课堂教学的趣味性和实效性。利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创建沉浸式的英语学习环境。例如,在讲解英语国家的文化和历史时,通过VR技术让学生仿佛置身于当地的场景中,亲身体验和感受。这能增强学生的学习兴趣,加深对知识的理解和记忆。

引入智能交互设备,如智能白板、智能课桌等,丰富课堂互动形式。教师可以利用智能白板展示教学内容、进行实时标注和讲解;学生可以通过智能课桌参与课堂投票、抢答等活动,与教师和同学进行互动交流。还可以利用智能语音识别技术进行英语口语教学。教师可以实时纠正学生的发音错误,提高学生的口语表达能力。

3.3 利用智能工具的课后辅导与反馈

利用智能工具的课后辅导与反馈能帮助学生巩固课堂

所学知识, 促进学生的持续学习。智能教学平台可以为学生提供课后作业和练习, 根据学生的学习情况自动生成个性化的作业内容。作业完成后, 平台会自动批改并给出详细的反馈, 指出学生的错误和不足之处。

智能聊天机器人可以为学生提供 24 小时的课后辅导服务。学生在学习过程中遇到问题时, 随时可以向聊天机器人咨询。聊天机器人会根据问题的类型和难度, 提供准确的解答和相关的学习建议。^[4] 教师可以通过智能教学平台查看学生的课后学习数据, 了解学生的学习进展和存在的问题, 及时调整教学策略, 为学生提供有针对性的辅导和帮助。

4. 人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式面临的挑战与应对

4.1 技术应用与教学融合的难题

技术应用与教学融合存在难题。虽然人工智能技术为英语教学带来了新的机遇, 但要将其与教学深度融合并非易事。一方面, 部分智能教学工具和平台的功能与教学实际需求存在偏差。例如, 一些智能软件提供的学习资源虽丰富, 但缺乏系统性和针对性, 难以满足不同教学阶段和学生个体的需求。而且, 技术的稳定性也影响着教学的正常开展。在教学过程中, 可能会出现网络故障、软件崩溃等问题, 导致教学活动中断, 影响教学效果。

为应对这些问题, 需要加强对技术应用的研究和实践。高校和软件开发商应加强合作, 深入了解英语教学的特点和需求, 开发出更贴合教学实际的智能教学工具和平台。建立完善的技术保障体系, 加强网络基础设施建设, 提高技术的稳定性和可靠性。在教学过程中, 教师要提前做好技术故障的应对预案, 确保教学活动能够顺利进行。

4.2 教师信息技术能力的不足

教师信息技术能力不足是智慧教学模式推广的一大障碍。部分教师对人工智能技术在英语教学中的应用认识不足, 缺乏相关的培训和实践经验。他们可能不熟悉智能教学平台的操作, 无法充分利用智能工具开展教学活动。这导致在实际教学中, 教师仍然主要依赖传统的教学方法, 难以发挥人工智能技术的优势。

要解决这一问题, 需要加强教师的信息技术培训。高校应定期组织教师参加相关的培训课程和研讨会, 让教师了解人工智能技术在英语教学中的应用趋势和方法。培训内容应包括智能教学平台的使用、智能交互工具的操作、数据分析等方面。鼓励教师开展教学实践, 将所学的信息技术应用

到实际教学中。学校可以设立相关的奖励机制, 对在信息技术应用方面表现优秀的教师进行表彰和奖励, 激发教师学习和应用信息技术的积极性。^[5]

4.3 学生自主学习能力的培养

学生自主学习能力的培养是智慧教学模式面临的重要挑战。在智慧教学模式下, 学生需要具备较强的自主学习能力, 能够主动利用智能教学资源进行学习。然而, 部分学生习惯了传统的被动式学习方式, 缺乏自主学习的意识和能力。他们在面对丰富的学习资源时, 可能不知道如何选择和利用, 导致学习效果不佳。

为培养学生的自主学习能力, 需要加强学习指导。教师要引导学生制定合理的学习计划, 教会学生如何筛选和利用学习资源。通过开展学习方法讲座、学习经验分享会等活动, 让学生掌握有效的学习方法和技巧。还可以建立学习激励机制, 鼓励学生积极参与自主学习。例如, 设立学习进步奖、学习标兵等荣誉称号, 对自主学习表现优秀的学生进行表彰和奖励。

5. 结语

人工智能驱动的应用型本科大学英语智慧教学模式为大学英语教学带来了新的机遇与挑战。该模式在提高教学质量、满足学生个性化需求等方面具有显著优势, 通过合理的构成要素和有效的实施策略能够得以良好应用。然而, 技术与教学的融合、教师能力提升以及学生自主学习能力培养等问题仍需关注。未来, 持续探索和完善这一智慧教学模式, 充分发挥人工智能的优势, 将为应用型本科大学英语教学注入新的活力, 培养出更具竞争力的英语应用型人才。

参考文献

- [1] 杨丽英. OBE 理念下应用型地方本科院校大学英语多元组合教学模式研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2022, 30(06): 111-114+137.
- [2] 卢斐. 基于智慧课堂的应用型地方本科院校大学英语教学模式构建与研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (12): 73-76.
- [3] 曹阳阳. 移动学习视域下应用型本科院校大学英语“五位一体”教学模式的构建与实践 [J]. 现代英语, 2024, (20): 59-61.
- [4] 高小鹏. AI 赋能下应用型本科院校大学英语混合式教学模式构建 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(05): 94-96.
- [5] 蒋潇. 以 ESP 为导向的应用型本科大学英语教学模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 190-192.