

# 新作业系统：核心素养下农村普高校本作业的五年实践研究

王安定 叶陆青

浙江省桐庐分水高级中学 浙江杭州 311519

**摘要：**作业是课堂教学的一个重要环节，是实现学科核心素养落地的重要载体。针对农村普高作业存在割裂、单一、低阶、无序的问题，本研究通过五年的探索实践，融合了课前、课中、课后三个学习阶段，精准作业目标、类型、内容、结构等进行作业设计，完善作业布置、批改、反馈、评价等的作业实施，规范对作业设计、作业实施等过程的作业管理，逐步构建形成了农村普高新作业系统。以新作业系统为支点撬动课程教学改革，是新时代学校深化课程改革的回应和探索，实现了作业的兴趣赋能、认知赋能、思维赋能、素养赋能，提高了学生学习的兴趣、成效，提升了教师的专业能力发展，为农村普高教育质量提升提供了可行性的实践样本。

**关键词：**新作业系统；农村普高；校本作业；核心素养

作业改革是双新背景下教学改革的重要任务，也是发展学生核心素养的重要载体。好的作业设计和好的课堂教学一样，以核心素养为导向，聚焦问题解决能力。通过作业研究建立起课堂学习和课后学习之间有效衔接，是课堂教学的深化和推进，两者一脉相承，更有效地提升作业的适切性、针对性、有效性。学校坐落于五云山间，隶属于桐庐县三类生源的农村高中，当前作业的现状为：作业割裂：作业目标缺少针对性，遏制了素养落地和学习体验；作业单一：作业形式缺乏多样性，抑制了学习兴趣和价值认同；作业低阶：作业实施缺失层次性，限制了个性需求和能力需求；作业无序：作业管理缺少规范性，制约了习惯养成与学习效果<sup>[1]</sup>。这导致应试指挥棒下的无效作业、低思维水平作业泛滥。因此，我校立足核心素养下“校本作业”开发。2020年，我校数学组和生物组率先试点开发校本作业，2021年学校聚焦了创新课后作业管理机制的研究，2022年以来，学校以省级课题为引领全面推进学科校本作业开发，构建农村普高新作业系统，实践其有效路径，发展学生核心素养，促进学校特色发展，并提供可供借鉴的创新实践研究。

## 1. 新作业系统概念界定

与学校传统作业系统不同，立足学生的核心素养，依托适合农村普高学生的作业，联结课标智慧、教师智慧、学生智慧、AI智慧等，重构作业目标，统整作业内容，创新作业形式，在作业实施中以评价驱动更有效的教与学，并建立灵活管理机制来全程监管运行，以此让农村普高学生在适

性作业的有效实施下发展核心素养的新作业系统。

新作业系统包含了三大要素：作业设计、作业实施、作业管理（见图1）。



图1 新学习系统

## 2. 实施内容

### 2.1 新作业系统的作业设计

课前、课中、课后是学习过程三个重要环节，作业目标、作业类型、作业内容、作业结构等是构成校本作业的有机整体，学业水平等级分层是校本作业的重要体现。三个维度相互融合，互相促进，决定作业设计质量。不论是客观性作业还是主观性作业，作业设计必须“生长”在产生知识或应用知识的“土壤”之中，真正地落实学科核心素养<sup>[2]</sup>。

#### 2.1.1. 作业目标：多维定位

作业精准定位是作业体系构建的基础，关注学生核心素养方向<sup>[3]</sup>。传统作业以提高成绩为唯一目标，倾向于基础知识和技能的反复机械操练，现存大部分作业对于农村普高学生的不适配性，增加了学生的认知负担和心理负担。为提

升作业的科学性，从作业设计的四个维度即课程标准、教学内容、学生学情、学习过程出发，多维定位制定精准的作业目标（图 2）。

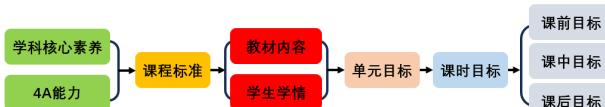


图 2 作业目标确立流程

### 2.1.2. 作业形式：多样互融

作业设计就像均衡饮食的道理一样，应兼顾各种作业类型，“一主多辅”，让学生有“主食”，更要有丰富可口“菜

肴”。新作业系统下作业的开发，使教师从整体学习角度设计作业，善于综合运用各种功能类型的作业，促成有效学习，突破课堂、作业、评价“三权分立”的局面，减少“拿来主义”、“作业依赖（多做比少做强）”、“同质主义”现象。在不同的学习环节，设计不同功能的学习任务以支持和促进学生的有效学习<sup>[4]</sup>。

每个作业类型是彼此关联，互相融合，关注各类作业在课前、课中、课后的生长点差异，发挥其最大的功能（见表 1）。

表 1 作业在学习过程中功能体现

基于功能的作业			举例说明
识记类作业	课前	预习导引	具有导向作业，铺垫学习背景，与学习相关的概念和规律
	课中	促进理解	通过举例、图表、案例分析等促进学生理解的记忆
	课后	知识整理	通过知识札记、表格梳理、绘制知识导图等方式促进学生联系性的思考，对知识体系进行自我建构，促进学生形成良好习惯
分层类作业	课前	思考铺垫	以知识回顾、思考讨论等形式展开将面对问题的入门学习
	课中	学习进阶	熟练掌握解题方法和规范解答，形成内在关联，促进思维提升
	课后	综合应用	对相关知识建立联系，灵活地提取所学知识解决实际问题
检测类作业	课前	诊断反馈	用以了解学生知识和技能的掌握情况，具有解释性的纸笔测试或表现性评价工具
	课中	反思总结	扫除前概念误区，对错因探查、问题剖析等自我评价和学法感悟
	课后	巩固提升	课内外作业合理衔接，针对某一技能的重复练习、变式练习
检索类作业	课前	激发兴趣	利用短视频、书籍、教辅资料等手段检索相关内容，培养、激发和发展学习兴趣，提高学生主动性
	课中	体验再现	以视频形式对实验演示、案例分析、新闻报道等进行相关学习
	课后	查缺补漏	对于课上难理解知识以微视频的形式讲解，提供学生学习机会
实践类作业	课前	启发认知	启发学生的实践体验，鼓励学生感觉到、说出来
	课中	科学探究	关注学生实践探究过程的参与以及探究思维的激活
	课后	实践应用	以实验探究、社会调查、生活体验等方式促进实践应用，促进迁移能力的提升

### 2.2 新作业系统的作业实施

农村普高由于地理位置，一般为寄宿制学校。与城市高中相比，学生在校时间较多，由此作业的实施更要合理化。新作业系统中作业实施流程包含四个关键环节——作业布置、批改、反馈和评价，确保作业具备统一性、有效性和科学性。这一系统性要求旨在充分发挥作业的教育功能，促进教学质量的持续提升，从而更好地实现教育价值的拓展与深化。

### 2.3 新作业系统的作业管理

#### 2.3.1. 组建五云团队，建立校级管理与研修机制

依托“五云智慧”联动机制推动校本作业的“四阶”赋能。一是校本研修管理委员会。由书记作为总负责人，校长、副校长及教务处主任作为成员，深入教学一线研究，教师调研反馈分析、有效策略分析等，对校本作业的可行性进行论证，并形成《\*作业管理制度》、《\*作业管理委员职责》等制度；

二是校本作业编制委员会。由教科室负责，信息组老师协助，对校本作业封面设计、微课资源库建设等提供技术支持；三是教研组团队。由教研组长统筹安排，合理分工，每学年开学初制定《\*校本作业项目计划单》；四是备课组团队。学校充分地发挥备课组力量，利用集体备课时间集中研讨作业设计；五是教学专家团队。由县名师和学科带头人、学校骨干教师组成，定期研讨校本作业的优化和策略。

#### 2.3.2. 优化作业设计，健全校本作业的开发路径

通过集体备课进行典型案例研讨，明确基于学生发展的作业主题，有针对性地确定作业目标；以“题”转向“问题”，以“解题”转向“解决问题”，经历选编、改编、创编问题的过程，再对作业类型进行设计，对作业分层、设计意图、作业时间、课时安排等展开讨论、评价，如不合理的进行第二次优化，最终形成文本作业、微课制作、案例分析。

对于已有校本作业，采用“实践应用反思、挖掘习题功能、修改校本作业、优化命题策略、诊断学生错因、改进课堂教学”等六个环节挖掘校本作业的使用智慧，实现校本作业版本的优化；对于未形成校本作业的学科，通过“学科调查、制定方案、修正方案、任务分工、编写习题”等五个环节开发校本作业。

### 3. 取得成效

#### 3.1 农村普高新作业系统形成新范式

##### 3.1.1. 作业设计流程形成一套规范

农村普高新作业系统包含了作业设计、作业实施、作业管理。在作业设计方面，关注作业的设计主体、规范作业设计流程、制定作业设计的类型，形成了一整套规范的操作模式。在操作过程中，将人员进行合力调配、分工，充分发挥其优势能力；注重学生核心素养养成，在作业设计的类型方面关注学科融合；作业设计的流程呈现多维度架构，统筹人员、关注要素，形成规范、有序的作业设计操作流程。

##### 3.1.2. 作业管理运行形成一套机制

在管理运行阶段将原本粗放、零散的管理进行集中优势设计，形成组织、运行、研判三大机制，进行动态监管，及时反馈，走向规范化管理<sup>[5]</sup>。其中以“五云智慧团队”为核心引领成立了作业管理委员会，学校层面制定了相应制度，借助班级会议、学科组会议、教研组会议等有序推进作业设计、作业实施等过程，形成了新作业系统中作业管理的独特模式。

#### 3.2 学生作业质量达到新高度

通过对近四年学考成绩分析，历史、技术、物理学科优等生进步明显，物理、技术、英语、语文 D 等和 E 等明显减少，其他学科也稳中有升，波动也在正常范围内。高三美术班的数学教学，利用校本作业，细化考点、精选作业、针对训练，成绩亮眼，谱写了“低进高出，高进优出”的精彩华章。

#### 3.3 学校整体样态焕发新商机

##### 3.3.1. 教师专业能力快速发展

打破原有的备课思路，从“备教”转向“备学”，唤醒教师作业整体设计的自觉和意识，从碎片化、点状式作业走向整体性、结构性作业，提升教师作业设计能力<sup>[6]</sup>。在课题研究的真抓实干中，学校采用课题引领、辐射教学的方针，引导教师勇于承担科研任务，与校本作业相关的成果收获颇

丰。在课题研究中的参与率和获奖率名列前茅；开发多项精品校本课程。青年教师在课题引领下，教科研水平明显提升。教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化。校本作业开发已经是我校教学工作的常态，有 9 项参与校本作业研究的课题分别在省、市、县获奖和立项，实现了“以老带新，以新促老”的格局，提升教师整体专业水平。

#### 3.3.2. 学校新作业系统辐射发展

本课题的研究引发了作业的系统性变革，较好地回应了“三新”背景下的素养呼唤。校本作业的开发要需于师、问需于生，在实际的教学不断积累和优化校本作业资源库，包括各学科校本作业集、与校本作业相关问题解决的微课、案例分析等。作业管理变革与课堂变革双线交织，共同为学生的健康成长发力蓄势。

课题成员在县域内分享经验，为科研共富、教育共富贡献学校智慧；基于新作业系统下的教师研修项目在公众号推广，并连续三年被评为优秀研修项目，在 2024 年被评为杭州市校本研修精品项目。学校教科室被评为 2024–2028 年度杭州市示范教科室。学校新作业系统研究项目为 2023、2024 年度重点研究项目，有 5 篇研究成果被地方内部杂志采用。

### 4. 后续设想

校本作业研究是要经历相当复杂的研究过程，是一项持续研究的项目。未来，作业是学校教育的名片，它折射出学校教学管理的精细化程度，教师的教育理解和专业能力。结合已有的研究成果，对未来布局主要体现在如下三个方面：一是通过校本作业持续研究，唤醒教师作业设计的理念与常态，深度开发个性化作业；二是转变教师教学方式，精准指向学生的兴趣点、能力点、生长点，发展学生核心素养；三是建设校本作业的高中学校样板和发展高地，全面深化学校教育的系统改革。

### 参考文献

- [1] 郝琦蕾, 范小彩. “双减”推进中作业生态系统的失序与重构 [J]. 现代基础教育研究, 2024, 53(01):56–61.
- [2] 邵朝阳, 周文叶, 崔允漷. 基于核心素养的课程标准研制: 国际经验与启示 [J]. 全球教育展望, 2015 (08) : 3
- [3] 教育部基础教育司作业体系建设项目组: 学科作业体系设计指引 [M]. 教育科学出版社, 2017 年: 5—14.
- [4] 张丰: 聚焦任务的学习设计 (作业革新视角) [M].

教育科学出版社, 2023 年: 5—14.

[5] 吴颖惠 . 以作业管理助推区域教育高质量发展 [J]. 中小学管理, 2021, (10): 18–20.

[6] 王月芬 : 重构作业 [M]. 教育科学出版社, 2017 年: 5—

14.

**基金项目:** 本论文基于浙江省教研课题《践行·智慧·高效: 农村普高校本作业设计的实践研究》(立项编号: G2023047 )