

新型职业农民课程系统构建与实施路径研究

张金泽

天津现代职业技术学院 天津市 300350

摘 要: 课程建设是新型职业农民培育中的核心工作,应围绕岗位胜任力分层设计进行课程重构,通过递进式教学场景构建理论与实践深度融通的课程实施路径,通过建立需求响应迭代更新机制实现课程动态开发,通过学习平台、虚拟种植实验室、智能农具操作仿真系统的建设实现技术赋能的课程载体创新,通过建设“政校行企”深度融合的协同创新体系、多元主体参与的治理体系,采用“政府引导+市场运作+社会参与”的运营模式,形成多元协同的课程资源生态。

关键词: 课程建设、实施路径、新型职业农民、岗位胜任力

引言

在新型职业农民的教育中应以服务农民终身职业发展为核心目标,构建完整的培育体系,而其中课程建设是新型职业农民培育的核心工作。可以从课程重构、路径实施、开发机制、载体创新开展研究。

1. 以岗位胜任力为核心的课程重构

在新型职业农民培育课程体系中应兼顾满足农业生产全周期的技能与乡村多元发展的需求,通过模块化设计实现学历教育课程包与技能培训课程包的有机衔接,能够实现农民在职业初期、技能升级、转型发展等不同阶段灵活选择学习内容,形成“学中干、干中学”的终身学习闭环。

1.1 典型岗位工作能力模型设计

重构课程应以农民生产生活场景为内容,提炼典型岗位工作能力,而后将核心能力转化为教学单元。课程设计中可以通过分析种植养殖、农产品加工、电商营销等典型岗位的工作任务,提炼出土壤管理、病虫害防治、农机使用、品牌建设等关键能力点,依据农民职业成长的规律,设计“基础技能—复合技术—创新应用”的职业能力进阶路径。课程内容的建设同时需要融合传统农耕智慧与现代技术,既要保留地方特色农业经验,又要纳入智能农机操作、绿色防控等新技术,形成兼具本土性与前瞻性的能力模型。

1.2 分层设计课程模块

新型职业农民的培育首先应围绕“爱农业、懂技术、善经营”的核心素养,而后再根据现代农业岗位能力图谱,分层设计课程模块,最终构建出“通用技能夯基—产业技能提质—创新技能赋能”的立体化培养架构。

1.2.1. 基础能力层

新型职业农民的基础层培育应聚焦农民必备生存型技能,聚焦农民必备生存型技能,根据技能类型设置对应课程模块,再通过课程模块提炼能力点,最终形成构建覆盖生产全周期的通用能力体系。在课程设计中应注重小规模生产场景适配性,通过“微技术包”形式拆解复杂技能,如将大棚温控技术分解为温度监测、设备调试等可操作单元,降低学习门槛。

1.2.2. 专项技能层

专项技能层是针对产业链关键节点开发深度技能模块,强化农民在特定领域专业化能力。如在农产品标准化生产模块中要系统解析品种选育、采后处理等技术标准,配套开发分级包装、冷链储运等实操课程;在区域品牌策划模块中要融入文化挖掘、视觉设计等知识,教授如何通过故事化传播提升产品附加值;在供应链管理模块中应该整合订单农业、物流协同等技能,培养农民对接大市场能力。课程教学的实施可以采用“产业链教学法”,以某类农产品为线索,串联种植、加工、销售等环节专项技能,形成完整的能力链条。

1.2.3. 融合创新层

融合创新层应以培育具备跨界整合能力的创新型农民为目标,嵌入引领产业升级的前沿内容。如设置农文旅 IP 运营模块,使农民掌握乡村旅游、研学基地等业态开发逻辑,教授其资源整合与体验设计的方法;设置数字化营销模块,可涵盖短视频制作、直播带货等技能,配套开发用户画像分析、流量转化等策略课程,提升农民农产品营销能力。创新层课程应当注重思维训练,鼓励农民将传统经验与新技术、新模式融合,探索个性化发展的道路。

2. 理论实践深度融通的课程实施路径

2.1 构建理论实践教学生态

农民培训工作要结合农民的学习素质素养以及生产生活情况开展课程实施,“田间即课堂、问题即课题”是构建农民教学生态的切实办法,能够推动理论知识与生产实践的双向渗透。培育中的理论教学环节应聚焦农业生产原理与营销策略,通过“农技讲堂+案例研讨”形式解读作物生长规律、市场供需分析等核心内容。实践环节则是以“任务驱动+成果输出”模式开展,如设计田间试验对比传统与新型种植技术效果,或通过模拟农产品展销会实践品牌策划能力。最后,通过建立“教学做评”机制,将生产成效纳入课程考核,以作物产量、销售数据等实践成果反向验证理论掌握程度,形成“学用互促”的良性循环。

2.2 构建四阶递进式教学场景

为推动理论知识与生产实践的双向渗透,实现理论实践教学生态,实施过程需要通过场景化设计推动教学从理论到实践的深度转化,构建“固定奠基—田间验证—移动攻坚—云端拓展”的四阶递进教学链路。

2.2.1. 固定课堂奠基

固定课堂优先以线上平台为载体构建基础理论学习场景,开发适配农民学习特点的模块化资源。资源要针对农业生产周期特征,以“农时微课包”为形式展现,将作物生长规律、设备操作规范等知识拆解为 5-8 分钟左右短视频,配套虚拟仿真实验模拟农药配比、土壤检测等抽象操作过程。教师利用农闲时段推送学习任务,通过智能终端实现“随时学、反复练”。

2.2.2. 田间课堂内化

田间课堂依托农民专业合作社、家庭农场等真实生产单元建立农业商业实训场景,教学过程推行“教师+农技员+能手”三元指导模式。教师可携带相关科研课题或技术推广项目入驻,以培育农技员和技术能手为目标,引导其参与从品种选择、种植方案制定到产品分级销售的全流程决策,以打通农技员和能手的技能屏障,以便于更好的指导农民学员。农技员的主要职责是农业技术的推广教学,及解决常见农技问题。能手主要是具有较强学习和实践能力的农民构成,通过自身技能的提高带动农民整体的技能水平提升。

2.2.3. 移动课堂攻坚

针对区域性农业生产和销售痛点,组建农业科技直通

车服务队开展巡回教学。

如根据农事季节设定巡回路线,如春耕期聚焦农机故障排查、夏管期侧重病虫害绿色防控、秋收期强化采后处理技术。现场教学采用“问题采集—方案制定—效果验证”三步法,如在果园发现果树黄化现象,技术人员现场取样检测土壤成分,调取云端数据库比对解决方案,指导学员实施精准补肥,并跟踪记录治理效果形成案例库。

2.2.4. 云端课堂拓展

整合科研院所、龙头企业技术资源,搭建“农业专家云平台”,开设在线咨询、远程会诊等功能模块,帮助解决重大疑难农业问题。同时,面向学员开发农业创业沙盘,模拟土地流转、产业链整合、市场风险应对等复杂场景,学员可以通过角色扮演,体验农场主、合作社经理等角色,在虚拟环境中训练资源调配与决策能力。云端课堂还可以设置“创新工坊”,定期发布农业新模式、新业态案例,引导学员结合本地实际开展创新方案设计,通过在线路演、专家点评等方式推动思维升级。

3. 动态优化的课程开发机制

3.1 建立需求响应型迭代更新机制实现动态优化

农业课程的开发需要建立与农业产业发展同频共振更新机制,可通过需求调研、标准对接、内容迭代三步实现课程动态优化。首先要定期开展农民技术需求普查,联合农技推广部门、农业企业分析种植结构调整、设施农业升级等趋势,将新型经营主体管理、数字农业应用等新兴内容纳入课程。而后引入行业技术规范与职业资格标准,确保课程内容与农业技术标准、乡村人才认证体系衔接。最后设立课程修订周期,结合学员反馈与教学效果评估,对过时技术模块进行替换或升级,保持课程内容的先进性与适用性。

3.2 需求响应型迭代流程

3.2.1. 需求锚定机制

农业区域要定期通过多源数据采集生成产业需求热力图,形成需求锚点。从电商平台农产品搜索关键词、农业企业技术升级需求、政府规划文件等搜集多源数据,结合当前农业区域特征,形成涵盖生产技术、经营模式、政策适配的三维需求图谱,为课程方向调整提供精准依据。

3.2.2. 资源融通机制

建立“职教继教”互选体系,实现资源融通机制。学员可根据职业阶段自由组合课程包,如种植初期选择职教的

“智能农机操作”模块,转型经营阶段选修继教的“电商直播运营”模块。通过“学分银行”平台实现学习成果认证,职教阶段的课程学分可直接抵扣继教阶段对应课程学习,构建终身学习账户体系。

3.2.3. 质量闭环机制

建立课程效能监测系统,重点跟踪技术应用频次、学员增收幅度等指标。当学员进行课程实操后将技术应用于生产,统计期间应用频次;学员学习营销类课程后,统计其农产品溢价幅度。通过设定 12 个月转化率阈值,若连续两季低于基准,相关课程自动触发修订流程。

4. 技术赋能的课程载体创新

考虑农民培育中的复杂性,在课程载体的建设上要保障全时空、多模态、可生长的智能化学习生态。可以通过线上线下、虚拟实体相结合的方式,开发农民专属移动学习平台。平台整合农技短视频、互动式电子教材等数字化资源,支持碎片化学习与远程指导。可建立虚拟种植实验室,通过模拟作物生长环境与病虫害发生场景,提供实践训练。实验室可以运用大数据分析学员行为特征,推送个性化学习计划与农事提醒。可建立智能农具操作仿真系统,让学员在虚拟环境中掌握无人机植保、智能灌溉等设备使用技能,降低实操学习成本。

5. 多元协同的课程资源生态

5.1 建设“政校行企”深度融合的协同创新体系

农业课程体系的构建需要通过制度化协作机制实现资源要素的高效配置。“政校行企”四方是协同创新的主体。首先,农业部门应发挥宏观统筹作用,将乡村振兴战略规划、农业现代化发展指标转化为课程建设指南。其次,职业院校作为实施主体,需联合行业企业共建课程开发委员会,将职业技能等级标准融入课程设计,开发“岗课赛证”融通的教学资源包。而后,农技推广机构应打破传统服务边界,通过建立田间学校、科技小院等载体,将土壤改良、智慧农业等新技术转化为可操作的实训项目。最后,农业企业则需开放生产场景,提供真实案例库、设备操作手册及经营管理数据,推动课程内容与产业升级同频共振。

5.2 建立多元主体参与的治理体系

为构建持续进化的农业资源生态,需要建立整合多元主体参与的治理体系。首先,农民专业合作社、家庭农场等新型经营主体可参与课程开发,其实战经验可转化为教学案例。其次,行业协会应牵头制定资源质量标准,建立第三方评价

机制,定期发布资源建设白皮书。而后,职业院校需改革教师评价制度,将企业实践经历、资源开发贡献纳入绩效考核,鼓励教师参与实践。

5.3 构建“政府引导+市场运作+社会参与”的运营模式

为保障课程系统的持续良性运作,需要构建政府引导、市场运作、社会参与的协同机制。其中政府端可设立农业职业教育专项基金,通过土地流转补贴和技术转化贷款贴息等工具激活社会资本,形成需求导向型政策矩阵。教育机构推行田间教室模式,将企业生产线转化为实训基地,实现生产任务与教学课题的有机融合。市场主体探索技能分红机制,将农民培训成果与农产品收购价直接挂钩,构建培训认证增收的利益共同体。社会力量通过开发农技云课堂和设立乡村匠人奖学金等载体,形成线上理论学习与线下实操指导的立体化服务网络。这种模式通过政策杠杆撬动市场要素,以教育创新赋能产业发展,最终构建覆盖种养加销全链条、贯穿职业认知到终身发展的生态系统,实现政府治理效能提升、院校办学活力增强、企业投资回报稳定、农民技能收益增长的四方共赢局面。

参考文献

- [1] 王柱国. 新型职业农民培育课程体系建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2024 (08):79-87.
- [2] 王静. 高职院校开展新型职业农民职业技能培训现状、需求和对策研究[J]. 山西农经, 2024(24):10-12+36.
- [3] 邵佳甲. 项目化课程为构架的新型职业农民培训课程体系构建[J]. 当代农机, 2024 (02):85-86+89.
- [4] 李伟, 杨仕元, 蓝定香. 新型职业农民培训的供求差异及对培训效果的影响[J]. 农村经济, 2020(02):138-144.
- [5] 彭薇. 乡村振兴战略下地方高职院校服务新型职业农民培育的现状与对策[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023(06):63-68.
- [6] 施显帅, 李佟劼, 陈萍萍. 能力图谱驱动的职业农民财经素养教育创新研究——以靶向提升为导向的教学改革实践[J]. 产业与科技论坛, 2025 (09):80-83.
- [7] 徐志花. 数字乡村背景下新型职业农民数字素养培育[J]. 河北职业教育, 2024 (01):45-48.

基金项目: 2024 年度天津市继续教育教学改革和质量提升研究计划项目《以培育新型职业农民为目标构建天津现代农民培育体系的研究与探索》(编号: J2024052)