

素养导向，能力本位

——学习任务群视角下小学语文单元整合教学探讨

常耀光

瓦房店市泡崖乡中心小学 辽宁省大连瓦房店市 116300

摘要：2022 小学语文新课程标准中对于大单元整体性教学做出了新的要求，要求教学环节的系统连贯，突出教学的整体性和综合性。教师要依托课程标准的要求以及课程改革的推进，关注课堂中学生的核心素养导向以及能力本位的突出，进行大单元整体性教学活动的开展。本文将首先对小学语文大单元整合教学的积极意义进行简要分析，然后再从有效依托单元主旨，进行整体课堂导入、结合学习任务群层次，划分单元课堂内容、开展单元探究活动，关注读写内容连贯这三个方面对学习任务群视角下小学语文单元整合教学策略进行分析和探讨。

关键词：学习任务群；小学语文；单元整合；教学策略

前言

学习任务群分成基础型学习任务群、拓展型学习任务群和发展型学习任务群三个层次，共六个板块。三个层次之间呈递进关系，能够帮助学生在循序渐进中实现语文知识的学习、能力的提升。同时《义务教育语文课程标准（2022 版）》也对于大单元教学做出了新的规定，课标规定如下，“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化”。可见在课程改革的背景之下，探索大单元整合性教学已经成为教师的必修课。

1. 小学语文大单元整合教学的积极意义

1.1 培养学生系统思维

在小学语文大单元教学中实现整合教学首先能够助力学生系统性思维的培养。小学阶段是学生知识学习的基础性学段，更是学生掌握语文学习方法和学习思维的阶段。无论是阅读还是写作，都不能仅仅依托书本上的内容进行单一死板地学习，而是要拥有一定的学习方法。而系统性思维能够帮助学生实现知识的串联，由此及彼，实现灵感的激发，锻炼学生灵活的思维。这更加迎合了新课程改革的要求，同时也让学生在学的过程中整合碎片化的知识，能够拥有清晰系统的思维逻辑。

1.2 实现知识整合贯通

除了可以培养学生的系统性思维之外，小学语文单元

整合教学还能够助力学生实现知识的整合贯通。在以往的教学过程中，教师往往结合单元内容的不同课时进行分课时教学。无论是教学环节的设计还是作业的布置，都以课时为单位缺乏整合性。这也使得学生每个课时所学的知识之间存在着孤立的状态，不利于学生对知识的整合贯通和系统性学习。而大单元整合教学便可以将碎片化的知识整合起来，引导学生以一种综合系统的视角去看待知识并解决实际问题，更有利于学生综合能力和语文学科核心素养的培育。

2. 学习任务群视角下小学语文单元整合教学策略

2.1 有效依托单元主旨，进行整体课堂导入

大单元教学模式的探索需要教师积极开展整合化和项目化教学活动，不再以课时作为划分单元内容的标准，而是可以在系统优化的过程中依托单元主旨内容，进行整体性的课堂教学设计。课堂导入是教学环节的起始阶段，也是教学设计的关键阶段。虽然课堂导入环节在课堂中所占的时间比重较小，但是仍然在激趣启智方面发挥着重要作用，同样应当被教师重视起来。因此在大单元整体教学的环节中，教师要重视课堂导入环境的开展，充分结合单元的主旨内容选择趣味性的讨论方式，让学生能够自主自愿投入本单元内容的学习和了解中。

例如在学习小学语文部编版 5 年级上册第 6 单元的相关内容时（如图 1 所示），考虑到贯穿本单元的主题是父母之爱 and 舐犊之情，这是一个贯穿人类古今的主题，因此教师

在课堂导入环节中不妨引经据典,借助中国传统历史故事让学生感受父母爱之深沉。同时教师也要借此机会充分利用好现代信息技术,借助视频或图画的方式将故事以一种生动形象的方式呈现在学生面前。如教师可以为学生呈现孟母三迁的故事,让学生认识到“父母之爱子,则为之计深远。”的深刻含义。除此之外,教师要给予学生一定课堂交流和表达的机会,引导学生能够从传统历史故事引申到现代生活实际,说一说父母在生活中的具体表现是什么?在学生交流和互动的过程中,本单元的主题会循序渐进深入学生心中,而学生也能够激发感恩之情,感受到父母的不易和对自己深沉的爱。



图1 小学语文课堂教学

2.2 结合学习任务群层次,划分单元课堂内容

学习任务群分三个层次六个板块,在大单元主题教学活动开展的过程中应当渗透其中,充分增强课堂的层次性。在单元知识教学的过程中,教师可以充分结合学习任务群的划层次,在课时安排的过程中循序渐进,逐层深入,结合新课标中学习任务群的三个层次安排教学内容,最终达到锻炼学生综合能力和素养的目的。如此学生在具体教学活动参与的过程中也能够从基础到提升,在学习小学语文的基础知识之后对于阅读能力、写作能力和表达能力进行训练。

例如在学习小学语文部编版5年级上册第6单元时,本单元包括以父母之爱为主题的几篇课文、口语交际活动和写作活动,分别对学生的阅读能力、表达能力和写作能力进行多元的考察。这时教师就可以结合本单元的主题将学习任务群穿插到其中,在不同课时的教学中涉及大单元主题任务。基础型学习任务群中的“语言文字积累与梳理”可以作为本单元教学的第一个课时,引导学生共同对本单元所涉及的几篇文章的基础字词进行积累;“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”等等可以作为本单元教学的第二个课时,

即带领学生深度解析这几篇文章,感受其中的写作手法和行文特点以及主旨的渗透;而“跨学科教学”和“整本书阅读”可以作为本单元的第三个课时,即引导学生通过拓展性学习活动的开展实现综合能力的提升和视野的拓宽。

| 课时 | 任务群层次与板块 | 教学内容 | 教学活动 |
|----|-----------------|-------------|------------------|
| 1 | 基础型-语言文字积累与梳理 | 单元生字词、主题词汇 | 生字闯关、语句摘抄、词汇思维导图 |
| 2 | 发展型-文学/思辨性阅读与表达 | 课文解析、爱的方式思辨 | 文本细读、小型辩论、口语预热 |
| 3 | 拓展型-跨学科/整本书阅读 | 主题写作、跨科实践 | 写作支架、简笔画创作、书籍推荐 |

2.3 开展单元探究活动,关注读写内容连贯

2022新课标中对学生的核心素养做出了新的要求,要求教师要充分关注学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造这四个方面的核心素养培育。而在本单元的教学活动中,教师可以围绕单元主题带领学生进行读写类的学习活动,以此突出核心素养的培育和综合能力的训练。在学习活动开展时,教师要充分把握单元内容之间的联系性和贯通性,让阅读和写作能够根据主题紧紧串联起来。

如5年级上册第6单元的阅读和写作都与“父母之爱”息息相关,这时教师就可以围绕这一主题开展一个大单元探究活动,引导学生通过课上资料收集和课下交流以实践的方式寻找生活中的“父母之爱”,然后形成一篇作文。可能许多学生在生活中对于父母点点滴滴的爱视而不见,越是寻常越不懂得珍惜。这时教师就可以引导学生以小组为单位开展大单元探究与实践活动,将探究内容形成一个主题报告,以图片或者是文字的方式进行呈现,如此最终的单元写作也会有更加真实和发人深省的素材支撑。而教师可以选择一个课堂引导学生以小组为单位进行整体性汇报,在课堂上交流自己单元探究活动的感想和启发。



图2 寻找生活中的“父母之爱”

结束语

综上所述,在当前小学语文教学过程中教师要着重关注课程改革的要求以及新课程标准的导向,提取先进性的学习理念并将其应用到教学实践中。本文则主要将学习任务群以及大单元整体性教学应用到小学语文的单元教学环节中,以此让学生实现对单元知识学习的系统整合,深入把握单元文本主题,进行阅读和写作的学习活动,实现能力与素养的培育。

参考文献

- [1] 肖丙珍. 基于发展型学习任务群小学语文情境设计教学探赜 [J]. 黔南民族师范学院学报, 2024, 44(05): 88-93.
- [2] 王慧. 基于学习任务群的小学语文主题单元整合教

学 [J]. 天津教育, 2024, (29): 186-188.

[3] 刘敏. 基于学习任务群小学语文单元教学策略 [J]. 文理导航(下旬), 2024, (09): 4-6.

[4] 冯士雄. 小学语文主题单元整合教学策略研究——以统编版四年级下册第四单元教学为例 [J]. 天津教育, 2024, (25): 59-61.

[5] 张梦梅. 小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群教学实施路径研究 [D]. 云南师范大学, 2024. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2024.001190.

[6] 施玉春. 基于学习任务群的小学语文课堂教学策略 [J]. 天津教育, 2023, (09): 167-169.