

# 数字资源共享对高中教育资源均衡化的推动作用

宋雨哲

南开大学 天津市 300350

**摘要:** 随着数字技术的迅猛发展,数字资源在教育领域的应用已逐渐成为现代教育改革的重要组成部分。尤其是在高中教育中,数字资源共享在推动教育资源均衡化方面展现了巨大的潜力。通过数字平台和网络工具,优质教育资源得以快速传播到不同地区的学校,有效缓解了教育资源分配不均的问题。本文将探讨数字资源共享在推动高中教育资源均衡化中的作用,分析其对教育公平、教学质量和教育创新的积极影响,并提出相关的改进措施和未来发展方向。

**关键词:** 数字资源共享;高中教育;资源均衡化;教育公平;信息化教育

## 1 引言

随着我国教育信息化的逐步推进,数字资源共享已成为提升教育公平与资源均衡化的重要途径。尤其在高中教育领域,存在着地区间、城乡间、学校间资源配置的不均衡问题。传统的教育资源往往集中在少数大城市和重点学校,而乡村和偏远地区的教育资源相对匮乏。数字资源共享通过互联网和云计算平台,使得优质的教育资源得以共享,从而促进了教育公平。本文旨在探讨数字资源共享对高中教育资源均衡化的推动作用,并分析其具体实践和发展趋势。

## 2 数字资源共享的内涵与发展现状

### 2.1 数字资源共享的定义

数字资源共享是指通过信息技术平台将教育资源(如教材、视频课程、在线实验、题库等)上传到网络,供广大师生使用的一种资源共享模式。其核心理念是通过互联网打破传统教育模式中时间、空间、地域等方面的限制,使得优质教育资源能够广泛传播并被更多人使用。与传统的教材和教学资料不同,数字资源具有灵活性和互动性,能够通过视频、音频、图文等多种形式呈现,增强学习的趣味性和可操作性。数字资源共享不仅仅是资源的简单共享,更重要的是通过平台的管理和数据分析,提供个性化的学习体验。例如,学习者可以根据自己的学习进度选择适合的课程或题库,教师也可以根据不同学生的学习情况提供定制化的辅导方案。通过数字技术,教育资源得以高效整合和流通,极大地拓展了学习的深度与广度。同时,数字资源共享也能够突破区域和学校之间的差异,使得贫困地区的学生有机会获得优质的教育资源,推进了教育公平和均衡化的实现。

### 2.2 数字资源共享的发展历程

数字资源共享的概念最早可以追溯到 20 世纪 90 年代互联网的兴起。当时,随着网络技术的逐步成熟,学术界和教育界开始探索如何利用网络平台共享和传播教育资源。最初,数字资源共享多集中在高等教育领域,主要通过电子邮件、学术论坛和电子图书馆等形式进行资源的交流和共享。进入 21 世纪后,随着宽带互联网的普及,数字资源共享逐渐走向普及化和大众化,尤其在基础教育领域,开始出现了在线课堂、在线测评、电子教材等新兴数字教育资源。随着 MOOC(大规模开放在线课程)的兴起,数字资源共享进入了一个新的发展阶段。MOOC 平台的出现,使得全球范围内的优质教育资源能够通过互联网传播,教育资源的共享不再局限于某一地区或学校,而是实现了全球范围的共享。尤其是近年来,随着 5G、云计算、大数据等技术的发展,数字资源共享的技术条件更加成熟,为教育资源的公平分配提供了更有力的支撑。我国政府在“互联网+教育”的政策引导下,推出了包括“国家教育资源公共服务平台”等一系列举措,推动了数字资源共享在基础教育领域的快速发展。这些平台提供了丰富的教育资源,包括在线课程、数字图书馆、教育云服务等,极大地促进了教育资源的共享和流通。

### 2.3 数字资源共享的现状分析

目前,数字资源共享在我国高中教育中已经取得了初步成效,尤其是在大城市和重点学校,数字化教育资源的使用已趋于普及。许多城市的中学通过搭建自有平台或接入第三方平台,开展数字化教学活动,形成了线上和线下相结合的教育模式。学生们不仅可以通过互联网获取课外学习资

源,还可以进行在线互动、参加线上答疑等活动。此外,教育部门和企业的企业也推出了许多优秀的数字学习平台,如“学堂在线”、“腾讯课堂”、“网易云课堂”等,它们为全国的高中学生提供了丰富的数字教育资源,这些平台的普及使得学生和教师在知识获取、教学管理等方面的选择变得更加多元化。尤其是在一些大城市,在线学习已成为课堂教学的有益补充,数字资源共享大大丰富了教学内容,提升了教学质量。尽管如此,在我国广大的农村地区和偏远地区,数字资源共享的普及程度仍然较低。由于基础设施建设滞后、网络条件差以及师生对数字教育工具的应用能力不足,这些地区的数字资源共享尚未充分发挥作用。此外,数字教育资源的内容往往是按照大城市和重点学校的需求设计,缺乏对地方特色和个性化需求的适配,造成了部分资源的使用率不高。整体来看,数字资源共享虽然在推动教育均衡化方面取得了一定的成绩,但在全国范围内的普及和均衡使用仍然面临许多挑战,尤其是在基础设施建设、教师素质和内容本地化等方面。

### 3 数字资源共享对高中教育资源均衡化的作用

#### 3.1 提升教育资源的可达性

数字资源共享的最大优势之一就是突破了传统教育资源分配的地域限制,提升了教育资源的可达性。传统教育模式中,优质教育资源如名师讲解、重点教材、先进的教学设施等,大多集中在一线城市或经济较发达的地区。这种不均衡的资源配置,导致了城乡、区域之间的教育差距。而数字化平台通过互联网将这些资源以“云端”形式传递到各地,尤其是那些教育资源匮乏的地区。比如,利用在线教育平台,偏远山区的学生可以观看到顶级教师的课堂讲解,获取与大城市学生几乎相同的教学资源。此外,许多地方政府和教育部门也积极推动“教育信息化”,为贫困地区和乡村学校提供免费或低价的设备和宽带网络,确保这些地区的学生也能享受到平等的数字教育资源。这种资源共享的模式,极大地提高了教育资源的普及性,缩小了不同地区之间的教育差距,并为区域间教育公平提供了有力保障。

#### 3.2 促进教育公平

教育公平是现代教育体系的核心价值之一,而数字资源共享的推广,正是推动教育公平的重要途径。在传统教育模式下,尤其是城乡之间的教育资源差距,往往导致学生的教育机会和质量的严重不平等。由于偏远地区缺乏优秀的师

资和教学设施,许多学生只能接受低质量的教育,这种情况严重影响了他们的未来发展。数字资源共享有效解决了这一问题。通过数字教育平台,学生无论身处城市还是乡村,都可以享受到全国乃至全球范围内的优质教育资源。例如,MOOC(大规模在线开放课程)和Khan Academy等在线学习平台,提供了免费、开放的优质课程内容,学生只要有网络就可以随时随地学习。这种资源共享不仅提升了教育的公平性,也让每个学生都能依据自己的兴趣和需求,个性化地选择学习内容,弥补了传统教育模式中的许多局限性。更重要的是,数字资源共享帮助那些身处劣势地区的学生,尤其是贫困家庭的孩子,打破了由经济和地理条件造成的教育壁垒,真正实现了教育机会的平等。

#### 3.3 提升教学质量与效率

数字资源共享不仅限于提供教学内容,它还通过多元化的教学手段,显著提升了教学质量与效率。在传统教育中,教师的教学内容和方法往往受限于教材和课堂时间,学生的学习也容易陷入机械的死记硬背。相比之下,数字化教学资源如互动式视频、虚拟实验、在线测评等,不仅让学生能够进行个性化学习,还能提高课堂教学的互动性和趣味性。以互动式视频为例,学生可以通过与视频中的问题进行互动,随时检查自己对知识的掌握情况,并进行自我纠错。这种形式比传统的课堂讲解更加生动和有效,有助于学生的深度理解和记忆。教师则可以通过在线平台获得丰富的教学资源和教学工具,提升课堂教学的多样性和创新性。此外,数字平台的使用,使得课堂外的学习变得更加灵活高效。学生可以在课后自主选择学习内容,进而实现自主学习和个性化发展。这种灵活性提升了教学效率,同时也确保了学生的学习内容能够更加符合个人需求,从而更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。

### 4 数字资源共享在高中教育资源均衡化中的挑战

#### 4.1 基础设施建设不足

尽管数字资源共享在部分地区取得了显著成效,但许多偏远地区和经济欠发达地区的基础设施建设仍然滞后,限制了数字教育资源的普及和效果。基础设施的不足不仅是指硬件设施,如计算机、智能设备和互联网连接的问题,更包括网络带宽、设备更新和维护等方面的问题。在一些偏远地区,学校的计算机设备相对陈旧,且更新频率低,部分设备无法支持高质量的数字课程和互动学习。同时,许多地区

的网络带宽较低,网络延迟和不稳定性导致了在线学习的困难,影响了教学活动的顺利进行。根据《中国教育信息化发展报告》的数据,尽管我国已在多个地区推动了“互联网+教育”的政策,但在全国范围内,尤其是农村和贫困地区,数字教育资源的可用性和可持续性仍然受到极大限制。因此,推动数字资源共享的前提是加大基础设施建设投入,尤其是在边远地区,确保每个学生都能接入网络,拥有基本的学习工具。

#### 4.2 教师数字素养不足

教师的数字素养直接影响数字资源共享的效果。当前,虽然我国很多地区已经加大了对教师信息技术的培训力度,但在实际操作中,许多教师的数字素养仍存在较大差距。尤其是在一些偏远地区,由于信息化教育资源较少,教师普遍缺乏对现代教育技术的全面理解和应用能力。很多教师对数字教育工具的掌握仅限于基本的计算机操作,难以有效利用各种数字资源进行教学创新。例如,一些教师仍习惯于传统的授课方式,未能充分发挥在线教育平台的互动性和灵活性;而对于云平台、虚拟实验室、数据分析等较为先进的教学工具,教师们往往不具备足够的操作能力。这种情况下,虽然数字教育资源已经进入课堂,但未必能够有效提高教学质量和效率。根据相关调查数据,许多农村地区的教师在使用智能教学设备时存在明显的困惑和困难,往往只能依赖教科书和传统教学方法,未能将数字资源与教学内容充分融合。为了克服这一挑战,政府和教育部门应加大对教师的信息化培训力度,不仅要帮助教师掌握基础的操作技能,更要通过多样化的培训和实践,提升教师运用数字技术进行创新教学的能力。只有这样,才能使数字资源共享真正发挥其在教学中的作用。

#### 4.3 资源内容的适配性问题

数字资源共享的一个重要挑战是资源内容的适配性问题。尽管现有的数字资源平台提供了丰富的学习材料,但这些资源大多数是按照大城市、重点学校的需求进行设计的,往往忽略了地方特色、区域差异和学生个性化需求。例如,许多数字教育平台的课程内容过于通用,未能根据不同地

区的学生学习情况、文化背景和教学大纲进行本地化调整。某些学科的教学内容可能过于复杂,缺乏适合不同层次学生的分层设计,这使得部分学生在学习过程中感到吃力,甚至产生厌学情绪。而一些在线教育平台提供的课程虽然内容丰富,但缺乏与地方教育政策和课程标准的契合,导致这些资源难以有效融入地方教学体系。此外,部分资源的语言表达和教学方式可能无法适应地方学生的学习习惯和思维方式,尤其是一些少数民族地区,语言和文化背景的差异使得标准化的数字资源难以达到预期的教学效果。为了克服这一问题,数字教育资源的开发和共享平台应更加注重内容的多样性与本地化。具体来说,平台可以根据不同地区的教育需求进行个性化定制,提供符合当地文化和教育要求的课程资源。同时,教育部门可以鼓励地方教育机构根据本地学生的实际需求,开发符合区域特色的数字资源,确保共享的资源能够真正服务于不同背景和需求的學生。

#### 5 结论

数字资源共享作为推动高中教育资源均衡化的有效手段,能够极大地提升教育资源的可达性和教育公平性,尤其是在农村和贫困地区。然而,要实现真正意义上的资源均衡化,仍需解决一系列挑战,包括基础设施建设、教师数字素养的提升以及资源内容的适配问题。未来,随着技术的不断发展和政策的支持,数字资源共享有望在更大范围内促进教育公平,推动我国教育事业的持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 马皓苓,李德显,倪俊峰.我国普通高中教育资源配置水平测度、区域差异与结构分解[J].教育学报,2025,21(02):193-208.
- [2] 武蕾.市域普通高中教育资源配置均衡化研究[D].山西大学,2024.
- [3] 锁建军,周敏刚.数字化赋能高中数学学习资源的样态分析及启示——以人教社必修第一册的数字资源为例[J].数学教学研究,2025,44(02):25-29.
- [4] 王颖.昆明市城区高中教育资源空间配置研究[D].云南师范大学,2022.