

# 依托东软智慧平台对《基础医学概论》课程思政案例教学的研究与实践

骆春梅 陈慧 吴丽莎

(成都东软学院 健康医疗科技学院, 四川 成都 611844)

摘要: 基础医学概论的课程具有知识范围广, 概念和原理较为抽象, 课程时间紧张等特点, 鉴于以上的特点, 基础医学概论融入课程思政难度系数就会更大; 以东软智慧平台为载体, 通过“课前”“课中”“课后”将知识点、育人点和课程思政点有机融合在一起, 实现“课程-思政-网络”的互联互通, 调动学生学习兴趣, 提高课堂教学效率。

关键词: 东软智慧平台; 基础医学概论; 课程思政; 案例教学

## 一、引言

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量, 这不仅是对高校思想政治理论课教学提出的要求, 也是对高校专业课教学提出的要求。

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设, 解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固树立人才培养的中心地位, 围绕构建高水平人才培养体系, 不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。要紧紧围绕国家和区域发展需求, 结合学校发展定位和人才培养目标, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作, 深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 让学生通过学习, 掌握事物发展规律, 通晓天下道理, 丰富学识, 增长见识, 塑造品格, 努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对此, 采用渗透式的德育模式——即将思想道德教育融入日常的专业课程讲授之中就成为高校教师进行道德教育的有益探索和有效尝试。结合渗透式的德育教育强调教育的内容应当借助各种教育方法及手段“渗透”到专业知识教授的情境之中, 在实现专业知识传授的过程中同时完成对高校学生德育教育的最终目的。

依托学校“培养理想信念坚定, 具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型专门人才”的培养目标, 学校按照“朝什么方向教、教什么、谁来教、怎么教、用什么教、教得怎么样”的思路, 明确了由8个一级指标、34个二级指标、126个三级指标构成的人才培养“TOPCARES”能力指标体系, 构建了4A柔性学习环境, 实施了TOPCARES“5进”工程, 深化人才培养模式改革与实践。通过专业教育与素质教育融合, 实现对学生知识、能力、素质一体化培养, 促进学生德、智、体、美、劳全面协调发展。

《基础医学概论》是一门重要的专业基础课程, 课程内容包含现代基础医学的基本知识, 包括人体解剖学、人体生理学、病理学、病理生理学、微生物与免疫学等, 适用于我院医学影像技术,

健康管理与服务, 医学信息工程, 智能医学工程等与医学有关的非临床医学专业本科生, 通过本课程的学习, 使学生了解和掌握有关基础医学的一些基本理论和基础知识, 为其后的专业课程学习打下坚实的基础。

从2021级到2023级学院同学的反馈来看, 基础医学概论该门课程存在以下几个方面的特点:

### (一) 广泛的知识范围:

基础医学概论涉及到细胞生物学, 微生物与免疫学、生物化学与分子生物学、解剖学、生理学等多个学科领域的知识, 学生需要掌握大量的基础医学知识。

### (二) 抽象的概念和原理:

基础医学概论涉及到一些抽象的概念和原理, 如细胞结构与功能、生物化学代谢途径、神经系统调节等。对于学生来说, 理解这些概念和原理需要一定的抽象思维能力和逻辑推理能力, 可能存在理解难度。

### (三) 跨学科知识整合:

基础医学概论涉及到多个学科领域的知识, 学生需要将这些知识进行整合和应用。例如, 理解细胞结构与功能不仅需要生物学知识, 还需要结合生物化学和解剖学等知识进行综合分析, 对于学生来说, 这种跨学科知识整合可能会带来困难。

### (四) 课程时间紧张:

《基础医学概论》全书包括绪论, 人体的基本构成, 基因信息传递、表达调控及基因重组, 机体的运动系统, 跨细胞膜转运和细胞信号转导, 神经系统, 物质代谢与体温调节, 血液, 循环系统, 呼吸系统, 消化系统, 泌尿系统, 内分泌系统, 生殖与遗传, 机体的免疫系统和病原性生物共16章内容。知识点多, 知识量大, 但是医学影像技术和健康管理与服务专业基础医学概论的课时量仅为32学时, 在有限的32个课时的教学过程中不可能讲授所有的相关知识。

鉴于以上的特点, 基础医学概论融入课程思政难度系数就会更大, 在有限的课时时间内, 学生更专注于课程知识点内容的学习, 对于思想政治教育内容则当作课堂的调节剂, 容易被学生忽略。因此, 如何有效的将思政内容融入基础医学课程值得进一步探究。

许多教师虽在课程中加入了课程思政的内容, 但往往由于时间关系, 只能简短介绍, 甚至将这部分内容留给学生自主学习。因此, 如何有效的改变教学模式, 提升学生学习兴趣, 提高课堂效率, 仍是有待探究的一个问题。

## 二、依托东软智慧平台对基础医学课程思政案例教学的研究路径

### (一) 培养师资队伍，结对共建打造“育人”共同体

基础医学教学团队通过“请进来、走出去”等参与培训与学习，邀请学校马克思主义学院“最受学生欢迎”的方淑慧老师，通过专业的思政课程的角度解析如何开展课程思政，打通思政课程和课程思政之间的壁垒，进一步提高基础医学教师育人的主体责任意识和能力，加深老师对课程思政教育重要性的认识，提高教师进行课程思政的自觉性，发挥教师的积极性、主动性、创造性，使老师将立德树人放在首位，并以身作则践行社会主义核心价值观，对学生起到示范效果；依托学校每年开展的“教学观摩月”的活动，积极观摩，学习和借鉴“课堂名师”及校级和院级的观摩课堂中优秀教师对课堂活动的组织，对思政元素的融入的方式和方法：依托学院每学期开展的新开课、新教师试讲活动，从相同领域，不同方向的各位老师的课堂中吸取和借鉴精华，不断提升基础医学教学团队的专业素养和“立德树人”的能力。

### (二) 建设教学资源，找准思政元素与专业知识的内在契合

通过“六个结合”，即结合学科发展史、课程内容、社会热点、学科前沿、校史社情、身边典范，深入挖掘思想政治教育元素，加入课程目标、融入课程内容。如下为基础医学概论课程思政元素拆解矩阵图（见图1）。

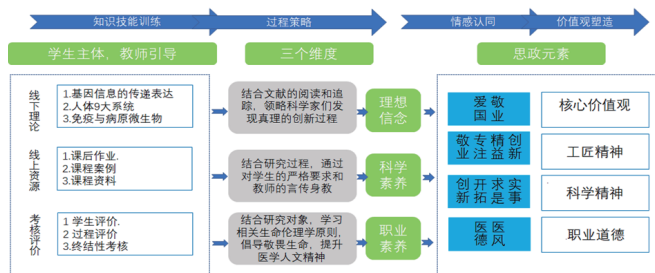


图 1. 基础医学概论课程思政元素拆解矩阵图

### (三) 实现“课程-思政-网络”的互联互通

东软智慧平台涵盖教学管理、教学运行、教学实践三个领域，设置了人才培养方案、课程教学、项目实践、综合实训、素质活动、毕业设计等子模块，对人才培养方案、课程教学、实践教学等进行整合管理、检验和考核，让老师、学生、学校后台管理系统等达到高度的融合。以东软智慧平台为载体，通过课前内容推送，同学们提前看资料，观看视频对相关的知识点及思政材料有一个了解，带着提前预先酝酿的情绪和烘托的氛围进入课堂，在课堂中结合案例研讨式、问题导向式教学方法，并结合思想道德内容、社会主义核心价值观等内容进行讲授，课后作业除了考察知识点的运用外，加入课程思政案例专题开放性题目，通过学生自评、小组互评、教师点评等，考察学生对思政元素的认知、基于专业角度对思政知识的运用。通过“课前”“课中”“课后”将知识点、育人点和课程思政点有机融合在一起，在教育教学中实现敬畏生命、科学精神、职业精神和家国情怀的思政教育。如：G 蛋白偶联受体及其信号通路—2012 年诺贝尔化学奖工作介绍；中国输血事业奠基人易见龙教授；中国人错失的诺贝尔奖—记幽门螺旋杆菌的发现等，满足学生成长成才需求。发挥课堂主渠道作用，通过讨论式、启发式、案例分享等潜移默化地对学生进行思想引领。

## 三、总结

新时代的人才不但应具有扎实的专业知识、优秀的创新能力，更要有高尚的道德修养、崇高的职业道德以及良好的人文科学素养。在基础医学的教学中，将课程思政与专业课程有机融合，不仅可以活跃课堂，增加师生互动，加深学生对专业知识的理解，而且还可以培养学生爱国情怀、社会责任、科学素养、职业素养和军事素养，引导学生思考，形成学生的自我意识，使学生的思想道德境界得以升华，塑造正确的世界观、人生观和价值观。依托东软智慧平台对基础医学概论课程思政案例教学的研究与实践解决了如下关键问题：

(一) 通过有效地将思政内容融入基础医学知识解决了学生学习枯燥乏味的问题

基础医学概论知识点多，知识量大，同学们普遍反馈学习起来比较费劲，通过有效地将思政内容融入基础医学专业知识，除引入科学家事迹和临床病例分析外，还可适度地引入前沿知识，反映最新进展，进一步增强同学们对于基础医学理论知识的直观认知与感受，调动学生学习兴趣。

(二) 通过建设东软智慧平台上多样化的教学资料库解决课程时间紧张的问题

《基础医学概论》以组织学和解剖学为基础，以细胞生物学、生理学和生物化学为核心，融合了病理生理学、免疫学、遗传学和寄生虫学等有关学科的内容。知识点多，知识量大，但是医学影像技术和健康管理与服务专业基础医学概论的课时量仅为 32 学时，在有限的 32 个课时的教学过程中不可能讲授所有的相关知识，也难以在有限的教学课时中让学生全部接受思想道德教育。因此，依托东软智慧平台，在知识拓展增加课程思政相关资料，通过课前内容推送，同学们提前看资料，观看视频对相关的知识点及思政材料有一个了解，带着提前预先酝酿的情绪和烘托的氛围进入课堂，在课堂中结合案例研讨式、问题导向式教学方法，并结合思想道德内容、社会主义核心价值观等内容进行讲授，课后作业除了考察知识点的运用外，加入课程思政案例专题开放性题目，通过学生自评、小组互评、教师点评等，考察学生对思政元素的认知、基于专业角度对思政知识的运用。通过“课前”“课中”“课后”将知识点、育人点和课程思政点有机融合在一起，在教育教学中实现敬畏生命、科学精神、职业精神和家国情怀的思政教育。学生也可以随时随地通过东软智慧平台访问到丰富的教学资料，包括课件、视频、文献、案例等，不再受限于课堂时间和地点，能够更自由地安排学习时间。学生还可以根据自己的学习进度和需求，在东软智慧平台上自主选择学习资料进行学习，不再受限于教师的授课进度，能够更灵活地组织学习内容。在智慧平台上可以将一些课堂上无法详细讲解的内容放在教学资料库中供学生自行学习，从而节省课堂时间用于重点和难点的讲解，提高课堂教学效率。

### 参考文献：

- [1] 丁义浩, 王泽荣, 王刚. 基于 BEACON 模式的课程思政生成路径 [J]. 中国高等教育, 2021 (11): 36-38.
  - [2] 夏雪花. 新时代高校创新创业教育与思想政治教育融合的途径探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2021 (08): 136-140.
- 作者简介：骆春梅 (1985.10)，女，甘肃武威，讲师，硕士，主要研究方向为基础医学，体外诊断试剂。