

# 产教融合背景下高职英语口语教学内容与方法的创新研究

陈蔚雯

浙江金华科贸职业技术学院 浙江省金华市 321000

**摘 要:** 随着现代职业教育逐渐变化,产教融合是一种新兴的教育形式,逐步成为高职院校职业教育发展的主要途径。在这种背景下,对于高职英语口语课堂,需要挖掘寻找更加具有特色的教材和授课方法,从而提升学生的真实语言表达能力。本文主要围绕产教融合的背景、产教融合对于高职英语教育的影响,分析了当前高职英语口语课程所存在的问题和不足,并针对产教融合的模式提出了具体的改善教材及授课方式的方法。经调查发现,产教融合的高职英语口语课堂更加适合社会发展,提升学生的就业岗位与职业质量。并且,提出了具体的改革新措施的建议,这对高职英语口语课堂的改善与实际意义实践具有一定的借鉴性。

**关键词:** 产教融合; 高职英语; 口语教学; 内容创新; 教学方法; 职业素养

## 引言

随着高等职业院校教育模式进一步融合生产的生产型人才培养,高等职业院校教育应该有全新的改革方向,就是融合行业,即产教融合成为高等职业院校教育的主要改革方向。就英语口语教学来说,传统的教学模式已经完全不能满足学生的就业需要,在具体的英语口语教学中,融合生产,引入产教融合的理念能更好地提升高等职业院校教育的英语口语教学的课堂教学效果,提高学生就业后工作素质和英语口语能力水平。该研究主要将研究出一种运用生产要素提升高等职业院校英语口语教学的课堂教学方式,提升高等职业院校英语口语教学效果,为高等职业院校英语学生就业奠定扎实的英语教学基础。

## 1、产教融合对高职英语口语教学的影响

### 1.1 产教融合模式的特点与优势

生产整合指的是教育系统与工业/业界面面的深入接触,通过教育机制的改革和改善来培养符合商业需求的技术和专业实务型人才。该整合策略在高职英语口语教学中表现出的特点和优势。一是该整合方式注重教学内容的行业针对性,能将课时内容和教学资料与企业工作情况更加接近,同时提升学生实践中工作的技巧。例如增加一些行业案例、职业背景、公司文化等其他因素,使学生在掌握标准的口语表达技巧的基础上,能够在真实的职场环境中锻炼和增强口语的使用能力。二是整合模型之下的教师不仅是简单的知识传授者,还负责技能指导、行业引领的教育教学和管理者,能

够通过与企业合作,获得最“先机”的行业信息和行业话语使用规范,使教学具有实践性和前瞻性。三是有更多实习实践机会,能让学生在实践中学会用口语,提高学生实践操作能力,增强学生的就业竞争能力。

### 1.2 高职英语口语教学的现存问题分析

尽管近些年来高职英语口语教学得到了一定的进展,但依然存在着许多问题制约高职英语口语教学的发展,并使其教学成果及学生的技能提升受到了极大的制约。首先,传统的教学方式主要以语言知识传授为重点,忽视了英语口语的实践能力的培养。大部分高职院校都将工作放在课堂内容上,忽略了真实语境和实际对话的应用,导致学生的口语表达能力得不到更好的体现,更别提在实际工作场景中的表达自信心及流利度是否足够。其次,还有一些高职院校的教师还在使用过去传统的教学方法,没有实现对时代的要求。教师上课的内容和方法都较为单调,跟不上学生的需求,而且他们在职场方面的专业知识及经验很少,所以这种教学方式对于教学成果会造成直接影响。最后,有些高职院校由于教育资源的匮乏而没有很好地去和企业接触,没有创造很多的工作语境,所以导致了教学的内容和方法还停留在理论的堆砌阶段,从而无法提升学生英文口语的实际应用能力。总而言之,影响当前高职英语口语教学存在的问题主要有教学内容和教学方式的过时、教学语境的狭隘、教学教师实践能力不足等几个方面。

## 2、高职英语口语教学内容的创新

### 2.1 基于产教融合的课程设置

关键在于以产教结合为主的高职英语口语教学内容的创新。这一模式就是要将行业发展内容融入到英语语言能教学体系中,通过课程体系构建提升学生语言应用以及专业技能水平。在进行课程内容选取的时候要针对各个行业和各类岗位的具体要求,形成相应的授课模块,比如对于航空、旅游、酒店等行业以及相关岗位所开展的英语口语教学模块要着力培养学生在这一行业岗位进行语言沟通能力、服务操作技能以及行业性词汇的使用能力。对于计算机、金融等行业以及相关岗位的学生而言则需要着力研究和掌握商务英语、专业性词汇应用以及实践应用。

### 2.2 学生需求导向的口语内容更新

为了让高职英语口语教学中的课程设置更加契合学生的工作前景与兴趣爱好,让教学内容更紧跟时代要求,更好契合学生的真实需求。以学生需求为导向,不仅仅是在满足其基本的语言能力,还包括与其职业有关的课程知识学习。大学生在学校中的英语口语学习不仅仅是能听、会说,也应学习与其职业有关的英语应用能力,因此,选择的口语教学资源应该结合学生所处的具体学科教学场景。例如,若教学对象是旅游类专业学生,可以适当添加顾客服务接待、旅游咨询推荐、旅游线路建议等方面对话的英语口语教学;如果是电子商务类专业学生,可以选择一些在线客服、商业交易洽谈、商品介绍展示等方面的对话等。

## 3、高职英语口语教学方法的创新

### 3.1 项目驱动式教学法

“基于工作项目的教学方法”是一种以实际项目引导学生在进行实际的工作或任务的完成过程中,学习和应用知识与技能的教学方法,也较经常在高职英语口语交际课程中应用。因为该种教学方法能有效的将学生的语言知识与实际工作中所需要的技能相结合,提高学生运用英语进行实际交际的能力和解决实际问题的能力。采用此教学方法,学生可以在提高英语口语学习的同时,通过完成各种项目任务,更深入地理解行业的性质和项目涉及到的相关专业知识,提高自己的专业素养。

### 3.2 情境教学法

情景教学法是依据现实生活中的环境来实现语言教育,为实现相同环境下的对话,让学生可以使用情景教学法,在

真实的环境之下模拟他们的对话能力和交际能力。情景教学法在高职英语口语教学中,可以通过模拟情境实现学生的语言知识向沟通语言技术的转移,并且能够使学生在应用语言的过程中有自信。情景教学法能够让学生置身于相应的语言中进行对话的情境,使学生感受“身临其境”的感觉,并为他们提供真正的交流环境。

核心理念是以行业的真实职场作为学习环境,学生在模拟的职场环境中学习和使用英语。例如高职高专的英语口语课程教学中,教师就可以通过商业、餐饮、旅游等行业的工作实景来训练学生的职业角色扮演及交际能力。例如,模拟酒店的前台服务员接一个外国客人,就要用英文自我介绍、登记、回答问题等一系列表达和回应的行为。

### 3.3 互动式教学法

互动法是以教与学、学生与学生之间的主动、积极互动为载体运用在高职院校英语口语授课中的一种教学方式。目的是激发学生兴趣与鼓励学生主动融入授课过程中,真正提高学生的口语表达能力。与传统教育方式相比更侧重学生学习的自主性与参与度,以多种方式进行互动,引导其在实践中用英语,从而强化其实际操作能力。

互动式教学法的有效运用需要教师设计出具有互动性质的教学内容,譬如小组报告讨论、角色扮演、问题赛答等。学生可以在互动能有效地分享他们的学习经验和纠正误区,同时可共同发现问题。角色扮演让学生在逼真的情境下练习口头交流交际的流利度,同时也促进学生之间合作的意愿与协调技巧,培养团队合作意识。作为教师,不仅要传授知识,而且也要积极参与到活动中来充当主持人和协调者的角色,能够通过提出挑战性的探究问题和题目激发学生的好奇与探索欲,鼓励学生主动发表自己的见解,从而提升其言语表达信心。

采用交互式教学的方式,学生能与老师及时获得反馈信息,能及时发现及改正学生的学习错误,这样避免在学生很长时间内形成学习障碍。因此,学生可以积极活跃地在与老师的交流中提高自己的口语能力,同时对语言理论知识做到再认识并加强记忆。此形式的教学不仅能够促使学生口头技巧提高,也能更进一步锻炼学生的社交能力,能够在语言交际场合游刃有余。

## 结论

此研究中,发现高校通过教育结合产业模式对高职英语

口语交际课程的教学环节进行革新,满足行业的教育需求,提高口语教学中的实践性和情景化,能够有效地培养学生的口语表达能力以及实践能力。利用项目导向性、情景化与互动化教学,能更好地调动学生的口语学习兴趣并且增强学生的口头表达能力。总而言之,基于高校的教育结合产业化的教学模式下的新教学模式和方法为高校英语口语交际教学带来了新的教学方法,有利于创新型多元化的人才培养。

#### 参考文献

[1] 张国华;刘文斌.产教融合背景下高职英语口语教学的改革探索[J].高职教育研究,2023(12):45-48.

[2] 陈建国;王思敏.基于产教融合的高职英语口语教学模式创新[J].外语教育,2022(10):112-115.

[3] 李慧敏;邓小华.高职英语口语教学中的产教融合路径研究[J].现代教育管理,2023(4):67-70.

[4] 孙晓明;高琳娜.产教融合对高职英语教育影响的实证研究[J].高等教育研究,2024(1):56-60.

**作者简介:**陈蔚雯(1996.06-),女,汉,浙江金华人,硕士,公共基础学院学院 助教,主要研究方向为实用英语。

**基金项目:**浙江省教育厅,基于高职高专实用英语口语大赛的英语教学改革, jg20230508