

新财经背景下审计课程群建设与教学协同机制研究

张峻松

许昌学院商学院, 河南省许昌市 461000

摘要: 在新时期下, 会计专业发展迎来了有史以来最大机遇与挑战, 课程群建设与教学协同体改革是会计教育的重中之重。本文主要针对当前的会计课程群现状分析, 得出新时期会计课程群建立的新思路, 提出了教学协同体改革的新思路, 首先根据新时期会计教育特性与需求, 研究了会计课程群建设标准及其组织结构, 还提出了一些针对会计课程群教学协同体改革的新思路。

关键词: 新财经背景; 审计课程群; 教学协同机制; 课程建设; 教育质量

引言

在新的财经背景下, 世界经济、科技及监管现状的迅速发展为审计行业带来新的挑战, 而建设并变革审计课程群是提高审计教育质量并培养优秀审计人才的关键, 目前课程内容实践能力与市场应用脱节、教学手段过于单一等问题是我们在课程群的建设中需要改进的地方, 应积极发展教学协作化。本研究以新财经环境下审计课程群建设的现实需求出发, 在这个大背景下深入探寻如何促进审计教学整体和综合化, 旨在推进审计教育改革, 提出理论基础和实现对策。

1、新财经背景下审计课程群的现状与需求分析

1.1 新财经背景的特征及其对审计教育的影响

新财经背景主要是由世界经济大变局驱动, 受此影响的数字化经济、智能化经济、全球化经济等浪潮正在深刻影响着经济行为, 特别是如今大数据、人工智能、区块链等新技术成为驱动经济发展的主要推动力, 面临新技术浪潮的不断演进, 传统的审计模式和审计内容需要及时更新和改造, 尤其是对于审计行业而言, 如何在审计工作中注入新技术, 提升审计工作效能和质量, 已成为审计教育工作的重要内容。新财经背景对审计理论体系也提出了更高的要求, 同时也促使审计人才培养模式更为综合化、多学科化, 要求审计教育从多个维度入手, 包括课程体系、课程内容和教学方法的革新, 从而培养既具有坚实的审计技能又熟悉新技术的审计高端人才。因此, 设计审计课程群时必须紧跟在新财经下发展产业需要的新技术趋势, 从而培育适应复杂经济环境的审计高端人才。

1.2 审计课程群现状的调查与分析

现阶段, 许多高校所实施的审计教学方法依然偏重于旧方法的采用, 其主要内容偏重于基础化的审计理论的教授而非审计新技术的应用或者行业新型动态。虽然越来越多的高校开始建立审计课程体系, 但是从总体来看, 这样的审计课程体系依然比较单调, 并未建立在各自关联领域之间的联系基础上, 也没有建立起一套完整化的教学体系。教学内容与手段还未能完美配合行业需要, 无法为实际操作提供即用型的教学单元。同时, 在审计教学实践上, 大多的课程并没有引入先进的教学方法, 比如虚拟审计、数据分析以及人工智能在审计实践应用的加入等等。此外, 现阶段的审计教育协作系统并未很强大, 课程在互相融合之间并没有什么关联性, 教师间接触不充分, 其无法建立起完美的教学效果。因此, 审计课程体系要对现有的课程集群进行优化与改革, 特别是与当前不断前行的新经济发展环境相结合, 融合科技创新, 促使审计教育与与时俱进地加入行业升级的范畴以满足市场的优秀审计人才的需求。

2、审计课程群建设的理论基础与构建原则

2.1 课程群建设的理论框架

教育理念结构由三个元素构成: 教育目标观、课程融合观及综合技能观。其中教育目标观是指明确的教育目标指引课程构建, 课程整合要求课程组突破审计专业基础知识范围, 并结合其他专业如会计学、经济学和信息技术等培养综合技能, 课程综合技能观认为我们培养学生的综合思维能力、问题解决能力和实务应用能力, 也就表明了我们的课程不再局限于理论层面, 课程要侧重实训操作和案例讲解, 这

样才能让学生适应复杂的审计工作。因此构建审计课程群，从课程目标定位、课程内容设计、课程教学等不同层面来看，需要我们培养的课程精英人才要契合新时代财经人才要求。

2.2 审计课程群建设的核心原则

设置审计课程群应坚持交叉融合、实践应用、与时俱进、创造性。交叉融合主要是指要保证本课程群既包括传统的审计实务基础课程，又包括其他交叉学科，比如财务、信息技术、法规等方面的课程，以及不同课程间的融会贯通，做到各个课间的有机组合。而实践性主要是指课程的内容设置和实施上，以课程的实用性为着眼点，保证课程的教学内容是能够满足行业需求的，尤其是审计技能的运用、审计案例和仿真审计等多方面进行实操练习。而与时俱进主要是指课程群的内容设置要随着经济领域的不断更新而不断进行改造，以避免授课内容过时。创造性主要指课程群可以探索新的教学方法，比如进行网络授课、仿真审计等学习方式的学习，使学员能够从多重途径获取各方面的能力素质。

2.3 审计课程群建设的目标与任务

设置审计综合课程集合就是要培养拥有扎实的审计基础、广泛宽口径的专业知识、高度的实践能力和独特的创新思维的审计复合型人才，以适应新形势下审计工作不断挑战新的、更加复杂的环境。具体表现在以下几个方面：一是优化课程内容、时时更新，及时根据新的经济条件下行业对人才的需求进行课程调整，增加大数据审计、智能审计等新兴课程；二是不断在教学方法和手段上进行创新，尝试交互式授课、案例教学法、虚拟审计等方式和手段提高学生们的动手能力和解决真实问题的能力；三是建立跨领域、跨部门的合作平台，提升教职人员间的交流和其它学科的补充合作；四是加强校企合作，课程要有行业针对性，使学生有真正去审计的真实体验。另外，还应注重对学生职业素质和职业道德教育培养，引导学生树立正确的工作观，为以后从事相关审计工作打好基础。

3、审计教学协同机制的创新与实施

3.1 教学协同机制的概念与内涵

联合教学体系是在教学过程中，参与教学的各种力量（如教师、学生、学校、社会、企业等）通过有效的沟通和协作，共同促进教学的完成。它主要是借助集体工作和资源共享来实现共同的教育目标。在审计教学中，联合教学体系不仅仅存在于课堂上的师生互动，它还包括不同学科的合作，学校

的与企业的合作，教育与社会需求的结合，其主要包含有以下几点：一是老师之间的帮助可以在教学计划、教学资料的选择方面给予教师帮助以保证教学内容的完整性、深度和广度；二是学生之间、学生和教师之间的互动使知识和技能传播的效果最大化；三是学校与公司的合作会把最新的业态信息引入课堂使学生有更真实的案例分析和实践活动。

3.2 审计教学协同机制的构建路径

建立审计教育协作体系的方式可以多样化，首先，教师间的合作，教师之间的合作包括定期沟通与分享彼此的教学经验和案例，一起设计课程内容，以免出现教育内容的重复性极高的问题，并且低效。多行业从业人员组成的教师队伍能结合审计、会计、财务管理、信息科技等多方知识，对学生开展更加综合和有效的教育。其次，学校之间的协作也是审计教学协作体系的重要内容。学校可以将审计、财务、信息科技等公司行业建立联系，定期邀请行业领军人物来学校演讲或对具体情况进行解答，帮助学生了解行业最新的发展及真实的实践工作。这些公司也可以为学生提供实习机会，帮助学生将理论知识进行实操，提高自身的就业能力。

3.3 教学协同机制在课程群中的具体实践

首先在审计教研室中，教育协作的实行方法就是课程融合与资源分享。课程融合方面，各领域的课程之间彼此关联成为一个整体。例如，会计学课程可以整合到计算机科学课程中，采用案例分析或模拟练习的方式进行，促使学生信息处理技术能力和信息系统应用能力的培养。而联合课程授课则可以通过小组合作方式展开，可以将会计专业课程、金融管理专业课程及计算机科学课程共同安排项目训练，以此来解决问题，从而使得学生从对其他领域的基础知识、策略等方面获得理解，同时也能通过应用而强化学生的跨领域能力。至于资源分享方面，可以通过建立网络实验室、网络学习中心等实现大量的学习材料共享，便于学生实时、地点自主学习。

结论

本文对在新经济背景下如何完善会计学系列课程进行了充分探讨，讨论了其存在的缺陷及存在的问题，并提出了完善构建体系，认为该课程体系应以课程学科的融合为基础，以实践能力的加强为中心，并不断更新其知识内容体系的多样化与纵横性，还应体现教学合作模式与教学改革模式的重要作用，以强化教师间交往，将不同课程实现相互联系，

不断加强学校与企业间的联系,提高教学质量为原则,长远而言,随着其教学模式的不断改善完善,我们将可以更好地完成时代经济环境下新兴的需求,并培养一批适合社会企业发展需求的高素质专业财会人员。

参考文献

- [1] 刘青松;王海涛.新时代审计教育改革的思考与实践[J].高等教育研究,2023(5):45-50.
- [2] 张文斌;陈洁;李娜.基于产学研合作的审计课程群

构建研究[J].教育与经济,2023(12):123-128.

[3] 张嘉敏;高峰;林泽宇.审计学科课程建设中的协同教学模式探讨[J].高等教育探索,2024(3):67-71.

[4] 陈蓉蓉;黄宏伟.新财经背景下高校审计课程群发展策略分析[J].现代财经,2023(8):90-94.

作者简介:张峻松(1969.04),男,汉,湖北省武汉人,博士,许昌学院助教,主要研究方向为审计学制度与理论研究。