

专业元素融入高职思政课的路径探索

余文娟

上海南湖职业技术学院 上海虹口 200434

摘要:在“课程思政”的大背景下,加强思政课程与专业课程的联动,在思政课上用好专业素材,形成专业课与思政课“你中有我,我中有你”的格局。可从情感上拉近学生与思政课的距离,使教学内容更具亲和力、吸引力、感染力,增强教学的针对性和实效性。以新能源汽车检测与维修技术专业的专业元素融入《思想道德与法治》课程为例,探索专业元素融入高职思政课的具体路径,以期为推动思政课与专业课同向同行、协同育人提供参考。

关键词:专业元素;思政课;路径

2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,各类课程与思政课程要“形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”^[1]。这为思想政治理论课建设格局廓清了全貌,即形成与各类课程协同育人的大格局。同时,在清晰各自边界的基础上,使思政课程在协同育人中发挥主导作用,保持引领力。思政课程与专业课程如何同向同行,形成协同效应?本文拟从学生的专业实际出发,将专业元素融入到思政课的教学实践中,实现思政课程与专业课程的融合。

一、专业元素的内涵

专业元素其实质是各专业教育中所蕴涵的育人元素,“专业元素包括了专业设置下各类课程的理论知识、操作规范及模范人物等,是各专业本身固有的”^[2]。专业中的先进事迹、先进人物、专业特色、专业课教师身上表现出来的人格魅力、高尚品格、端正形象等,对学生的知、情、信、意、行都会起到一定的积极影响。专业中在校生的典型事迹或优秀毕业生的成功案例对学生的理想信念教育起到正面积极地引导示范作用。专业所对应的行业优秀文化、企业文化及法律法规对学生践行社会主义核心价值观,遵守职业生活中的道德规范,提升法治素养,提供了现实依据。另外,思政实践课中的专业元素还包括带领学生走进企业或校内实践基地,在企业或实践基地开展现场教学,还可以邀请行业模范、工匠、专业教师、优秀毕业生等进入思政课堂,展开面对面对话与交流。

二、专业元素融入高职思政课的必要性

专业元素融入思政课的实践探索,是新时代思想政治

教育的必然选择。在课程思政的大背景下,课程思政在激活思政元素的同时,也使更多专业元素有机会融入思政课程。这是“三全育人”的迫切需要,也是增强思政课实效性的有效打开方式。

(一)用好专业素材,推进“三全育人”理念落地

习近平总书记在2019年3月的学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[3]。在“课程思政”的大背景下,加强思政课程与专业课程的联动,在思政课上用好专业素材,能充分利用各种教育载体,发挥思政课教师和专业课教师的协同育人作用,将学生熟悉的、喜闻乐见的专业元素巧妙融入思想政治理论课的学习。同时,有助于打破思政课老师“边缘化”“孤岛化”的困境,通过思政课程和课程思政的联动作用,形成专业课与思政课“你中有我,我中有你”的格局。使思想政治教育工作贯穿于学生教育教学全过程,最终满足“三全育人”需求。

(二)推进一体化设计,促进思政课入脑入心入行

“思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程”^[4]。高职院校的思政课应立足于不同专业,做好学情分析,将与学生紧密相关的专业元素,比如,新时代与专业发展相关的国家战略、政策、制度,企业元素,行业优秀文化元素,产教融合、校企合作的丰富资源、专业领域的重大成就等,植入思政课教学中,积极发挥思政课在一体化培养、一体化设计、一体化评价方面的优势,为学生职业意识和职业能力的养成创造良好条件,为培养时代需要、企业青睐的高素质

技术技能人才贡献力量。

（三）契合专业发展需求，增强思政课针对性和实效性

在思政课中融入专业元素，可以满足不同专业学生个性化、多样化的学习需求，促进学生对思政课理论知识的理解、掌握与运用，切实提升思政课的针对性和实效性。通过加强与专业的联动，让课程设置与“人培”方案匹配，将思政理论所涉及的宏观结构性命题与学生熟悉的专业知识点触类旁通，深入挖掘不同专业学生可感知的事件和场景，用学生感兴趣的现实案例进行教学，让专业元素的思想火花点亮思政课堂，提升思政课教学的吸引力和感染力，增强其针对性和实效性。

三、专业元素融入高职思政课的实现路径

本文以高职院校把新能源汽车检测与维修技术专业的专业元素融入《思想道德与法治》课程为例，探索思政课与专业课同向同行，将专业元素融入高职思政课的具体路径。

第一，专业中的先进事迹、先进人物、专业特色、专业课教师身上表现出来的人格魅力、高尚品格等，对学生的学习也会起到积极影响。比如，在“第一章 领悟人生真谛 把握人生方向”的课前调查中，教师发现学生对“人生价值的评价与实现”缺乏正确的认识，如何帮助学生科学评价人生价值，掌握人生价值的实现条件。课中，教师通过“五四奖章获得者蒋应成：‘汽车医生’的大国工匠梦”这一案例，循序渐进、逐步引导，让学生学会辩证看待人生价值与社会价值的关系，鼓励学生朝着选定的目标努力前行，创造有价值的人生。

第二，专业中在校生的典型事迹或优秀毕业生的成功案例对学生的理想信念教育起到积极地引导示范作用。在“第二章 追求远大理想 坚定崇高信念”的教学中，通过引入“本校汽车专业黄起涛同学在世赛选拔中荣获上海市第一名，引来世赛裁判长的关注”这一案例，将优秀学生代表黄起涛同学请到思政课堂中来，围绕“理想信念”这个主题分享自己参赛获奖的亲身体会。同学们在倾听与对话中感受领悟“理想信念是精神之‘钙’”的真正内涵。

第三，可以将专业设置下各类课程的理论知识、操作规范及模范人物等融入思政课教学。比如，在第三章讲解“让改革创新成为青春远航的动力”这部分内容时，教师围绕“汽车行业发展”这条主线，通过引入新能源汽车检测与维修技术专业课程《汽车文化》中人类汽车发展历程的介绍，启发

学生思考“从马车到蒸汽汽车到燃油车，再到新能源汽车，是什么力量推动了汽车工业的发展？”学生很自然地将专业知识与思政课理论学习相结合，将汽车发展与科技创新结合起来，从而理解“创新是推动人类社会发展的第一动力”。

第四，在思政课实践教学中融入专业元素，通过“行走的思政课”，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。在“第四章 明确价值要求 践行价值准则”的教学中，考虑到学生对于社会主义核心价值观大多处于理论层面的了解，但理解不够深入，践行层面还非常缺乏。本课采用了实践教学的模式。课前，学生通过采访行业模范人物，制作微视频课堂分享，课中邀请本专业荣获国家励志奖学金的同学以及本专业荣获优秀志愿者的代表们，参与课堂互动，通过一场主题为“社会主义核心价值观：弘扬与实践，哪个更重要？”的精彩辩论，让学生们在辩论的争锋中，明白培育和弘扬社会主义核心价值观至关重要，大学生应该始终走在时代前列，成为培育和践行社会主义核心价值观最积极、最活跃的青年先进代表。

第五，带领学生走进企业或校内实训基地，把产教融合、校企合作的丰富资源引入思政课教学，运用实践基地开展现场教学。本课程“第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格”的学习，适合开展实践教学。教师带领学生走出教室，深入企业参观实践，从而帮助学生更好地领会恪守职业道德的重要性。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”高尚道德品格的形成重在实践，贵在坚持。学生走进企业，近距离接触企业文化，向企业道德模范学习，感知道德力量，提升道德境界，加强道德修养，在潜移默化中渐渐投身崇德向善的道德实践。

第六，专业所对应的行业优秀文化、企业文化及法律法规对学生践行社会主义核心价值观，遵守职业生活中的道德规范，提升法治素养，增强教学针对性。在“第六章 学习法治思想 提升法治素养”的课前准备环节，教师以小组为单位分配课前任务，学生搜集与汽车行业相关的法律法规，并通过学习通平台提交资料。课堂上，教师带领学生梳理汽车行业相关法律及其运行，引导学生掌握我国社会主义法律的运行过程，培养学生法治思维，正确理解依法行使权利和履行义务的重要作用，不断提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。

总之，专业元素融入思政课教学是一个系统而复杂的

工程,需要学校、企业、教师的共同合作,还需要思政教师和专业教师共同参与到这个育人工程中来,在理论和实践中进一步探索,构建科学完善的指导意见和实施方案,打造更多符合高职学生发展需求的思政“金课”。

参考文献:

[1] 教育部印发. 高等学校课程思政建设指导纲要 [N]. 民主与法制时报, 2020-06-06(1).

[2] 朱文燕. 高职院校思政课“一系一课”教学新格局的依据、特质和实践 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2021(8):60 - 64.

[3] 本报记者. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(1).

[4] 中华人民共和国教育部制定. 中等职业学校思想政治课程标准 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020 年版.

作者简介: 余文娟 (1982.09-), 女, 汉族, 上海人, 硕士, 上海南湖职业技术学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育。