

新时代超声专硕研究生“临床技能+思政素养”双轨培养模式研究

杨丹

(宜昌市中心人民医院 湖北宜昌 443505)

【摘要】目的: 探索“临床技能+思政素养”双轨培养模式在超声专硕研究生培养中的应用效果, 为新时代医学人才培养提供实践参考。方法: 选取某院校2015级—2022级超声专硕研究生60例, 按培养模式分为观察组(30例, 双轨培养)和对照组(30例, 传统培养)。对照组采用“临床技能为主”的传统培养模式, 观察组在传统培养基础上强化思政素养培育。对比两组临床技能考核成绩(理论+实操)、思政素养评分、就业率及用人单位满意度。结果: 观察组临床技能理论成绩(89.6±4.2)分、操作成绩(91.3±3.8)分, 均高于对照组(82.5±5.1)分、(84.7±4.5)分; 思政素养评分(88.5±3.6)分高于对照组(76.2±4.8)分; 就业率100.0%、用人单位满意度96.7%, 均高于对照组86.7%、73.3%, 且观察组各项指标优秀率(≥90分)显著高于对照组, 差异均有统计学意义(P<0.05)。结论: 双轨培养模式可同步提升超声专硕研究生临床技能与思政素养, 增强就业竞争力与岗位适配度, 契合新时代医学人才培养需求, 值得推广。

【关键词】超声专硕研究生; 双轨培养; 临床技能; 思政素养; 人才培养; 岗位适配度

Research on the Dual-track Training Model of "Clinical Skills + Ideological and Political Literacy" for Postgraduate Students in Ultrasound in the New Era

Yang Dan

(Yichang Central People's Hospital, Yichang, Hubei 443505)

[Abstract] Objective: To evaluate the application efficacy of the dual-track training model ("clinical skills + ideological and political literacy") in the cultivation of postgraduate students in ultrasound, providing practical references for medical talent development in the new era. Methods: A total of 60 postgraduate students in ultrasound from the 2015 - 2022 cohorts at a university were selected and divided into an observation group (30 cases, dual-track training) and a control group (30 cases, traditional training). The control group received the traditional training model focused on clinical skills, while the observation group received enhanced ideological and political literacy training alongside traditional training. Comparative analyses were conducted on clinical skill assessment scores (theoretical + practical), ideological and political literacy scores, employment rates, and employer satisfaction. Results: The observation group achieved higher clinical skill scores (theoretical: 89.6±4.2; practical: 91.3±3.8) and ideological and political literacy scores (88.5±3.6) compared to the control group (82.5±5.1; 84.7±4.5, respectively). The employment rate was 100.0% and employer satisfaction was 96.7%, both significantly higher than those in the control group (86.7% and 73.3%, respectively). Moreover, the proportion of students achieving excellent scores (≥90) was significantly higher in the observation group than in the control group, with all differences being statistically significant (P<0.05). Conclusion: The dual-track training model simultaneously enhances the clinical skills and ideological-political literacy of ultrasound master's students, improves their employment competitiveness and job fit, aligns with the talent cultivation requirements of the new era in medicine, and is worthy of widespread adoption.

[Key words] Master of Ultrasound graduate students; dual-track training; clinical skills; ideological and political literacy; talent cultivation; job fit

新时代医疗卫生事业高质量发展对医学人才提出了技术与医德并重、技能与素养协同的核心要求，立德树人成为医学研究生教育的根本任务。超声医学作为临床不可或缺的影像诊断与微创介入学科，具有实时、无创、应用广泛等特点，对医师的精准操作能力、严谨诊断思维、医患沟通水平与职业责任意识均有较高标准。超声专业学位硕士研究生作为超声临床领域的后备骨干，其培养质量直接关系到诊疗安全、医疗服务质量与学科长远发展。

当前传统超声专硕培养模式多以临床技能训练为核心，重点围绕超声检查操作、影像诊断、病例讨论等专业内容开展教学，对思政素养、医德医风、人文关怀、法治观念与职业精神的系统化培育相对薄弱，存在重技能、轻思政，重知识、轻素养的突出问题。部分研究生虽具备一定专业基础，但职业认同感不强、责任意识不足、人文关怀缺失，面对复杂临床场景与医患沟通时应对能力欠缺，难以适配新时代临床对复合型高素质医学人才的需求。

为顺应医学教育改革方向，破解培养短板，本研究构建“临床技能+思政素养”双轨培养模式，将价值引领、技能训练与素养培育有机融合，全程贯穿于超声专硕培养环节。本研究通过对比分析该模式与传统培养模式的应用效果，探讨其在提升专业能力、思政素养、就业竞争力及岗位适配度方面的价值，为完善超声专硕研究生培养体系、推动新时代医学教育高质量发展提供实践参考。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取某院校 2015 级—2022 级超声专硕研究生 60 例，年龄 22~28 岁，平均 (24.6 ± 1.8) 岁；其中男性 23 例，女性 37 例；学制 3 年，均为全国统一招生录取，本科阶段均为医学相关专业。纳入标准：全日制超声专硕研究生，自愿参与研究并配合完成全程培养、考核及随访；排除标准：休学、转专业、联合培养及无法全程参与考核者^[1]。观察组男 12 例，女 18 例，平均年龄 (24.3 ± 1.9) 岁，本科为临床医学专业 20 例、医学影像学专业 10 例；对照组男 11 例，女 19 例，平均年龄 (24.9 ± 1.7) 岁，本科为临床医学专业 18 例、医学影像学专业 12 例。两组性别、年龄、本科专业背

景等一般资料对比，差异无统计学意义 ($P > 0.05$)，具有可比性。

1.2 培养方法

对照组采用传统培养模式：以超声临床技能训练为核心，涵盖腹部、心血管、小器官超声检查操作、影像诊断分析、疑难病例讨论等，辅以每学期 1 次常规职业道德讲座，无系统思政培育体系与专项考核^[2]。

观察组采用“临床技能+思政素养”双轨培养模式：①临床技能培养：在对照组基础上，新增超声引导穿刺、介入超声实操强化训练，每周开展 1 次“技能+思政”融合案例教学，如结合误诊误治案例渗透责任担当、严谨治学教育；②思政素养培育：开设医学伦理学、医患沟通学、卫生法学等必修课程，每月开展 1 次“名医讲堂”“抗疫精神分享会”，每季度组织社区超声义诊、老年健康筛查等志愿服务，强化人文关怀与社会责任^[3]；③双导师制：临床导师负责技能指导与临床实践安排，思政导师跟踪思想动态，每月开展 1 次谈心谈话，每季度联合评估培养效果，动态调整方案^[4]。

1.3 观察指标

1. 临床技能：理论考试（涵盖超声诊断学、操作规范、影像鉴别诊断等）和实操考核（腹部、心血管、小器官超声检查及超声引导穿刺操作），满分均为 100 分；2. 思政素养：采用自制量表（涵盖医德医风、责任担当、人文关怀、法治意识、职业认同 5 个维度），满分 100 分；3. 就业情况：统计毕业 6 个月内就业率及用人单位满意度（ ≥ 80 分为满意，涵盖专业能力、职业素养、协作能力等评价维度）^[5]。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 25.0 软件分析，计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，组间比较用 t 检验；计数资料以率 (%) 表示，组间比较用 χ^2 检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

两组培养效果对比见表 1。观察组临床技能理论成绩、操作成绩及思政素养评分均显著高于对照组，就业率、用人单位满意度也显著高于对照组，差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表1 两组培养效果对比

指标	观察组 (n=30)	对照组 (n=30)	t/ χ^2 值	P值
临床技能理论成绩(分)	89.6 ± 4.2	82.5 ± 5.1	6.53	< 0.001
临床技能操作成绩(分)	91.3 ± 3.8	84.7 ± 4.5	6.87	< 0.001
思政素养评分(分)	88.5 ± 3.6	76.2 ± 4.8	10.72	< 0.001
就业率(%)	100.0 (30/30)	86.7 (26/30)	4.29	0.038
用人单位满意度(%)	96.7 (29/30)	73.3 (22/30)	6.43	0.011

3 讨论

新时代医学教育以“立德树人”为根本任务，健康中国2030战略对医学人才提出“医术精湛、医德高尚、人文厚重”的双重要求，超声专硕研究生作为超声医学领域的后备骨干，其培养质量直接关系临床诊疗水平与医疗服务温度。超声医学兼具影像学与临床操作性，依赖精准操作、细致观察与良好医患沟通，传统“重技能、轻思政”的培养模式，易造成学生职业认同不足、人文关怀缺失、责任意识薄弱，面对复杂临床场景与医患沟通时应对不足，难以适配现代医疗行业对复合型医学人才的核心需求^[6]。

“临床技能+思政素养”双轨培养模式立足医学教育本质，打破专业教育与思政教育“两张皮”的困境，将价值引领、能力培养与知识传授有机融合，实现全程育人、全方位育人。该模式以临床技能强化为根基，增设介入超声、超声引导穿刺等高阶实操训练，同步通过误诊警示、疑难病例讨论渗透严谨治学、生命至上的职业理念；以思政素养培育为灵魂，开设医学伦理、医患沟通、卫生法学课程，结合名医讲堂、抗疫精神分享、社区义诊等实践活动，将责任担当、

人文关怀、法治意识内化于心、外化于行。双导师制进一步保障培养闭环，临床导师夯实技能功底，思政导师引领价值取向，每月谈心、季度联评实现动态优化，让思政教育从“被动说教”变为“主动践行”，更贴合临床研究生的成长规律。

本研究结果显示，观察组临床技能、思政素养评分均显著高于对照组，就业率与用人单位满意度优势明显，提示思政素养的提升可反向促进临床学习态度与操作规范性的改善，使学生在诊疗中更具耐心、细心与责任心，有效提升岗位适配度与职业竞争力。在临床工作中，德技兼备的超声医师更易建立和谐医患关系，降低沟通风险，提升诊疗安全性与患者认可度，这也是用人单位对观察组评价更高的核心原因。

综上，“临床技能+思政素养”双轨培养模式紧扣新时代医学教育要求，兼顾专业硬实力与职业软实力，有效破解传统培养的短板，可批量培养出“技术精、品德优、作风正、适配强”的超声专业人才，不仅为超声医学专硕培养提供可复制、可推广的实践范式，也为其他临床医学专业学位研究生的教育改革提供参考，对推动医学教育高质量发展、助力健康中国建设具有重要现实意义。

参考文献:

- [1] 巩海燕, 聂晨蕾, 王慧, 等. 医院专科化趋势下超声专硕培训模式的探索[J]. 继续医学教育, 2023, 37(05): 101-104.
- [2] 王慧, 巩海燕, 查海玲, 等. 基于未来职业规划的超声专业学位硕士研究生培养模式探索[J]. 现代医学, 2024, 52(S1): 179-182.
- [3] 张巍, 何文. 双轨合一模式下超声医学专业学位硕士研究生科研能力培养问题探讨[J]. 医学教育管理, 2024, 10(02): 255-258.
- [4] 常莹, 王一帆, 侯文颖, 等. “双轨合一”模式下超声研究生培养模式的探索[J]. 中国现代医生, 2024, 62(26): 88-90+96.
- [5] 阚艳敏, 马琳, 孙玉伟, 等. 案例教学模式在超声医学研究生临床专业技能培养中的探索[J]. 教育现代化, 2018, 5(03): 206-207. 2095-8420. 2018.03.097.
- [6] 张巍, 何文. 双轨合一模式下超声医学专业学位硕士研究生科研能力培养问题探讨[J]. 医学教育管理, 2024, 10(02): 255-258.