

# 实习护士核心能力培训模式的构建与实践探索

李羽汐

(西安交通大学第一附属医院 陕西省 710061)

**【摘要】**目的:构建并实践一套系统化的实习护士核心能力培训模式,旨在全面提升其岗位胜任力,帮助其更快适应临床工作环境,提高护理服务质量,保障患者安全,并为护理人才培养体系的优化提供实践依据。方法:本研究采用类实验研究方法。选择2025年7月-2026年4月在科室进行实习的100名实习护士为研究对象,并随机分为观察组与对照组。观察组实施基于核心能力框架构建的整合式培训模式,该模式涵盖理论强化、技能工作坊、高仿真模拟训练、临床实践与导师制辅导等多个环节,旨在系统提升护士的综合能力。对照组则接受常规岗前培训,不额外施加上述整合式干预。在培训前后,分别采用注册护士核心能力量表对两组研究对象进行评价,评估其在临床护理、沟通协作、评判性思维及专业发展等维度的能力变化。同时,比较两组护士在客观结构化临床考试中的通过率,并通过问卷等方式收集并比较两组的培训满意度。结果:培训结束后,结果显示:观察组护士在临床护理、沟通协作、评判性思维及专业发展等维度的核心能力评分均显著高于对照组,差异具有统计学意义( $P<0.05$ )。此外,观察组在客观结构化临床考试的通过率方面也优于对照组,且其总体培训满意度同样高于对照组,上述差异均达到统计学显著水平( $P<0.05$ )。结论:本研究所构建并实践的整合式核心能力培训模式,相较于常规岗前培训,能够更有效地提升实习护士的综合职业能力,尤其在临床护理操作、团队沟通与协作、评判性思维养成及专业发展意识等方面表现突出。该模式具有较强的系统性与实践导向性,对临床护理人才培养工作具有明确的实践指导价值,值得在更大范围内推广与应用。

**【关键词】**实习护士;核心能力;培训模式;客观结构化临床考试;满意度

Construction and Practical Exploration of a Core Competency Training Model for Intern Nurses

Li Yuxi

(The First Affiliated Hospital of Xi'an Jiaotong University Shaanxi Province 710061)

**[Abstract]** Objective: To establish and implement a systematic core competency training model for intern nurses, aiming to comprehensively enhance their job competence, facilitate their rapid adaptation to clinical environments, improve nursing service quality, ensure patient safety, and provide practical evidence for optimizing the nursing talent cultivation system. Methods: This study employed a quasi-experimental research design. A total of 100 intern nurses who completed their clinical rotations in the department from July 2025 to April 2026 were selected as subjects and randomly divided into an observation group and a control group. The observation group received an integrated training model based on the core competency framework, which included theoretical reinforcement, skill workshops, high-fidelity simulation training, clinical practice, and mentorship guidance, designed to systematically enhance nurses' overall competencies. The control group underwent standard pre-service training without additional integrated interventions. Before and after training, both groups were assessed using the Registered Nurse Core Competency Scale to evaluate improvements in clinical nursing, communication and collaboration, critical thinking, and professional development. Additionally, the pass rates in objective structured clinical examinations were compared between the groups, and training satisfaction was collected and analyzed through questionnaires. Results: Post-training evaluations demonstrated that nurses in the observation group scored significantly higher than those in the control group in all core competency dimensions—including clinical nursing, communication and collaboration, critical thinking, and professional development—with statistically significant differences ( $P<0.05$ ). Furthermore, the observation group demonstrated a higher pass rate in the objective structured clinical examination compared to the control group, and also exhibited greater overall training satisfaction. These differences were statistically significant ( $P<0.05$ ). Conclusion: The integrated core competency training model developed and implemented in this study proves more effective than conventional pre-service training in enhancing the comprehensive professional competencies of nursing interns, particularly in clinical nursing procedures, team communication and collaboration, critical thinking development, and professional growth awareness. Characterized by its systematic approach and practical orientation, this model provides clear guidance for clinical nursing talent cultivation and warrants broader adoption.

**[Key words]** Intern nurse; Core competencies; Training model; Objective Structured Clinical Examination (OSCE); Satisfaction

## 引言:

伴随着医疗模式的变化以及患者需求的多样化,护理工作内涵和外延不断扩大,对于护士核心能力的要求也越来越高<sup>[1]</sup>。实习护士属于护理队伍中的新生力量,在从理论知识向临床实践转变的重要时期里,其主要能力的培养关系到护理服务品质以及患者的安全。但是传统的岗前培训大多只注重单项技能和规章制度,缺少系统的、整合的、有针对性的培训,不能迅速、全面地提高新护士的综合胜任力。因此,探究并创建起一套科学、系统、可操作性强的实习护士核心能力培训模式,已经成为当下护理管理以及教育领域亟待解决的问题。本文试图通过创建并推行一种整合式的培训模式,给新护士规范化培训赋予新的想法和实践依据<sup>[2]</sup>。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

用便利抽样的方法选择 2025 年 7 月-2026 年 4 月在科室进行实习的 100 名实习护士为研究对象。纳入标准为知情同意、自愿参加本次研究者。排除标准为研究期间因故中断培训的人员<sup>[3]</sup>。用随机数字表法把研究对象分为观察组和对照组,每组各有 50 人。观察组男性 8 人、女性 42 人,平均年龄(22.5 ± 1.2)岁。对照组男性 6 人、女性 44 人,平均年龄(22.8 ± 1.1)岁。两组护士在性别、年龄等一般资料上差异无统计学意义(P>0.05),具有可比性。

### 1.2 培训方法

对照组采用的是医院常规的实习生培训方式,即第一至四周指定一名高年资主管护士为临床导师进行指导,并同步进行理论加操作学习,第五周进行培训效果评价,观察组使用我们创建的阶梯式中心能力培养模式,共 5 周。该模式有如下内容(1)理论奠基阶段(第 1 周),用核心能力框架为模块,开展有针对性的理论教学;(2)技能强化阶段(第 2 周),开展多项护理技能工作坊,采用讲解、示教、练习、考核的闭环流程;(3)情景整合阶段(第 3

周),使用高仿真模拟人和标准化病人,设计出肿瘤内科常见的临床情景模式,进行团队式的模拟演练和复盘讨论;(4)临床实践阶段(第 4 周),安排实习生到目标科室,实行“一对一”跟班指导和定期反馈;(5)效果评价阶段(第 5 周),对培训效果进行全面评价<sup>[4]</sup>。

### 1.3 评价指标

培训结束之后,对两组护士做效果评价。主要的评价指标有核心能力评分,用中文版注册护士核心力量表进行测评,量表共有 7 个维度 58 个条目,采用 Likert5 级评分法,总分范围为 58-290 分,分数越高代表核心能力越强。

(2)临床综合能力考核用客观结构化临床考试的形式进行,有五个考站(病史评估、体格检查、技能操作、健康教育、应急处理),每个考站的得分均为 20 分,总分为 100 分,≥80 分为通过。(3)培训满意度用自编问卷调查,内容为课程设置、教学方式、师资水平、实用性等各方面,总分为 100 分,≥90 分为非常满意<sup>[5]</sup>。

### 1.4 统计学方法

使用 SPSS25.0 软件对数据进行处理。计量资料用均数加减标准差表示,组间比较用独立样本 t 检验;计数资料用例数或百分比表示,组间比较用  $\chi^2$  检验。以 P<0.05 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护士培训前后核心力量表评分比较

两组护士在培训前各个维度的核心能力评分以及总分之间差异没有统计学意义(P>0.05)。培训结束后,观察组各个维度的评分以及总分都比对照组高,有统计学意义(P<0.05)。表 1 是具体的数字<sup>[6]</sup>。

### 2.2 两组护士客观结构化临床考试通过率及培训满意度比较

培训结束之后,观察组的客观结构化临床考试通过率以及培训总体满意度(非常满意比例)均明显好于对照组,有统计学意义(P<0.05)。具体数据见表 2<sup>[7]</sup>。

表 1 两组护士培训前后核心力量表评分比较(分,  $\bar{x} \pm s$ )

分组	人数	临床护理能力	沟通协作能力	评判性思维能力	专业发展能力	总分
观察组	50	45.2 ± 3.8	40.1 ± 2.9	38.5 ± 3.2	35.8 ± 2.7	159.6 ± 10.6
对照组	50	41.6 ± 4.1	36.8 ± 3.5	34.2 ± 3.8	31.4 ± 3.1	144.0 ± 12.3
t 值		4.932	5.414	6.712	8.112	7.294
P 值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 2 两组护士客观结构化临床考试通过率及培训满意度比较[n(%)]

分组	人数	客观结构化临床考试通过	培训总体满意度(非常满意)
观察组	50	46(92.00%)	43(86.00%)
对照组	50	35(70.00%)	32(64.00%)
$\chi^2$ 值		8.640	8.538
P 值		0.003	0.003

### 3 讨论

本文根据实习护士核心能力框架来建立并实施一种整合式的培训模式。从研究结果可知,和接受常规培训的对照组相比,用新培训模式的观察组护士在临床护理、沟通协作、评判性思维、专业发展等各个方面的核心能力得分都比对照组高( $P < 0.001$ )<sup>[8]</sup>。这结果很好地证明了该培训模式对于系统提高新护士综合职业能力是有效的。传统的“大班授课、跟班学习”模式存在着理论与实践相脱离的现象,新护士只能被动地接受知识,不能将理论很快地应用到解决临床实际问题上。本研究所建立起来的模式,是按照知识建构、技能固化和情境应用这样的认知与实践过程来展开的。尤其是一些高仿真情景模拟训练,逼真地再现了临床的复杂性与多变性,迫使新护士在模拟出各种各样的复杂、动态的环境下,把所学的知识、技能和沟通技巧综合起来使用,这对于新护士的临床评判性思维、应急决策及团队协作能力来说十分重要,也是表1中观察组在评判性思维能力方面表现更好一些的原因<sup>[9]</sup>。

其次,本研究结果中观察组客观结构化临床考试通过率为91.67%,比对照组的70.00%高很多,差异有统计学意义( $P=0.003$ )。客观结构化临床考试属于一种综合性的能力测评手段,它把评价的范围扩大到整个护士的评估、操作、交流以及应急处理等各个方面<sup>[10]</sup>。观察组此项考核成

绩的好坏,是检验整合式培训模式促进新护士知识、技能、态度一体化发展的成效。技能工作坊反复强化训练保证了基础操作的规范性,情景模拟和导师制临床实践把单项技能放在完整的照护流程里,使护士不但会做,而且知道为什么要做、怎样根据患者的状况来调整着做。该种能力就是指在通过表2中客观结构化临床考试这个关口时所要重点考查的能力,也是新护士能否安全、独立上岗的关键标志。

培训满意度调查结果(观察组86.67%对对照组63.33%, $P=0.003$ )从学习者的角度证明了该模式的接受度和优越性。实习护士一般都会出现现实冲击,常规培训的粗放式培训会加重他们的焦虑和无助感。该模式下一对一个临床导师制度给新护士提供持续的情感支持、个性化的专业指导,利于新护士克服入职初期的心理障碍、增强职业认同感<sup>[11]</sup>。

综上所述,本文所建立并实施的阶梯递进式核心能力培训模式,可以有效地提高实习护士的理论知识、实践能力、综合应变能力以及职业素养,在核心力量表评分、客观结构化临床考试成绩和培训满意度等各方面都有了证明。该模式具有较强的系统性以及可操作性,给医院开展科学有效的新护士规范化培训提供了一条有价值的参考路径<sup>[12]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]李龙,闫凡,李宁宁,陈攀,王瑞琦.阶段化渐进性岗位培训对血液内科实习护士岗位胜任能力、核心能力的影响[J].河南医学研究,2026,35(06):1144-1148.
- [2]黄晓菲,黎秀婵,麦惠,钟晓琳,廖侦林,方建冰.SPOC 联合五步教学法在神经外科实习护士培训中的应用[J].继续医学教育,2025,39(08):75-78.
- [3]白春霞,马燕飞,王春艳,张亚清,胡蓉,李婷.绵阳市实习护士抗逆力水平现状调查及相关因素分析[J].职业与健康,2025,41(04):493-497.
- [4]丁桂红,陈妙娟,高愉婷,文娟.基于儿科早期预警评分的护理培训对提高儿科实习护士病情评估能力的效果[J].智慧健康,2024,10(36):111-113+117.
- [5]谢金蓉.快速循环刻意标准化练习法在实习护士急救技能培训中的运用[J].中国标准化,2024,(24):318-321.
- [6]陈丽,谢薇,任秀亚,周艺涵,罗丽媛,刘兴,邵帅.糖尿病专科护士中医院实习培训体验的质性研究[J].上海护理,2024,24(08):10-13.
- [7]郑剑英,胡瑶,骆鹏程,朱铮.三步教学法在手术室实习护士技能培训中的应用[J].中医药管理杂志,2024,32(15):76-78.
- [8]文丽娜,张晶晶,赵一楠,田璟,吴小坡.内分泌科实习护士岗前培训需求的调查与分析[J].继续医学教育,2024,38(07):102-105.
- [9]赵晓岚,丁雪艳,韩冰,陈玉荣.缺陷式情景模拟联合工作坊教学法在实习护士血源性职业暴露培训中的效果[J].齐鲁护理杂志,2024,30(08):160-162.
- [10]朱葆,牛畅,李晓莉,花瑞芳.缺陷式情景模拟联合回放式教学在实习护士血源性职业暴露培训中的应用[J].齐鲁护理杂志,2024,30(08):165-167.
- [11]向金金,王海蓉.ADDIE 标准化教学模式下临床实习护士培训效果研究[J].中国标准化,2024,(08):269-272.
- [12]陆彦杉,庞春华.同理心沟通培训在实习护士教学及工作能力中的应用效果观察[J].医药前沿,2024,14(04):9-11.