

产学研协同育人机制在健康养老服务产业护理学人才培养中的实践研究

刘璐 周妹^(通讯作者) 范波 索欣 李迪佳

(内蒙古医科大学护理学院)

【摘要】在老龄化社会背景下,健康养老服务产业规模持续扩大,对于高素质护理人才培养提出了更高的要求。传统护理人才培养模式过于陈旧,与产业真实需求联系不强,以至于护理人才的专业实践能力和职业素养较为薄弱,无法满足行业人才需求。产学研协同机制则主张与行业企业建立深度合作关系,整合双方优势资源共同培养人才,在突破护理学人才培养困境方面具有重要作用。本文主要聚焦健康养老服务产业,探讨产学研协同机制在护理学人才培养中的价值,分析当前健康养老服务产业护理学人才培养中的问题,并提出相应的实践路径,以期为相关领域的人才培养改革提供参考。

【关键词】产学研协同育人;健康养老服务;护理学;人才培养

Practical Research on the Industry-Academia-Research Collaborative Talent Cultivation Mechanism in Nursing Education for the Health and Elderly Care Service Industry

Liu Lu Zhou Mei^(Corresponding Authors) Fan Bo Suo Xin Li Dijia

(School of Nursing, Inner Mongolia Medical University)

[Abstract] Against the backdrop of an aging society, the health and elderly care service industry continues to expand, imposing higher demands on the cultivation of high-quality nursing professionals. The traditional nursing education model is outdated and lacks strong alignment with actual industry needs, resulting in weak practical competencies and professional ethics among nursing graduates, which fail to meet industry requirements. The industry-academia-research collaboration mechanism advocates establishing deep partnerships with enterprises to integrate complementary resources for joint talent development, playing a pivotal role in addressing challenges in nursing education. This study focuses on the health and elderly care service industry, examining the value of the collaborative mechanism in nursing talent cultivation, analyzing current issues in nursing education, and proposing practical solutions to inform reforms in talent development within the field.

[Key words] Industry-academia-research collaborative education; Health and elderly care services; Nursing science; Talent cultivation

老龄化人口规模持续扩大,使得健康养老服务需求爆炸式增长,如何培养更多优质的护理学人才,已然成为医学教育教学改革中的核心内容。但传统高校护理教育中普遍存在教学模式单一,与产业需求衔接不畅等问题,致使护理人才毕业后无法更好地适应养老机构工作场景,陷入了人才供需错配困境。在此背景下,大力推动产学研协同育人模式在护理学人才培养中应用,致力于整合校企优势资源合作建设人才培养基地,发挥科研机构的研发能力,共同作用于护理学人才培养,为健康养老服务产业发展输送更多优质人才。

一、产学研协同育人机制在护理学人才培养中的价值

(一) 打破人才供需失衡困境

传统护理学人才培养普遍存在着重理论教学、轻实践能力培养,这是许多护理学人才毕业后,无法更好更快的适应健康养老服务机构的复杂工作场景,暴露出明显的人文关怀

意识薄弱、康复护理技能不强等问题。实行产学研协同育人机制,本质在于坚持产业知识需求为导向,通过与医养结合机构或养老机构等建立合作关系是社会企业深度参与高校人才培养全过程。合作机构或企业可协助高校制定人才培养方案,将老年人能力评估师或国家职业技能标准等相关内容融入课程体系,并应引入真实岗位任务,从而增强人才培养的针对性和有效性。这种方式能够有效提升人才培养质量和就业竞争力,打破人才供需失衡的困境^[1]。

(二) 整合多元优质教育资源

健康养老服务产业规模持续扩大,面对用户不断增长的需求,行业领域对护理学人才的专业实践能力提出更高的要求,仅凭高等院校内部模拟环境难以满足实际需求。产学研协同育人机制在高等院校的融合应用,有助于各方优质教育资源的整合与共享,为学生提供更多实践训练的机会,如高等院校依托科研机构老年医学研究成果,在养老护理教学中深度融合循证护理理念,养老机构则为高等院校提供一线导

师和真实护理病例,从而指导学生参与健康护理实践^[2]。

(三) 提升教师实践与科研能力

“双师型”是健康养老服务护理人才培养的重要力量,通过产学研协同育人机制的引入,为高等院校教师提出了与校园人才双向流动的机会。高校教师可定期前往养老机构顶岗训练,直接参与至一线护理服务,更新自身的康复技术和老年护理等专业知识储备,从而更好的反哺校内教学;资深护理专家或养老机构的管理者可前往合作高等院校承担实践课程教学和设计指导的任务,从而将更多真实案例和行业前沿动态引入校园。基于此种方式,有助于解决教育科研与产业相脱节的问题,打造更加专业的双师型教师队伍^[9]。

二、健康养老服务产业护理学人才培养的问题分析

(一) 人才培养脱离产业需求

现阶段高校护理专业的课程体系和培养目标等较为滞后,与健康养老服务产业需求存在明显的错配。多数院校护理学人才培养聚焦传统医学教育理念,侧重于培养更多面向急危重症临床护理人才,但老年康复、保健以及长期照护等专业内容较少,部分近些年来新兴的智慧养老设备应用、安宁疗护等内容更是少有涉及,致使学生毕业后出现明显的知识断层^[4]。

(二) 实践教学体系薄弱

部分高等院校所合作的养老机构整体规模较小,人才培养中配合度偏低,甚至将实习生看作为廉价劳动力,要求其负责更多非专业性的日常照料工作,关于康复辅助器具使用、老年综合评估等高阶能力培养的机会较为缺乏。校内的实训基地大多用于模拟医院病房环境,却少有模拟养老机构或居家环境,而学生未来毕业后接触的患者往往情况更加复杂,所学知识和技能未能得到灵活有效应用。

(三) “双师型”队伍建设滞后

目前健康养老服务护理学的“双师型”师资队伍建设的进程较为滞后,已然成为阻碍产学研协同育人持续深化的主要问题之一。多数高等院校教师是毕业后直接到学校任教,缺少在医养结合或养老机构的工作经验,以至于对行业标准或一线服务流程了解不到位,容易陷入纸上谈兵的困境^[5]。

三、产学研协同育人机制在健康养老服务产业护理学人才培养中的实践策略

(一) 搭建“三阶梯-四融合-五共建”产学研协同培养模式

结合信息课建设相关要求,以健康养老服务产业需求为导向,搭建以能力培养为核心的“三阶梯-四融合-五共建”

产学研协同培养模式,致力于突破本学院与产业之间的壁垒,实现护理学人才与产业真实需求的精准对接。

“三阶梯”:本学院深入市场调查,充分掌握健康养老护理岗位的核心能力要求,在此基础上打造阶梯式的能力培养体系:一是专业课程学习,主要在校期间学习老年护理学、基础护理等专业课程内容,并适当加入健康管理师、养老护理员等职业资格证书相关内容,从而夯实学生的专业知识和操作能力,为后续实践提升打下坚实基础;二是临床岗位实践,与养老机构或医院组织实习实践活动,学生可前往养老机构或医院感受真实的养老护理工作场景,重点学习老年常见病护理或失能老人照护等专业实操技能,锻炼学生的岗位实践能力;三是专业方向实践,设置“智慧养老护理”微专业或模块化方向课程,鼓励学生根据自身兴趣和职业定位进行个性化选择。微专业参考龙承春^[6]构建的康养产业养老护理人才胜任力模型,围绕智慧健康监测、老年照护信息化管理、智能养老设备应用、等内容开展教学与实践,引导学生了解健康养老服务新技术、新模式和新业态,增强其在智慧养老、延续护理和医养结合等领域的创新意识与实践能力。

“四融合”:将产业发展和岗位能力需求等融入护理学人才培养各个环节,增强教育与产业之间的衔接紧密程度。校企融合是产学研协同育人机制的基础所在,本学院与医疗机构或养老企业建立深层次合作关系,双方优质资源共享。合作企业除了为学生提供实践训练岗位外,更深度参与本学院的人才培养全过程,形成二者协同发展的育人格局;产教融合是将教育链与养老产业链紧密对接,围绕产业岗位真实需求,优化调整课程内容,如将养老产业的技术应用场景,真实案例等融入教学与实习各环节;课证融合是将营养师、养老护理员等职业资格证书考核标准融入现有课程体系,作为日常教学考核中的一项重要参考内容,从而实现课程内容与职业标准证书考试要求紧密衔接,确保学生在校期间学习课内容基础上,具备考取职业等级资格证书的能力,提高企业就业竞争力;思政融合是将敬老爱老,人文关怀等思政元素融入护理学人才培养各环节,依托实践思政和课程思政等方式,使学生的专业技能与职业素养协同发展^[7]。

“五共建”:深度整合政校企多方优势资源,围绕护理学人才培养目标搭建共建应用型人才培养模式、师资队伍,将更多政企优势资源转化为护理学人才培养优势。在地方政府主导下,本学院与企业建立紧密合作,充分调研和掌握区域养老产业的实际发展需求,在此基础上协商制定适配产业发展的养老护理人才培养方案,保障人才培养模式的科学合理;共建产业专业课程,政校企多方联合搭建课程开发队伍,结合养老产业发展趋势以及真实岗位需求,共同开发认知症照护、智慧康养等围绕产业迫切需求的课程;共建教学队伍,本学院与企业优势互补,选派优秀教师前往企业顶岗学习,

企业则派遣骨干人员前往本学院担任产业导师;共建实训基地,整合政校企的设备、场地、资金和教育等优势资源,打造集合实训实践以及产业实习等功能于一体的实训基地;共建科研科普平台,围绕产业真实问题导向,合作开展养老护理科研工作,并同步推行养老护理技能培训以及老年健康科普等服务,加快科研成果向社会服务和产业实践转化渗透^[9]。

(二) 搭建虚实结合实践教学平台

在健康养老服务护理学人才培养过程中,实践教学作为一项重要环节,教学质量高低关系着学生的专业实践能力和岗位胜任力。具体可整合政校企各方的优势资源,建立虚实相结合的实践教学平台,为学生提供沉浸式以及全流程的实践学习环境,为学生的岗位实践能力提升打下坚实基础。

以本学院为主建设护理实验教学中心、智慧康养实训中心和老年专科护理实训中心,完善老年康养、照护等相关配套设施,从而为后续的专业实训教学提供基础支撑,着重强化学生的基础实操能力;依托校企合作资源,建设专项能力培训实训基地和专科护士培训基地,引入行业前沿标准和临床护理指南,重点组织养老护理专员、老年专科护士等专业技能培训。高校与赤峰市医院、内蒙古医科大学附属医院等多家附属医院深度合作,为学生提供更多临床实习的岗位,学习老年多发病和常见病的具体护理方法,重点锻炼学生的解决问题能力和临床思维。

校企合作开发智能化的虚拟仿真实验平台,解决线下实训场地和岗位不足的问题,从而实现实践教学的全面覆盖。本学院围绕养老护理核心技能和岗位操作要求,开发虚拟仿真实验项目,如开发失能老人评估与护理项目。搭建全流程的失能老人照护场景,重点在虚拟环境中提升学生照护失能老人的专业实践能力;开发老年综合症虚拟仿真实验项目,

模拟老年综合征评估与干预流程,学生在虚拟环境下反复实践和调整^[9]。

(三) 深化“双师型”师资队伍建设

“双师型”师资队伍建设,需整合校企双方优势资源,建立优质师资双向流动渠道。本学院与养老、康养机构企业合作,设立专项的产业教授岗位,其可直接参与本学院人才培养方案修订和实践教学,要求任职人员具有至少5年的养老行业实践经验,持有健康养老服务行业相关的职业资格证书。企业骨干力量兼职校内授课任务后,可享受与校内教师同等的课时费或科研经费等待遇,并将其工龄计入教龄,借此调动企业导师参与积极性,消除其后顾之忧。对于校内教师而言,要求专职护理教师5年内至少拥有6个月的养老机构全职实践经验,其在机构实践期间,其原有岗位待遇津贴不变,重点学习前沿的机构运营管理、老年护理操作等专业技能。教师在养老机构实践结束后,根据所见所感撰写实践报告,并经由校企联合考核,考核结果与教师的薪酬待遇、职称晋升等挂钩,以此激励教师主动参与产业实践,逐步成长为合格的“双师型”教师。

结论:

综上所述,健康养老服务产业规模持续扩大,为了培养和输送更多优质护理学人才,本学院大力推动产学研协同育人机制的建立和应用,围绕产业真实需求优化课程体系和人才培养方案,在提升学生专业知识和能力基础上,使其在机构实习实训中巩固实操技能,以便未来毕业后更好地胜任岗位工作,满足机构人才需求。

参考文献:

- [1]刘玉兰,李海燕,张福会,等.“1+X”证书制度下高职院校智慧养老护理人才培养路径[J].四川劳动保障,2026,(01):72-73.
 - [2]胡欢,叶茂.高职院校中医健康养老护理人才培养策略探究[J].教育观察,2026,15(01):31-33+43.
 - [3]张侠,黄翠萍,杨建宝,等.大健康产业背景下咸宁市养老护理人才培养、就业现状及对策分析[J].湖北科技学院学报,2025,45(03):13-19.
 - [4]文国姚,杨银玉.高端模拟人在智慧健康养老服务与管理专业临床技能教育教学中的应用研究[J].才智,2025,(13):185-188.
 - [5]唐强,杨玲.健康老龄化背景下医养结合型养老护理人才培养体系的实践应用与推广[J].产业与科技论坛,2025,24(05):238-240.
 - [6]龙承春,张霞.健康中国战略下康养产业养老护理人才胜任力模型构建[J].四川轻化工大学学报(社会科学版),2021,36(01):10-20.
 - [7]郑辉.“健康中国”战略对职业院校养老护理人才培养的导向作用研究[J].才智,2024,(03):145-148.
 - [8]牛晓磊.健康管理背景下,如何培养中医养老专科护理人才[J].东方养生,2022,(04):110-111.
 - [9]刘林峰.医养结合老年护理人才岗位胜任力评价指标体系的构建研究[D].成都中医药大学,2021.
- 1.内蒙古医科大学教改课题:基于健康-养老护理产业学院背景下老年护理专业群“课证融通”课程体系的构建与实施研究(NYJXGG2023057);
 - 2.内蒙古医科大学教学创新团队:智慧养老护理教学创新团队(NYCXTD202410);
 - 3.内蒙古自治区教育科学规划课题:生成式AI-WSR协同驱动的社区护理学教学模式的构建与实践(NGJGH2025230)。