

麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系的构建

陈媛媛 刘玉平^(通讯作者) 魏婧 高晶 钱韦韦 李瑞

(徐州医科大学附属医院 江苏徐州 221006)

【摘要】目的 构建麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系。方法 通过文献研究、半结构化访谈初步拟定麻醉护理本科生专科临床实践教学指标,采用德尔菲法进行2轮专家咨询,确立指标。结果 本研究共开展2轮专家函询,最终确立的指标体系包括4项一级指标,17项二级指标,93项三级指标。结论 本研究构建的麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系具有科学性和可靠性,可为麻醉护理本科生的专科临床实践提供参考。

【关键词】本科生;麻醉护理;临床实践;德尔菲技术

Construction of the Indicators System for Clinical Practice Teaching of Anesthesia Nursing Undergraduates

Chen Yuanyuan Liu Yuping^(Corresponding Author) Wei Jing Gao Jing Qian weiwei Li Rui

(The Affiliated Hospital of XuZhou Medical University, Xuzhou 221006)

[Abstract] Objective: To construct an indicators system for clinical practice teaching of anesthesia nursing for undergraduate students.

Methods: The indicators for clinical practice teaching of anesthesia nursing for undergraduate students were initially drafted through literature research and semi-structured interviews. The Delphi method was used for two rounds of expert consultation to determine the indicators. Results: Two rounds of expert inquiries were conducted in this study. The final indicators system consists of 4 first-level indicators, 17 second-level indicators, and 93 third-level indicators. Conclusion: The indicators system for clinical practice teaching of anesthesia nursing for undergraduate students constructed in this study is scientific and reliable, and can provide a reference for the clinical practice of anesthesia nursing undergraduates.

[Key words] Undergraduate students; Anesthesia nursing; Clinical practice; Delphi technique

麻醉护理学是是护理学的重要组成部分。2017年-2019年国家卫生健康委连续三年颁布关于加强麻醉医疗服务建设等政策性文件^[1],均明确提出建设发展麻醉护理队伍,推动了临床麻醉和麻醉护理教育的发展。自2004年以来,我国在麻醉护理本科教育方面取得了明显的成效^[2]。临床实践质量对护理人才的培养有重要影响,但国内麻醉护理实践培训多集中于麻醉专科护士的培养,麻醉护理人才的培养模式和培养方案差异较大^[3],而且此类课程体系针对的是具备独立工作能力的麻醉科护士,在临床实践目标、内容、形式、时间与考核方式上与麻醉护理本科生的临床实践要求不同,因此,本研究构建的麻醉护理本科生专科临床实践教学体系,旨在为培养麻醉护理人才提供参考。

1.研究方法

1.1 成立课题小组

本课题小组成员共6人,小组成员主要任务是进行文献检索、遴选函询专家、编制函询问卷、发放并回收函询问卷和整理分析数据等工作。

1.2 初步构建麻醉护理本科生专科临床实践教学指标内容 参考国内外麻醉护理实践培训课程相关内容,结合我国实际情况,初步拟定麻醉护理本科生专科临床实践教学指标。

1.2.1 文献回顾

通过文献研究法,检索国内外有关麻醉护理相关文献资料。检索的中英文数据库,包括PubMed、MedLine、中国知网、万方医学数据库、IFNA网站等。中文检索词包括:“麻醉护理”、“麻醉护士”、“临床实践”、“实习”、“培训”、“培养”、“课程”、“教育”;英文检索词包括:“anesthesia”、“Perianesthesia”、“nursing”、“nurse”、“training”、“curriculum”、“education”。对检索的文献进行归纳、整理、分析、筛选、提炼关键培训指标,初步形成麻醉护理本科生专科临床实践教学指标池。

1.2.2 半结构化访谈

采用目的抽样法,选择3名临床带教老师、4名麻醉护理实习生进行一对一半结构化访谈。

1.3 专家函询

1.3.1 编制专家函询问卷

专家函询问卷主要包括 4 部分：问卷说明、专家基本情况调查表、麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系专家函询表、专家判断依据和熟悉程度。

1.3.2 遴选函询专家

专家纳入标准：①具有 5 年及以上麻醉医疗、临床麻醉护理、麻醉护理管理或护理教育相关领域工作经验；②中级及以上职称；③本科及以上学历；④知情同意，自愿参加本研究。

1.3.3 实施专家咨询

研究者于 2024 年 2 月-3 月通过用电子邮件或微信方式发放、回收函询问卷。

1.4 统计学方法

使用 Excel 软件及 SPSS 24.0 进行数据管理和统计分析。P < 0.05 表示差异具有统计学意义。采用频数、构成比对专家一般资料进行分析。通过问卷的回收情况描述专家的积极系数，权威系数表示专家权威程度，变异系数 (CV) 和肯德尔协调系数 (W) 表示专家对各条目的认同一致性协

调程度，以 P < 0.05 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 专家一般情况 共函询专家 16 人，2 轮专家函询人数相同，专家来自江苏、浙江、上海、重庆、江西的三级甲等医院和高等院校；年龄 32 ~ 48 (36.81 ± 4.81) 岁，工作年限为 5 ~ 28 (11.81 ± 7.56) 年，本科 9 人，硕士 6 人，博士 1 人；中级职称 9 人，高级职称 7 人；麻醉护理领域专家 13 名，麻醉医疗专家 1 名，护理教育专家 2 名。

2.2 专家的积极程度和权威程度 第 1 轮函询发放电子问卷 18 份，回收有效问卷 16 份，有效回收率为 88.89%。第 2 轮函询发放电子问卷 17 份，回收问卷 16 份，有效回收率为 94.12%。本次函询专家专家判断系数为 0.90，专家对指标的熟悉程度系数为 0.675，专家权威系数为 0.79。

2.4 专家意见的协调程度见表 1。

表 1 专家意见协调程度

项目	第一轮咨询			第二轮咨询		
	肯德尔和谐系数	χ^2 值	P 值	肯德尔和谐系数	χ^2 值	P 值
一级指标	0.185	8.878	0.031	0.191	9.174	0.027
二级指标	1.107	27.343	0.038	0.122	31.339	0.012
三级指标	0.117	183.253	< 0.01	0.180	264.325	< 0.01

2.5 专家函询结果

根据专家提出的建议及德尔菲法的统计学要求，结合临床实际，课题小组集体评议后进行修改。增加 8 条三级指标、修改 1 条二级指标、修改 4 条三级指标、删除 3 条三级指标。最终构建的实践指标包括 4 项一级指标，17 项二级指标，93 项三级指标。

(1) 实践目标：包含知识目标、能力目标、专业素养目标。重要性评分 ($\bar{x} \pm s$) 分别为 4.75 ± 0.45、4.75 ± 0.45、4.25 ± 0.58。

(2) 实践管理：包括管理机构、基地教学资源配置、带教老师师资标准、实践时间、教学方式。重要性评分 ($\bar{x} \pm s$) 分别为 4.56 ± 0.51、4.38 ± 0.62、4.44 ± 0.73、4.69 ± 0.60、4.44 ± 0.73。

(3) 实践内容：包括麻醉前准备、麻醉诱导期护理、麻醉维持期护理、麻醉恢复期护理、急救与麻醉护理技能、疼痛管理、医院感染控制与预防。重要性评分 ($\bar{x} \pm s$) 分别为 4.75 ± 0.45、4.63 ± 0.62、4.81 ± 0.40、4.75 ± 0.45、4.75 ± 0.45、4.38 ± 0.81、4.31 ± 0.79。

(4) 考核与评价：重要性评分 ($\bar{x} \pm s$) 为 4.50 ± 0.52。

3 讨论

3.1 麻醉护理本科生专科临床实践教学指标构建的意义 伴随医疗服务体系的快速发展，麻醉科的工作模式也在不断地转变，有学者建议有条件的医学院校设置麻醉护理专业或在本科护理专业中开展麻醉护理方向，培养麻醉护理人才^[4]。麻醉护理方向学生需要通过临床实践加深对专业理论知识的理解^[5]。《护理学类教学质量国家标准》提出护理学专业课程设置要包括实践教学体系，积极开展实践教学改革创新^[6]，目前，我国在高校护理专业实践教学培养体系层面，尚处在发展阶段，因此，构建一套科学的麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系，有助于明确教学目标，规范教学内容和方法，确保临床实践教学质量。

3.2 麻醉护理方向本科生专科临床实践教学指标具有科学性与可靠性

本研究遵循科学的指标构建原则，重视专家的权威性和

代表性,选择的专家来自江苏、浙江、上海、重庆、江西的三级甲等医院和高等院校,工作领域涵盖麻醉医疗、麻醉专科护理、麻醉护理管理和护理教育等领域,其中高级职称8名,硕士及以上学历7名,专科工作年限 ≥ 10 年8名,实践经验丰富。专家的积极性和专家权威程度较高;两轮咨询的肯德尔和谐系数分别为0.125和0.177, $P < 0.01$,变异系数 < 0.25 ,表明专家的意见较一致,具有可靠性。

3.3 麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系内容全面

临床实习对培养学生基本的临床思维能力、实践操作能力有着重要影响,本研究构建的麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系,基本涵盖了麻醉专科护理围术期护理内容。实践内容的权重在一级指标中居于首位,其中得分最高的是麻醉维持期护理,其次是麻醉恢复期护理和急救与麻醉护理技能。麻醉专科围手术期护理包括麻醉前准备、麻醉诱导期护理、麻醉维持期护理、麻醉恢复期护理、疼痛护理等内容,这要求麻醉护理本科生的临床实践内容应适应我国麻醉护理服务的工作范畴。实践目标权重居于第2位,掌握麻醉专科知识和麻醉护理专业技术是完成临床实践的基础。教

学评价是检验实习生临床实践合格与否的手段,也是对实践教学效果和教学方案的检验和反馈,本研究将结果考核与过程考核项结合,操作考核和理论考核作为传统的考核指标,过程考核贯穿于实习过程之中,可以在真实情境中考核学生的应用能力和学习态度⁷⁾。实践管理居于第4位,合理的实践管理组织可以提高临床教学质量和满意度⁸⁾。因此,教学基地应具备实践教学所需教学资源,健全带教教师的准入机制,为临床实践提供保障。

4 小结

本研究采用文献回顾、半结构式访谈和德尔非法最终确立了麻醉护理本科生专科临床实践教学指标体系,基本涵盖了麻醉专科护理围术期护理内容,能为我国麻醉护理本科生的专科临床实践提供参考。由于专家咨询法具有一定的主观性且该指标体系尚未进行实证研究,仅局限于理论层面。因此,本课题组下一步将该指标体系应用于实践教学中,并在应用过程中进一步优化和完善。

参考文献:

- [1]国家卫生健康委办公厅. 国家卫生健康委办公厅关于印发麻醉科医疗服务能力建设指南(试行)的通知: 国卫办医函〔2019〕884号[EB/OL]. (2019-12-09) [2023-12-10]. <http://www.nhc.gov.cn/yzygj/s3594q/201912/7b8bee1f538e459081c5b3d4d9b8ce1a.shtml>.
- [2]孙国秀, 胡惠惠, 周芳, 等. 麻醉护理教育发展现状[J]. 护士进修杂志, 2021, 36(19): 1777-1781.
- [3]夏博洋, 王树欣, 张丽君, 等. 我国麻醉科护士培训与管理的调查与分析[J]. 国际麻醉学与复苏杂志, 2020, 41(6): 637-640.
- [4]白炳生, 刘永前, 喻静, 等. 关于在有条件的医学院校护理本科专业中增设麻醉护理方向的可行性研究[J]. 全科护理, 2019, 17(5): 620-622.
- [5]HEDLUND J, BLOMBERG K, HJELMQVIST H, et al. 2024. Student Nurse Anesthetists' and Supervisors' Perspectives of Learning in the Operating Room: An Integrative Review. *J Perianesth Nurs* [J], 39: 303-310.e308.
- [6]教育部. 教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准[EB/OL]. (2018-01-30) [2024-2-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201801/t20180130_325920.html.
- [7]孙慧群. 护理硕士专业学位研究生临床实践过程性考核评价指标体系的研究[D]. 山西: 山西医科大学, 2020.
- [8]王春燕, 陈庆红, 兰星, 等. 基于三维质量结构模型构建麻醉护理本科生临床教学质量评价指标体系[J]. 国际麻醉学与复苏杂志, 2023, 44(11): 1225-1231.

作者简介: 陈媛媛, 女, 硕士研究生, 副主任护师;

通讯作者: 刘玉平, 女, 本科, 主任护师。

基金项目: 徐州医科大学2022年高等教育教改研究课题(Xjylezx202204)。