

以赛促教：创新竞赛模式下护理专业教学实践与改革探索 ——基于四川省职业院校护理技能大赛备赛参赛实践

禹代凤 曹曦 黄萍 邱扬 汪益 余莉 向雪连 杨宗颖

(德阳农业科技职业学院 卫生与健康学院 四川德阳 618000)

【摘要】2025年四川省职业院校护理技能大赛创新采用“情景表演+PPT专业解说+核心实操+创新亮点展示+人文关怀渗透”五位一体竞赛模式，全流程时长严格限定60分钟内，同时将病情观察、医护沟通、规范护理记录等临床核心能力纳入隐性考核维度。德阳农业科技职业学院卫生与健康学院以本次大赛为契机，依托38年临床护理经验的主任护师专业引领，构建“领队统筹+双师专攻+跨专业协同”备赛体系，通过三轮分层选拔组建参赛队伍，历经2个月系统化训练，打造“冠心病患者支架术前输液致急性肺水肿”差异化情景案例，有机融入中医护理、AI健康管理、个体化用药动态调整等元素，将病情观察、吸氧健康宣教等关键环节贯穿全程，最终以53分钟合规时长完成竞赛并斩获铜奖。本文梳理本次备赛参赛全流程实践，剖析创新竞赛模式对护理专业教学改革的推动作用，为高职院校护理专业践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”提供可落地的实践参考。

【关键词】护理技能大赛；以赛促教；教学改革；情景案例；病情观察；护理记录；人文关怀；AI赋能护理

Teaching through Competition: Exploring Teaching Practice and Reform in Nursing Education under Innovative Competition Models
——Based on the Preparation and Participation Practices of Sichuan Vocational College Nursing Skills Competition

Yu Daifeng Cao Xi Huang Ping Qiu Yang Wang Yi Yu Li Xiang Xuelian Yang Zongying

(Deyang Agricultural Science and Technology Vocational College, School of Health and Wellness, Sichuan, Deyang 618000)

[Abstract] In 2025, the Sichuan Vocational College Nursing Skills Competition innovatively adopted a five-in-one competition model integrating "scenario performance + PPT professional narration + core practical operation + innovative highlight display + humanistic care integration," with the entire process strictly limited to 60 minutes. Clinical core competencies such as condition observation, medical-nursing communication, and standardized nursing documentation were incorporated into implicit assessment dimensions. Leveraging this competition, the School of Health and Wellness at Deyang Agricultural Science and Technology Vocational College, guided by a chief nurse with 38 years of clinical nursing experience, established a preparation system featuring "team coordination + dual-teacher specialization + interdisciplinary collaboration." Through three rounds of stratified selection to form participating teams, the team underwent two months of systematic training to develop a differentiated scenario case titled "Acute Pulmonary Edema Caused by Preoperative Infusion in Coronary Artery Disease Patients." This case organically integrated elements such as traditional Chinese medicine nursing, AI health management, and dynamic individualized medication adjustments, with key components like condition observation and oxygen therapy health education integrated throughout the process. Ultimately, the team completed the competition within the 53-minute compliance time limit and won the bronze award. This article summarizes the entire preparation and participation process, analyzes the driving role of the innovative competition model in nursing education reform, and provides actionable references for vocational colleges to implement "teaching through competition, learning through competition, and reform through competition" in nursing education.

[Key words] Nursing Skills Competition; Competition-driven Teaching; Teaching Reform; Scenario-Based Cases; Condition Observation; Nursing Documentation; Humanistic Care; AI Empowered Nursing

1 引言

护理专业作为应用型学科，实践教学质量直接决定人才培养规格与行业岗位适配度，职业技能竞赛已成为检验护理专业教学成果、推动教学改革的重要平台。2025年四川省职业院校护理技能大赛突破传统单一实操考核模式，将情景表演、专业解说、创新设计、人文关怀纳入核心评分维度，

60分钟的时长限制对参赛队伍的综合能力、时间把控提出严苛要求，同时隐性考核病情观察、医护沟通、护理记录等临床必备能力。

德阳农业科技职业学院卫生与健康学院护理专业作为学院重点建设专业，以本次大赛为抓手，发挥临床专家引领作用，构建多维度备赛体系，将临床核心能力培养贯穿备赛全程，最终在竞赛中脱颖而出。本文基于本次备赛参赛的真

实实践，聚焦创新竞赛模式与护理专业教学改革的融合路径，为高职护理专业人才培养模式优化提供实践依据。

2 备赛实践：构建“选拔-统筹-创新-打磨”四位一体闭环体系

2.1 分层分级选拔机制，筑牢参赛队伍基础

2025年10月启动三轮递进式选拔，将病情观察、沟通表达能力纳入每轮考核重点，实现优中选优、综合考量：

第一轮理论筛查：覆盖内科护理、急救护理、药理学、护理伦理学等核心课程，采用“闭卷考试+临床案例分析”形式，从115名护理专业学生中筛选30名理论功底扎实、能精准判断病情变化的学生；

第二轮实操比拼：聚焦静脉输液、心肺复苏、除颤、微量泵操作等核心技能，由临床一线教师担任评委，从操作规范度、细节把控、病情观察敏锐度等维度量化评分，筛选10名实操能力突出的学生；

第三轮综合考核：通过模拟竞赛场景开展情景表演、即兴PPT解说，同步考察病情反馈效率、医护沟通能力、规范护理记录及时间把控能力，最终确定4名学生组成参赛队伍，11月初正式进入2个月的系统化备赛阶段。

2.2 精细化分工协作，提升备赛整体效能

构建“领队统筹+双师专攻+跨专业协同”的分工体系，形成全方位、多层次的备赛支持网络，确保备赛效率与质量：

领队核心统筹：教学副院长（主任护师，38年临床护理经验）通过“线上实时指导+线下集中研讨”相结合的方式，全程把控情景设计的临床真实性、病情观察与护理记录的规范性，针对病情反馈不及时、流程衔接不紧凑等问题提出靶向优化建议；

双师精准专攻：两位指导教师优势互补、各有侧重，一位专注情景编排与PPT呈现，梳理剧情逻辑、优化场景转换，重点设计病情观察、医护沟通的关键情节节点；另一位聚焦实操技能强化，细化病情观察要点、规范护理记录书写，针对核心操作开展“规范-熟练-提速”三阶训练；

跨专业协同评审：组建由护理专业、医学基础、人文素养课程教师构成的跨专业评审团队，开展12场模拟竞赛评审，从病情观察精准度、记录规范性、团队配合度等多维度提出改进意见，帮助参赛队伍优化表现细节、缓解赛前紧张情绪。

2.3 差异化创新案例设计，凸显专业竞赛特色

针对本次大赛外科系统情景案例占比高的竞争现状，确立“差异化竞争”理念，创新性选择内科急症场景，构建“冠心病患者支架术前输液致急性肺水肿”完整临床情景链，将病情观察、医护沟通、护理记录、健康宣教贯穿案例全流程，既符合临床实际，又能在有限时长内完整呈现综合护理能力，创新亮点体现在六方面：

病情演变的临床真实性：涵盖“输液速度过快→急性肺

水肿发作→血压骤升→心跳骤停→心肺复苏成功→术后康复”的完整病程，设计8个关键病情观察节点，全面考察学生的应急处置与综合判断能力；

护理措施的中西医结合：在患者出现胃部不适时采用艾灸护理，实现西医规范护理与中医特色护理的有机结合，拓展护理服务维度；

用药方案的个体化调整：针对急性肺水肿引发的血压骤升，采用“硝酸甘油30mg+生理盐水44ml”静脉微量泵输注方案，以4ml/h为起始速度，根据病情观察结果每15分钟评估调整，体现精准护理理念；

技术应用的智能化赋能：引入AI健康管理APP“小玉”，在术后康复阶段通过语音交互实现用药提醒、饮食指导等个性化服务，结合电话随访构建延续性护理模式；

临床能力的全维度体现：从患者入院开始，实时观察生命体征与症状变化，发现异常第一时间口头向医生报告，同时同步完成规范、完整的护理记录，高度贴合临床工作实际；

人文宣教的全程贯穿性：从患者入院时的焦虑情绪安抚、吸氧前详细讲解吸氧目的与注意事项，到抢救过程中的语言鼓励、术后康复期的健康指导，全方位彰显“以患者为中心”的护理理念。

2.4 多维度技能打磨，强化综合竞赛实力

围绕竞赛规则与60分钟时长限制，构建“理论-实操-沟通-临床核心能力”四维训练体系，将病情观察、护理记录作为核心训练模块，全方位提升参赛队伍的竞赛实力：

理论强化：聚焦案例相关的冠心病护理、急性肺水肿抢救、病情观察要点、护理记录规范等核心知识点，通过16次专题讲座、错题复盘、情景提问，确保学生理论知识的精准应用；

实操训练：针对酒精湿化氧气吸入、速尿静脉推注、硝酸甘油微量泵输注等关键操作，开展累计600余次重复训练，强化操作中及操作后的病情观察，规范护理记录书写格式与内容；

沟通与宣教训练：强化医护间专业沟通话术，确保病情报告简洁、准确、全面；打磨吸氧注意事项、术后康复等健康宣教语言，做到通俗易懂、重点突出，贴合临床宣教实际；

护理记录专项训练：结合临床护理文书书写规范，设计案例各病情节点的记录模板，开展30次“实时观察-即时记录”专项训练，确保记录的及时性、准确性与完整性。

2.5 竞赛成果与反馈

2026年1月9日，参赛队伍在四川省护理技能大赛中，以53分钟的合规时长完成全流程竞赛，凭借差异化的情景设计、规范流畅的实操技能、精准的病情观察、高效的医护沟通及深度融入的人文关怀，斩获铜奖，充分展现了学院护理专业的教学成果与学生的综合素养。大赛评委对案例的临床真实性、病情观察与护理记录的规范性、吸氧健康宣教等细节的落地性给予高度评价，同时指出情景转换衔接流畅度、突发情况应急反应速度等方面的改进空间，为后续护理

专业教学优化提供了明确方向。

3 创新竞赛模式对护理专业教学改革的核心启示

3.1 优化课程体系, 聚焦临床核心能力培养

创新竞赛模式凸显了行业对护理人才“临床思维+精准操作+病情观察+规范记录”的综合需求, 启示护理专业需打破传统学科界限, 构建“能力导向”的模块化课程体系: 按临床场景整合内科、外科、急救护理等课程内容, 设置“急症抢救”“慢性病管理”等模块化课程; 增设护理文书书写、病情观察实操、个性化用药方案设计等教学模块, 强化学生的临床核心能力, 契合临床护理工作实际需求。

3.2 创新教学方法, 提升实践教学实际效能

大赛“情景表演+PPT解说+时长限制”的考核形式, 及对病情观察、护理记录的隐性要求, 为护理专业实践教学方法创新提供了重要参考: 日常教学中广泛推广情景模拟、角色扮演等教学方法, 将抽象理论转化为具体临床场景, 设计多节点病情变化, 要求学生实时观察、及时沟通、规范记录; 单独设置护理记录书写实训课程, 结合临床真实案例开展“病情观察-记录书写”一体化训练; 借助AI健康管理模拟系统、虚拟仿真护理实训平台, 模拟临床病情动态变化, 提升学生病情观察的敏锐度, 实现“线上虚拟实训+线下实操强化”的有机结合。

3.3 深化协同育人, 构建多元教学支持体系

“领队统筹+双师分工+跨专业协同”的备赛模式, 验证了协同育人的有效性, 为构建多元协同的教学支持体系提供了实践范式: 强化校内协同, 打破专业壁垒, 鼓励护理专业与医学基础、人文素养教师合作设计融入病情观察、医护沟通的教学案例; 深化校院合作, 与医疗机构建立稳定的实训基地, 邀请临床护士参与技能训练指导与教学评价, 将临床最新的病情观察要点、护理记录规范融入教学; 完善“双师型”教师分工机制, 形成“理论教学+实操训练+临床核心能力培育”的专业化教学团队。

3.4 强化人文教育, 培育护理职业核心素养

大赛对人文关怀的高度重视, 凸显了人文素养在护理职业中的核心地位, 启示护理专业需将人文教育贯穿人才培养

全过程: 在专业课程教学中融入护理人文案例、健康宣教实操技巧, 引导学生树立“以患者为中心”的护理理念; 在实训教学中设置人文关怀与健康宣教评价指标, 细化病情沟通、吸氧宣教、术后指导等实操要求; 通过志愿服务、医患沟通模拟大赛等活动, 培育学生的职业责任感、爱心与同理心, 提升职业核心素养。

3.5 建立优化机制, 实现以赛促改良性循环

技能竞赛不仅是教学成果的检验平台, 更是发现问题、优化教学的重要契机, 护理专业应建立“以赛促改”的持续优化机制: 将竞赛中暴露的“病情观察不敏锐、情景衔接不流畅”等问题转化为教学改进的重点, 及时调整课程内容与教学方法; 将备赛过程中的“观察-沟通-记录一体化训练、分阶段健康宣教”等成功经验融入日常教学; 建立校级护理技能竞赛制度, 形成“校级-省级”阶梯式竞赛体系, 将病情观察、护理记录等核心能力作为必考内容, 以竞赛常态化推动教学改革常态化。

4 结论

2025年四川省职业院校护理技能大赛的创新竞赛模式与60分钟时长限制, 将病情观察、医护沟通、护理记录等临床核心能力纳入考核维度, 为护理专业教学改革提供了重要契机与实践载体。德阳农业科技职业学院卫生与健康学院通过构建“选拔-统筹-创新-打磨”四位一体备赛体系, 历经2个月系统化训练, 打造兼具临床真实性、创新特色与人文温度的内科急症情景案例, 将临床核心能力与健康宣教贯穿竞赛全流程, 最终以53分钟合规时长斩获铜奖, 充分展现了学院护理专业的教学成果与学生的综合素养, 也积累了宝贵的竞赛备赛与教学实践经验。

护理专业应充分发挥技能竞赛的引领与检验作用, 通过优化课程体系、创新教学方法、深化协同育人、强化人文教育、建立持续优化机制, 聚焦病情观察、医护沟通等临床核心能力培养, 不断提升人才培养质量, 为护理行业培育更多具备扎实专业技能、较强临床思维、深厚人文素养的高素质应用型人才, 助力健康中国战略实施。

参考文献:

- [1]张艳, 李丽. 护理技能竞赛对高职护理专业教学改革的推动作用[J]. 护理研究, 2023, 37(12): 2215-2218.
- [2]王萍, 刘伟. 人文关怀在护理技能竞赛中的融入与实践[J]. 中华护理教育, 2024, 21(3): 268-271.
- [3]林崇德. 护理伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2022: 102-105.
- [4]陈静, 李明. 基于技能竞赛的高职护理专业课程体系重构[J]. 职业技术教育, 2023, 44(18): 36-40.
- [5]赵艳, 孙雪. 情景模拟教学法在护理技能教学中的应用效果[J]. 护士进修杂志, 2024, 39(5): 465-467.
- [6]教育部. 职业教育专业目录(2024年)[Z].2024.
- [7]王丽, 张敏. 高职护理专业人文教育的现状与改进策略[J]. 中国职业技术教育, 2023(24): 78-82.
- [8]刘静, 陈浩. 高职护理技能竞赛备赛模式构建与教学启示[J]. 护理学报, 2024, 31(2): 76-80.