

# 临床经验赋能高职外科护理教学实践与成效探讨

禹代凤 陈思维 邱杨 杨玉锦 林子人

(德阳农业科技职业学院 卫生与健康学院 四川德阳 618000)

**【摘要】** 高职护理教育核心是培养适配临床需求的技术技能型人才，临床与教学深度融合是提升教学质量的核心路径。本文结合38年临床护理（含35年外科护理）实践积淀，及高职卫生与健康学院《外科护理》3个多月教学、任职教学副院长7个月的实践经历，阐述临床经验融入教学的具体方法，包括临床案例具象化授课、特色护理技术转化教学、产教融合竞赛实践指导等，分析教学实践带来的学生素养提升、课程质量优化等成效，提出后续教学优化方向，为高职护理教育临床与教学协同育人提供实操参考，助力行业适配型护理人才培养。

**【关键词】** 高职外科护理；临床经验转化；案例教学；产教融合；技能培养

Exploration into the Teaching Practice and Effectiveness of Surgical Nursing in Vocational Colleges Empowered by Clinical Experience

Yu Daifeng Chen Siwei Qiu Yang Yang Yujin Lin Ziren

(School of Health and Hygiene, Deyang Agricultural Science and Technology Vocational College, Deyang, Sichuan 618000)

**[Abstract]** The core of vocational nursing education is to cultivate technical and skilled talents that are suitable for clinical needs, and the deep integration of clinical and teaching is the core path to improve teaching quality. This article combines 38 years of clinical nursing (including 35 years of surgical nursing) practice accumulation, as well as more than 3 months of teaching "Surgical Nursing" in the College of Health and Health of Vocational College and 7 months of practical experience as the Vice Dean of Teaching. It elaborates on the specific methods of integrating clinical experience into teaching, including concrete teaching of clinical cases, teaching of characteristic nursing techniques transformation, and practical guidance of industry education integration competitions. It analyzes the effectiveness of teaching practice in improving student literacy and optimizing course quality, and proposes follow-up teaching optimization directions, providing practical reference for the collaborative education of clinical and teaching in vocational nursing education, and helping to cultivate industry adapted nursing talents.

**[Key words]** Vocational surgical nursing; Clinical experience transformation; Case study teaching; Integration of industry and education; skill development

## 1、引言

医疗行业精准化发展背景下，高职护理教育需打破理论与临床脱节壁垒，培养兼具规范操作能力、临床思维与创新意识的护理人才<sup>[1]</sup>。《外科护理》作为护理专业核心课程，兼具理论性与实践性，教学需以教材为基础补充临床实操要

点，对学生临床应用能力要求极高<sup>[4]</sup>。本人深耕临床护理领域38年，其中35年专注外科护理工作，熟悉外科疾病护理全流程与实操核心要点，2025年转入高职卫生与健康学院担任教学副院长，同步承担《外科护理》课程教学任务3个多月。任教期间，充分挖掘自身临床资源优势，将真实病例、特色技术成果与课程教学深度结合，联动产教融合平台

指导学生实践,有效提升教学质量,取得良好育人效果。本文结合教学实践,探讨临床经验赋能高职外科护理教学的路径与成效,为高职护理教学改革提供实践支撑。

## 2. 临床经验融入高职外科护理教学的实践路径

### 2.1 具象化临床案例教学,破解理论抽象痛点

传统《外科护理》理论教学多以课本条目化内容为主,缺乏具象场景支撑,高职学生易出现理解模糊、应用困难等问题。依托临床经验优化教学内容与方法,是弥补高职护理教学理论与临床脱节短板的有效路径,相关实践已证实其育人价值<sup>[2]</sup>。依托35年外科临床积累的典型病例,本人摒弃“灌输式”授课模式,以疾病章节为核心,将真实临床场景融入知识点讲解,实现理论与实践精准衔接。

在食管癌患者护理章节教学中,跳出课本框架,引入临床真实接诊案例,全程还原护理全流程:从患者入院吞咽困难分级评估、营养监测,到术前心理干预、术中配合要点,再到术后肺部感染、吻合口瘘等并发症观察与应急处理,同时补充老年合并基础疾病患者护理难点、个性化康复方案等特殊案例,引导学生以临床护理人员视角分析问题、制定护理计划,帮助学生构建完整临床思维,让抽象理论转化为可应用的实操逻辑,大幅提升学生学习专注度与知识吸收效率。

### 2.2 特色技术成果转化教学,强化技能规范与创新意识

留置胃管操作是外科护理核心基础技能,也是食管癌患者术后护理关键环节,传统操作易引发患者不适,影响护理质量。本人此前结合临床实践完成《提高患者留置胃管舒适度的方法探讨》研究<sup>[5]</sup>,总结出体位优化、润滑方式改良、心理干预协同的改良操作技术,可有效降低患者不适感、提升操作安全性。

实操教学中,以该研究成果为核心构建双培养模式:先讲解传统操作标准流程与临床局限,再结合研究数据解析改良技术创新逻辑,如术前心理护理、调整半坐卧位角度至

45°-60°,保持口腔湿润,减少咽喉刺激、混合润滑液降低摩擦阻力、利多卡因胶浆5ml慢慢口服,咽喉麻醉利于插胃管等;实操环节亲自示范改良步骤,纠正学生不规范操作,同时引导学生思考改良本质与优化方向,打破技能操作固化认知,既夯实规范操作基础,又培养学生临床创新思维,让学生理解护理操作需兼顾规范性与患者实际需求。

### 2.3 对接产教融合竞赛,推动知识实践落地

高职护理教育需紧扣行业需求,依托产教融合平台实现教学与岗位标准精准对接。对接产教融合竞赛开展教学延伸,能提升学生知识转化与实践能力,契合高职护理产教协同育人需求<sup>[9]</sup>。任职期间,依托“现代智能大健康服务产教融合共同体”“成都大健康产教联合体”“成渝双城经济圈现代护理职业教育联盟”资源,结合《外科护理》核心知识,指导学生参与三类平台科普作品竞赛,促进课堂知识向实践转化。

竞赛指导聚焦外科护理高频知识点,如食管癌术后康复、并发症预防、基础操作规范等,结合临床需求与大众健康科普痛点确定作品方向:图文类(PPT)作品以《她健康》为核心,整合课程案例与临床要点,兼顾专业性与实用性;视频类作品以《“食”刻守护健康》为重点,将实操技术转化为通俗科普内容,适配大健康产业科普需求。通过竞赛指导,学生不仅巩固课程知识,更提升知识整合、内容创作与实践应用能力,实现教学与产教融合需求深度衔接。

## 3. 临床经验融入教学的实践成效

### 3.1 学生学习质量与综合素养显著提升

临床案例与特色技术融入后,有效解决学生理论理解难、技能机械记忆问题,学生学习兴趣大幅提升,课堂互动参与度显著上升,课后主动探讨临床疑问、操作优化思路的学生明显增多。实操考核中,学生规范操作达标率从85%提升至96%,创新思考能力逐步显现;同时,指导学生参与三类产教融合竞赛,分别斩获图文类(PPT)、视频类三等

奖, 学生知识转化与实践应用能力得到行业平台认可。

### 3.2 课程教学实用性与针对性大幅优化

依托临床经验, 对《外科护理》课程内容优化整合, 补充课本缺失的临床前沿要点、并发症处理案例与操作改良技巧, 让课程内容更贴合临床实际, 进一步弥补传统教学“理论与临床脱节”短板。同时, 对接产教融合竞赛的教学延伸, 让课程既聚焦知识技能传授, 又兼顾行业对人才综合能力的要求, 进一步强化教学实用性与岗位适配性, 推动课程教学质量稳步提升。

### 3.3 临床与教学协同育人价值有效落地

从临床一线转型高职教学后, 将 38 年临床积淀转化为优质教学资源, 既发挥自身经验优势, 又为教学注入临床活力, 形成“临床反哺教学、教学对接临床”的协同模式。该模式不仅助力学生成长, 也为临床转型高职教师提供教学参考, 推动高职护理教育向“贴合临床、适配行业”的育人目标迈进, 充分契合高职护理专业教学标准核心要求<sup>[1]</sup>。

## 4. 教学反思与优化方向

任职教学副院长 7 个月、授课 3 个多月以来, 教学实践虽取得一定成效, 但仍存在不足: 一是临床案例转化为教学资源的系统性不足, 部分案例适配学生认知水平的精细化程度需提升; 二是临床技术与信息化教学融合不够, 未充分搭建线上案例库、实操视频库, 教学覆盖广度有限; 三是与产

教融合平台合作深度不足, 临床资源共享、师资共建需进一步深化。

后续将从三方面优化: 其一, 系统梳理外科临床典型案例, 按疾病类型、护理难点分类整理, 结合学生认知规律优化呈现形式, 构建标准化教学案例库, 方便教学复用与自主学习; 其二, 融合信息化手段, 拍摄案例解析、实操演示视频, 上传线上平台开展混合式教学, 拓宽教学维度; 其三, 深化与产教融合共同体、医疗机构合作, 引入行业最新技术标准与案例, 邀请临床专家协同授课, 同步更新自身知识体系, 兼顾临床前沿与教学创新, 强化临床经验赋能价值, 丰富高职外科护理教学路径<sup>[2]</sup>。

## 5. 结论

高职护理教育需以临床需求为导向, 临床经验作为优质教学资源, 对提升教学质量、培养行业适配型人才具有关键作用。本人依托丰富临床经验, 将案例、特色技术、产教竞赛融入《外科护理》教学, 实现学生素养、课程质量与协同育人价值同步提升, 也验证了临床经验与教材互补、与产教融合结合的教学有效性<sup>[3][4]</sup>。后续需持续优化临床与教学融合路径, 深化产教协同, 完善教学资源与方法, 充分发挥临床经验赋能作用, 为高职护理教育高质量发展、培养优秀护理人才提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.高等职业教育专科护理专业教学标准[Z].2022.
- [2]王艳玲.临床经验融入高职外科护理教学的实践研究[J].卫生职业教育, 2023, 41(12): 89-91.
- [3]李娟.产教融合背景下高职护理科普竞赛对学生能力培养的作用[J].职业技术, 2024, 23(3): 78-82.
- [4]全国高等职业教育护理专业教学资源库建设项目组.外科护理(第3版)[M].北京:人民卫生出版社, 2021.
- [5]禹代凤.提高患者留置胃管舒适度的方法探讨[J].世界最新医学信息文摘, 2019年(4)