

新质生产力背景下结合中医适宜技术中职母婴护理人才培养模式的研究

徐赛

(秦皇岛市卫生学校 河北秦皇岛 066000)

【摘要】随着育儿观念升级和现代家庭对专业母婴护理高质量人才的需求增加,当前中职母婴护理人才培养存在中医技能融入浅表、新质技术应用不足、教学与岗位需求脱节等问题。本研究旨在新质生产力背景下,培养新的劳动者、运用新的劳动工具,对接新的劳动对象需求,结合中医适宜技术对中职母婴护理人才培养模式进行研究,分析了当前中职母婴护理人才培养中存在的问题,并提出了具体的改革策略,核心目的在于解决传统母婴护理人才培养中人才培养模式单一、中医技能融合浅、科技应用能力弱、劳动对象适配性不足等问题,培养出符合母婴市场需求的复合型、全方位护理人才,进一步推动中职护理教育高质量发展。

【关键词】新质生产力; 中医适宜技术; 母婴护理; 人才培养

Research on the Training Model of Vocational Maternal and Child Nursing Talents Combining Traditional Chinese Medicine Appropriate Techniques under the Background of New Quality Productivity

Xu Sai

(Qinhuangdao Health School, Qinhuangdao, Hebei 066000)

[Abstract] With the upgrading of parenting concepts and the increasing demand for high-quality professional maternal and child care talents in modern families, there are problems in the current training of vocational maternal and child care talents, such as shallow integration of traditional Chinese medicine skills, insufficient application of new quality technologies, and a disconnect between teaching and job requirements. The purpose of this study is to cultivate new workers, use new labor tools, and meet the needs of new labor objects under the background of new quality productivity. Combining with suitable traditional Chinese medicine technologies, the training mode of vocational maternal and child nursing talents is studied. The problems existing in the current training of vocational maternal and child nursing talents are analyzed, and specific reform strategies are proposed. The core purpose is to solve the problems of single talent training mode, shallow integration of traditional Chinese medicine skills, weak technological application ability, and insufficient adaptability of labor objects in traditional maternal and child nursing talent training, cultivate compound and all-round nursing talents that meet the needs of the maternal and child market, and further promote the high-quality development of vocational nursing education.

[Key words] new quality productivity; Appropriate techniques in traditional Chinese medicine; Maternal and child care; talent cultivation

一、引言

(一) 研究背景

新质生产力是以科技创新为主导、摆脱传统增长路径、符合高科技、高效能、高质量发展要求的先进生产力质态,其核心是通过技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级,实现生产力的质效跃升。这种生产力摆脱了传统经济增长方式和生产力发展路径,是符合新发展理念的先先进生产力质态。

随着社会经济发展和人们健康观念转变,母婴护理行业需求持续增长且呈现多元化、专业化趋势。传统母婴护理依赖人工经验,存在服务效率低、专业性不均、服务标准化不足等问题,当前家庭对母婴护理的需求已从“基础照料”升级为“个性化、科学化、精细化、标准化”。在母婴护理领域,应用新质生产力,匹配现代家庭对母婴护理的高质量需求,是解决行业痛点、满足精细化需求、推动产业升级的核心路径,同时创造更多高质量就业岗位。新质生产力强调调

新驱动、高质量发展,为中职母婴护理人才培养带来新机遇与挑战。

中医在母婴护理领域历史悠久,中医适宜技术过非药物手段激发人体本有的自愈力和修复力,适合康复群体和免疫力低下的群体,具有“简、便、验、廉”特点,将其融入母婴护理行业,是新质生产力在母婴领域实现“传统与现代融合创新”的关键抓手,是传统健康智慧与现代科技的深度融合,对于推动母婴护理行业的发展和提升行业服务水平意义重大。

(二) 研究意义

在新质生产力背景下,结合中医适宜技术研究中职母婴护理人才培养模式,是推动传统中医与现代护理深度融合、实现中职教育与产业发展同频共振的关键探索,实现了中职教育“产教融合”与中医文化“传承创新”的双重价值。同时解决了新质生产力下母婴护理的“人才适配缺口”,打破了传统人才培养模式中单一技能局限,构建适配产业新需求的“复合型能力体系”,实现人才从“能就业”到“优就业、

能发展”的升级，提升了学生职业能力与就业竞争力。

二、中职母婴护理人才培养现状

1.教学内容滞后：教学内容未能及时跟上行业新技术、新理念发展，如中医在产后康复、新生儿保健中的应用等内容涉及较少，无法满足市场对复合型母婴护理人才需求。

2.实践教学薄弱：实践教学基地建设不完善，实践教学缺乏系统性和连贯性，学生实践机会有限，难以积累丰富临床经验。同时，实践教学指导教师专业水平参差不齐，影响实践教学质量。

3.师资队伍结构不合理：专业教师多为护理专业背景，缺乏中医及相关领域知识和实践经验，难以开展中医结合中医适宜技术教学。部分教师教学方法传统，缺乏创新意识，无法有效激发学生学习兴趣和培养学生创新能力。

三、新质生产力对中职母婴护理人才培养的新要求

(1)技能融合需求，中医适宜技术与基础护理的“深度融合”。

新质生产力下，母婴护理市场从“基础照护”转向“特色化健康服务”，要求人才不仅掌握传统母婴护理技能，还需熟练应用中医适宜技术解决实际问题。

(2)科技适配需求：中医适宜技术与智能工具的“协同应用”。

新质生产力推动母婴护理向“数字化、智能化”转型，要求人才具备“中医技能+科技操作”的协同能力，避免因技术脱节无法适配新场景。

(3)场景应变需求：适配产业新形态下的“多元化岗位能力”

新生产力催生了母婴护理的新产业形态，要求人才具备岗位应变能力，而非局限于单一场景，既能在机构完成标准化护理，也能在家庭场景、社区场景等灵活调整服务流程。

四、基于新质生产力背景下结合中医适宜技术中职母婴护理人才培养模式改革策略

(一)优化课程模块

(1)基础护理与中医基础融合模块：将中医理论融入妇产科护理和儿科护理学，避免理论脱节。例如：在“女性生殖系统生理与解剖”模块中融入中医“胞宫”“冲任二脉”理论、中医“气血津液”与女性生殖功能的关系，在讲解西医子宫、卵巢功能时，同步对比中医胞宫、冲任的作用；在“产褥期护理”模块中融入“产后恶露不绝、产后缺乳、产后腰背痛”等中医辨证分型；从“小儿生理与生长发育”模块中融入中医小儿“稚阴稚阳”的生理特点；在小儿消化系统、呼吸系统发模块中用“脾常不足易积食腹泻”“肺常不足易咳嗽感冒”举例，让学生理解中西医对小儿生理的共识，为后续护理打基础。

(2)中医适宜技术专项模块：聚焦母婴场景实用中医技能，设置成独立必修课程，强调“学即能用”。围绕“孕期-产褥期-婴幼儿期”三大关键阶段，将中医适宜技术与对应护理需求绑定，避免内容脱节。如：孕期护理模块，讲解孕期生理特点（如气血养胎、脾胃功能变化）、中医禁忌（如忌活血、忌寒凉），聚焦“低风险技术”，如妊娠呕吐的内关穴/足三里穴按摩、孕期水肿的赤小豆山药汤食疗；产褥期护理模块，解析产后“多虚多瘀”的中医体质，重点教学利用中医适宜技术进行催乳、子宫复旧、身体调理等；婴幼儿期护理模块，讲解小儿“脏腑娇嫩、脾胃虚弱”的生理特点，聚焦“温和易操作技术”，如小儿积食的板门穴揉法、日常保健的“捏脊法”、风热感冒的“天河水推法”、小儿食序等，同时配合实训操作，确保学生能独立完成技术操作。

(3)科技适配与数字化模块：新增适配新质生产力，培养“母婴护理+中医技能+智能工具”的协同能力，深入企业调研，开设与母婴护理+中医适宜技术匹配的智能设备应用课程，教学内容包括智能温奶器、中医脉诊仪、经络仪、中药透皮给药仪、AI 中医辨证系统等操作，通过数字化手段、智能工具使母婴护理更“安全化、便捷化、智能化、高效化”。

(二)教学方法创新

(1)教学中引入智能设备：AI技术的出现，打破了传统课堂教学单向输出模式，突出了学生的主体地位，教学中让学生实际操作设备，提升学习主动性，反馈及时化，体验场景化，理解更深刻。如分娩期妇女的护理教学中引入孕妇分娩模拟人，可模拟正常分娩、难产、产后出血等场景；新生儿喂养教学中引入智能温奶器；新生儿急救教学中引入新生儿窒息复苏模型；产褥期妇女的护理教学中融合智能脉诊仪、AI 中医辨证系统，通过 AI 图像识别与大数据分析技术捕捉患者舌色形态、手部气血变化等特征，结合面相、脉象及问诊信息，生成个性化健康报告，提升诊断效率和准确性，系统自动匹配中医辨证结果，针对产妇的体质辨证、个体需求制定产后康复项目，对接产后家庭的真实需求。

(2)“即时转化”式课堂：将理论知识点拆解为“实操步骤的前置依据”，边讲边练、即时应用。例如讲解“小儿脾虚型腹泻的中医护理”时，第一步先讲理论核心（“脾虚则运化无力，需按揉板门穴健脾、足三里穴止泻”），同步用3D课件展示“板门穴的解剖位置（手掌大鱼际处）、按揉力度原理（避免压迫骨骼）”；第二步立即让学员在智能模拟婴儿教具上实操，教师巡回指导，针对“穴位找不准”的问题，再回溯理论（“板门穴在大鱼际中点，偏离会影响健脾效果”），让理论成为实操的“纠错依据”，实操成为理论的“验证场景”。

(3)场景化项目式教学：构建以“产教融合”为核心，设计“岗位任务驱动+虚拟仿真+临床实践”教学，创设多元化教学模式。以真实母婴护理场景为载体，以具体护理项目为驱动，让学生在完成“解决问题”的项目过程中，同步掌握母婴护理、中医适宜技术操作技能，实现“做中学、学中用”，不仅能够加深学生对学习内容理解，还可以培养学生解决实际问题的能力和团队协作精神。例如，分组

负责“产后3天乳汁不足”模拟客户,需完成:用结合中医AI智能软件采集数据进行护理评估→出具中医辨证报告→定制母婴护理+中医适宜技术康复方案→模拟仿真模型演练→分析复盘,通过复盘,让学员明确“理论用错在哪、实操差在哪”,实现“场景→项目→复盘→能力提升”的闭环。

(4)线上线下混合式教学:利用网络教学平台,开发线上母婴护理和中医课程资源,如教学视频、电子教材、在线测试等,供学生自主学习。线下课堂则以答疑解惑、实操操作、小组讨论等为主,实现线上线下优势互补。学生先通过线上课程预习,课堂上教师针对学生疑问进行重点讲解和互动讨论,提高教学效率,线下开展案例分析,课后线上进行作业提交与反馈,形成“预习-研讨-巩固”的闭环。

(三)实践教学强化

(1)校内实训基地建设:加大对校内实训基地建设投入,配备智能化中医适宜技术操作设备、智能化母婴设备等,模拟真实工作场景,为学生提供良好实

践条件,确保学生通过实训熟练掌握母婴护理、中医适宜技术操作,具备独立应对临床常见场景的能力。同时,制定完善实训教学管理制度,确保实训教学质量。

(2)校外实训基地拓展:加强与医疗机构、月子中心、社区卫生服务中心等合作,建立稳定校外实习基地。拓展实习基地类型和数量,满足学生不同实习需求。例如,与具有中医特色的母婴护理机构合作,让学生在实习中深入学习中医母婴护理服务模式和实践经验。

(3)建立多样化考核机制:建立多元化实践教学评价体系,从实践操作技能、职业素养、创新能力等方面对学生进行全面评价。评价主体包括教师、企业导师、学生自评和互评等,促进学生自我反思和成长。

(4)以赛促证促发展:定期举办校级“实操技能竞赛”,对接行业权威证书,融入母婴护理、中医适宜技术证书考核标准,模拟行业真实考核场景,以竞赛推动学生主动强化薄

弱环节,同时选拔优秀学生参与省级、国家级赛事,提升整体素质和实战竞争力。鼓励学生考取1+X职业等级证书、中医理疗证书等,提升学生综合能力与就业竞争力。

(四)师资队伍建设

(1)教师培训与进修:组织教师定期参加中医及中医适宜技术培训、新质生产力相关培训和教学方法培训,提高教师专业水平和教学能力。定期到医疗机构、母婴护理企业挂职锻炼,积累实践经验,了解行业最新发展动态和服务需求。

(2)人才引进与团队建设:加强团队建设,团队中包括在妇产科护理学、儿科护理学、中医学、中医适宜技术课程教学中具有丰富经验的教师,还引进具有中医专业背景、实践经验丰富的行业专家,充实师资队伍。定期进行教学研讨,开展教学研究和课程模块开发,通过团队协作提高教学质量。聘请行业专家参与教学和指导学生实践,同时与校内教师共同开展科研项目,提升团队整体水平。

五、结语

基于新质生产力背景下结合中医适宜技术中职母婴护理人才培养模式的研究是适应社会发展需求、提升学生就业竞争力、促进职业教育与行业紧密结合的必然选择。新质生产力的核心是“服务高效化、个性化”,而中医适宜技术恰好契合母婴群体对“天然、温和护理”的需求。新质生产力背景下中医适宜技术与母婴护理行业的融合,打造母婴护理全新服务形态,满足了现代家庭对“科学中医护理”的需求,提升母婴护理服务的精准度与可及性。掌握中医适宜技术的中职母婴护理人才,可在提供传统母婴护理服务基础上,开展中医特色护理服务,丰富护理手段、提高护理效果、提高服务质量和客户满意度,满足了产后不同体质的人群需求。同时增强学生的职业发展潜力,有助于学生在职业生涯中脱颖而出,将来成为母婴护理领域中医特色服务专家。

参考文献:

- [1]郭辉,韩毅.人工智能对新质生产力的影响研究[J].时代经贸, 2025, 22(08): 190-192.DOI: 10.19463.
- [2]宋培,艾阳,李琳,等.数字技术创新对服务业新质化发展的影响研究[J/OL].科学学研究, 1-18[2025-08-26].
- [3]蒋海青,孔丽丽,陈典红.面向新质生产力的地方高校课程群建设研究[J].黑龙江教育(理论与实践), 2025, (08): 8-10.
- [4]杜楠.职业教育数字化转型赋能新质生产力:逻辑起点、目标指向和实践路径[J].教育理论与实践, 2025, 45(24): 20-25.
- [5]尹艳华,邓雪冰,刘佳,等.课证融合背景下中医妇儿适宜技术课程的教学改革[J].中医药管理杂志, 2025, 33(11): 31-33.
- [6]姚彩云.中医适宜技术的层次分析决策在妇幼保健中的需求匹配与适应性研究[J].中医药管理杂志, 2025, 33(01): 118-120.
- [7]韩春婷.基于高水平技术技能型人才培养体系构建的课程改革设计—以《母婴护理与保健》课程为例[J].才智, 2024, (25): 89-92.
- [8]赵汝,曾雅妮.虚拟仿真技术下母婴护理技能人才培养模式赋能“湘潭技工”品牌建设—以湘潭医卫职业技术学院为例[J].鹿城学刊, 2025, 37(02): 115-118.
- [9]程小恩,罗悦,何力,等.基于互联网+中医药特色的智慧教育数字化体系的中医“三融合”人才教育模式研究[J].中医教育, 2024, 43(06): 40-48.
- [10]李新馨.妇产科开展中医护理技术的实践情况分析及管理对策[J].中医药管理杂志, 2024, 32(19): 145-147.

秦皇岛市科技局课题,课题编号: 202501A249;

《新质生产力背景下结合中医适宜技术中职母婴护理人才培养模式的研究》。

作者简介:徐赛(1984年8月),女,汉族,籍贯:河北省秦皇岛市,讲师,硕士研究生,妇产科学,中医学,教育教学研究,学生管理。