

# 课程思政在静脉输液教学中的效果评价

李艳 黄娜 张娇 李奕莹 杨贵花

(绿春县人民医院 云南绿春 662500)

**【摘要】**目的：明确研究旨在评价课程思政在静脉输液中的效果。方法：选取2024年3月至12月在绿春县人民医院的护理实习生60名为研究对象。参与者被随机分为观察组和对照组，每组各30人。比较两组专业知识、专业技能和思政目标及其具体指标的考核成绩。结果：综合分析显示，观察组在多个指标考核成绩上均表现出显著优于对照组的表现，包括理论知识掌握、操作技能提升以及对思想政治教育课程内容的理解应用能力深度。具体而言，除书面专业知识考试成绩外，观察组在专业知识操作评估和技能提升指标方面表现更佳。此外，观察组在价值形成、情感态度和行为表现方面的评估得分也高于对照组。结论：基于课程思政教育原则的混合式学习在静脉输液教学中的实施，能提升护生专业知识和技术技能掌握，对学生的专业态度产生积极影响，并提高了他们对教学质量的满意度。

**【关键词】**课程思政；静脉输液；专业知识；专业技能

Evaluation of the Effectiveness of Course Ideology and Politics in Intravenous Infusion Teaching

Li Yan Huang Na Zhang Jiao Li Yiying Yang Guihua

(People's Hospital of Lvchun County Yunnan Lvchun 662500)

**[Abstract]** Objective: This study aims to evaluate the effectiveness of ideological and political education in intravenous infusion. Method: Sixty nursing interns who worked at Lvchun County People's Hospital from March to December 2024 were selected as the research subjects. Participants were randomly divided into an observation group and a control group, with 30 people in each group. Compare the assessment results of two sets of professional knowledge, professional skills, ideological and political goals, and their specific indicators. Result: Comprehensive analysis showed that the observation group performed significantly better than the control group in multiple indicators, including mastery of theoretical knowledge, improvement of operational skills, and depth of understanding and application of ideological and political education curriculum content. Specifically, in addition to the written professional knowledge exam scores, the observation group performed better in terms of professional knowledge operation evaluation and skill improvement indicators. In addition, the observation group also scored higher than the control group in terms of value formation, emotional attitude, and behavioral performance evaluation. Conclusion: The implementation of blended learning based on the principles of curriculum ideological and political education in intravenous infusion teaching can enhance the professional knowledge and technical skills of nursing students, have a positive impact on their professional attitudes, and improve their satisfaction with teaching quality.

**[Key words]** Course Ideology and Politics; Intravenous infusion; Professional knowledge; Professional Skills

静脉输液是临床护理中最常见的操作之一，其技术要求较高。从药物配制、血管选择到穿刺成功，每一步都需精准无误，不容疏忽。护理学生在学习过程中，不仅需深入理解药理学、解剖学等理论知识，还需通过大量模拟练习与临床实践，将理论转化为熟练的操作技能。此外，静脉输液技术的掌握不仅要求学生具备全面的专业知识和操作能力，还需培养职业道德、人文关怀和责任感<sup>[1-2]</sup>。课程思政作为一种创新的教学方式，将思想政治教育自然融入专业课程，近年来在医学教育领域得到广泛应用，是塑造医学生正确价值观与职业精神的关键<sup>[3-5]</sup>。研究表明，通过课程思政在专业课程教学中潜移默化地传递人文关怀、医德医风等内容，能让学生深刻理解医学的人文本质。同时，课程思政有助于提升医学生的综合素质与创新能力，增强其社会责任感与使命感。然而，课程思政在静脉输液教学中的影响研究较少。本文将探讨课程思政在静脉输液教学中的具体应用及其效果评价。

## 1 资料与方法

### 1.1 研究对象

选取2024年3月至12月在绿春县人民医院的护理实习生60名为研究对象。参与者被随机分为观察组和对照组，每组各30人。

### 1.2 教学方法

对照组：学习《解剖学》《基础护理学》《内科护理学》《外科护理学》等专业基础课程，使其能将理论联系实际规范而熟练地进行静脉输液操作。

观察组：除熟练掌握静脉输液护理操作外，还结合思政教学方法：课前，要求实习护士通过线上平台学习相关理论知识，并在微信群中观看静脉输液操作技术及因加错药液导致患者死亡的案例视频，随后进行交流讨论，以此引入课程思政中的爱岗敬业主题。课中，将静脉输液分为三个模块，每个模块对应不同的教学内容和思政主题，理论课与实践课的比例为1:1，实现理实一体化教学，见表1。实习护士需认真完成理论学习，掌握重点知识，随后进行示范操作，逐步树立爱岗敬业的精神。还通过学习强国平台中钟南山院士在疫情期间始终冲锋在前、体现爱岗敬业和精益求精的文

章,进一步深化思政主题,提升实习护士的职业素养。课后,实习护士需完成理论习题练习,主动展示静脉输液技能,并进行自评和互评,形成过程性评价。

### 1.3 评价指标

考核内容涵盖课前、课中和课后三个环节。课前,通过微信群布置问题,鼓励学生参与讨论,并根据参与度和回答

质量评分。课中,利用雨课堂的签到、提问、讨论和练习功能,激发学生学习兴趣,依据活动参与度和答题准确性进行在线评分。课后,结合护士资格考试真题,通过雨课堂进行测试,评估学生对知识点的掌握情况;同时安排静脉输液临床实训,根据学生表现给予评分。具体见表2、3。

表1 静脉输液及思政主题内容

内容划分	教学内容	思政主题
模块一	静脉输液概述及目的 静脉输液常用溶液及作用	“学会认真”严谨细致、慎独修养
模块二	输液速度及时间计算 常见输液故障及排除方法	“步步为营”以人为本,动态观察
模块三	常见输液反应及护理 静脉输液方法	“以科学武装头脑,以人文养护心灵” 用心思考、不断创新

表2 总体评价指标内容

项目	专业知识(20分)	专业技能(40分)	思政目标(40分)
标准	护士职业资格标准	护理技能操作标准	思政目标,社会主义核心价值观
内容	当堂形成理论课后进行理论知识考核	第三方技能考核岗位实践考核	学生自评及互评带教老师评价

表3 具体评价指标内容

具体指标	内容	评价方法
知识掌握	静脉输液原理、适应症、并发症等理论知识的理解程度	笔试、现场提问各10分
技能水平	操作规范性、穿刺成功率、应急处理能力	技能考核、带教教师评价各10分
价值塑造	职业认同感、患者关怀意识、团队协作精神	带教教师评价、同伴互评各10分
情感态度	学习积极性、责任意识、抗压能力	带教教师评价、同伴互评各10分
行为表现	临床实习中的职业行为、医患沟通能力	带教教师评价、患者反馈各10分

### 1.4 统计学方法

采用SPSS 26.0软件对数据进行统计分析。定量资料采用均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x} \pm s$ )描述,两组比较采用t检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 一般资料

参与者的平均年龄为( $20.51 \pm 2.69$ )岁。比较分析显示,两组在性别、年龄或基础护理知识方面均无统计学显著差异( $P > 0.05$ )。

### 2.2 两组护生各项成绩总得分结果比较

统计分析结果显示,两组护理专业学生在专业知识掌握

度、技能操作水平及思想政治教育目标达成度等方面均存在显著差异( $P < 0.05$ )。其中,观察组在理论知识点的掌握程度、操作技能的提升幅度,以及对思想政治教育课程内容的理解深度和应用能力等方面均显著优于对照组。见表4。

### 2.3 两组护生知识掌握与技能水平的比较分析

统计分析显示,两组护理学生在专业知识操作考核和技能熟练度水平方面存在显著差异( $P < 0.01$ ),但书面专业知识考试成绩除外。其中,观察组在专业知识操作考核和技能提升程度方面均优于对照组的表现。结果见表5。

### 2.4 两组护生思政目标具体指标的比较分析

统计分析显示,两组护理学生在思政目标水平方面存在显著差异( $P < 0.01$ )。观察组在价值塑造、情感态度、行为表现等方面的考核成绩均优于对照组的表现。结果见表6。

表4 两组护生各项成绩得分比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	n	专业知识(20分)	专业技能(40分)	思政目标(40分)
观察组	30	$18.53 \pm 1.05$	$38.21 \pm 1.21$	$37.53 \pm 1.98$
对照组	30	$12.33 \pm 1.31$	$21.99 \pm 1.03$	$27.05 \pm 1.13$
t		20.228	55.912	25.178
P		<0.01	<0.001	<0.001

表5 两组护生专业知识与技能具体指标成绩得分比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	n	专业知识(20分)		专业技能(20分)	
		笔试	现场提问	技能考核	教师评价
观察组	30	$8.93 \pm 1.11$	$9.31 \pm 2.03$	$9.33 \pm 2.35$	$8.98 \pm 2.16$
对照组	30	$7.93 \pm 1.21$	$6.99 \pm 1.39$	$6.17 \pm 1.07$	$5.31 \pm 1.71$
t		0.609	5.166	6.703	7.296
P		0.531	<0.01	<0.01	<0.01



表6 两组护生思政目标成绩得分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	n	价值塑造 (20分)		情感态度 (20分)		行为表现 (20分)	
		教师评价	同伴互评	教师评价	同伴互评	教师评价	患者反馈
观察组	30	9.33 ± 1.21	9.71 ± 1.21	9.58 ± 2.79	9.47 ± 2.77	9.69 ± 2.59	9.81 ± 2.34
对照组	30	5.13 ± 1.61	6.99 ± 1.32	5.39 ± 1.28	6.83 ± 1.98	7.01 ± 1.32	5.19 ± 1.77
t		11.422	8.320	7.477	4.247	5.049	8.624
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.01	<0.01	<0.001

3 讨论

在新时代教育背景下,课程思政作为落实立德树人根本任务的重要抓手,正通过系统化设计逐步渗透到专业教育的各环节。静脉输液技术作为护理专业核心技能,其教学效果不仅关乎技术操作的精准度,更直接影响临床护理中的患者安全与就医体验<sup>[6]</sup>。本研究基于健康中国战略对复合型护理人才的培养要求,针对传统教学中重技能轻素养的突出问题,创新性地将职业认同感、患者关怀意识、团队协作精神、临床实习中的职业行为、医患沟通能力等思政元素,通过案例教学、情境模拟等方式深度嵌入到输液技术教学中。

研究数据显示,课程思政的深度融入使护理教学产生质的提升<sup>[7]</sup>。综合分析表明,观察组在多项评价指标上均优于对照组,特别是在理论知识掌握、操作技能提升以及思想政治教育内容的理解与应用方面表现尤为突出。具体而言,观察组不仅在书面专业知识考试中展现出明显优势,还在实际操作评估和技能发展指标上表现优异。在专业能力方面,观察组在技术技能提升上较对照组取得了显著进步。在思想政治教育目标方面,观察组在价值观形成、情感态度和行为表现评估中获得了更高的分数。这一发现与郭耀玲等<sup>[8]</sup>人关于思想政治教育在基础护理课程中应用的研究结果相一致,该研究表明观察组在理论知识、实践技能和职业态度评估方面均显著高于对照组。同样,乔永丽等<sup>[9]</sup>人对思想政治教育理

念融入基础护理实践培训的混合式学习实施情况的研究表明,这种教学方法不仅有助于教师在教学过程中发挥引导、启发和监控的作用,还能有效提升学生作为学习过程主动参与者的积极性、主动性和创造性。

史瑞芬<sup>[10]</sup>提出在考核护理技术的同时,要重点考察临床护理能力,包括人文关怀能力、临床思维能力、沟通能力、团队合作能力等护理软技能,且该类护理软技能与工作职责紧密相关。本研究在整个教学过程充分体现教中学、学中做、做后训,最终按照“教—学—做—训—评”一体化教学模式进行教学,再通过做—训—评对教师的“教”和学生的“学”进行反馈与反思,并结合思政教育,重视学生的主体地位,让学生更多地参与到整个教学中,倡导兴趣教育和智慧教育相结合的方式,让学生学有所获、学有所思、学有所悟,并最终学以致用,为未来适应临床护理岗位打下坚实的基础。

综上所述,基于课程思政理念的混合式教学在静脉输液教学中的实施,有效提升了护生对专业知识与技能的掌握程度,对其职业态度产生了积极影响,并提高了其对教学质量的满意度。然而,本研究也存在一些局限性:首先,样本量较小可能影响实验结果的准确性。其次,思政目标考核方式与学习时间之间有间隔,不能达到实时评价教学的效果。未来研究应扩大样本量,并进一步探讨课程思政对护士及带教教师的影响,以提升该教学方法的科学性与实效性。

参考文献:

[1]石潇洋,纪文文,井坤娟,等.“课程思政、专业技能、职业素养”相融合的 护理学基础实验教学模式研究 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (3): 63-65.

[2]李光兰,何菊仙,张纯,等.外科护理学课程中融入思政教育的 探索与实践 [J]. 浙江医学教育, 2021, 20 (3): 4-6.

[3]李玉丽,邹凌燕,王雅琦,等.护理学基础实践课程思政教学设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20 (1): 34-39.

[4]李缘媛,洪钰龙,宁怡婷,等.医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析 [J]. 中华护理教育, 2022, 19 (30): 225-229.

[5]王璐.高校课程思政教学中思政元素的挖掘与融入 [J]. 陕西教育 (高教), 2022 (5): 22-23.

[6]丁彩云,丁磊,钱美娟,等.五年制高职护生静脉注射课程融入思政教学方法及效果[J].护理实践与研究, 2023, 20 (9): 1415-1420.

[7]梁宇杰,王红明,李春卉,等.基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J].中国继续医学教育, 2020, 12 (30): 64-67.

[8]郭耀玲,刘晓,王继红.课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J].教育教学论坛, 2020 (10): 130-131.

[9]乔永丽,闫俊萍,郭桂英,等.基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究 [J]. 护理研究, 2021, 35 (24): 4471-4474.

[10]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育, 2019, 16 (8): 586-590.