

# 课程思政在人体解剖学实验教学中的融入

吴书惠

(黄淮学院 驻马店市心脑血管病研究重点实验室 黄淮学院心脑血管病研究所 河南驻马店 463000)

**【摘要】**课程思政元素融入高等教育教学中,能够从实践层面落实育人育才的教育目标,提供课程思政育人的实施路径,帮助课程思政发挥在教学过程中的应有价值。在明确课程思政内涵及其育人特征的基础上,结合人体解剖学实验教学的特征,挖掘了其中存在的“敬畏生命”“勇于创新”“科学严谨”“感恩奉献”的思政教育理念,并探索了将以上课程思政元素融入实验指导过程的路径。认为应当从横向拓展、纵向深入以及长效制度构建的方式,建立人体解剖实验教学的课程思政落实体系,凸显人体解剖实验课程的课程思政特质,实现立德树人的课程思政育人功能。

**【关键词】**课程思政;元素;实验教学;育人

**【中图分类号】**R4

The integration of ideological and political education in human anatomy experimental teaching

Wu Shuhui

(Key Laboratory of Cardiovascular and Cerebrovascular Disease Research, Huanghuai University, Zhumadian City, Henan Province, China 463000)

**[Abstract]** The integration of ideological and political elements into higher education teaching can implement the educational goals of cultivating talents from a practical perspective, provide a path for the implementation of ideological and political education in courses, and help the ideological and political education in courses to play its due value in the teaching process. On the basis of clarifying the connotation of ideological and political education in the curriculum and its educational characteristics, combined with the characteristics of human anatomy experimental teaching, the ideological and political education concepts of "reverence for life", "courage to innovate", "scientific rigor", and "gratitude and dedication" were explored, and the path of integrating the above ideological and political elements into the experimental guidance process was explored. It is believed that a curriculum ideological and political implementation system for human anatomy experimental teaching should be established through horizontal expansion, vertical deepening, and long-term institutional construction, highlighting the ideological and political characteristics of the human anatomy experimental course and achieving the function of cultivating morality and educating people through curriculum ideological and political education.

**[Key words]** Course Ideology and Politics; Elements; Experimental teaching; educate

课程思政对提高学生的综合素质以及专业能力有促进作用,而且,可进一步培养学生的职业道德以及社会责任感。因此,在医学解剖实验课程中渗透思政教育,可在教学资源发掘以及教学方法拓展的基础上,将课程思政与医学解剖实验结合在一起,有效培养学生对医学解剖实验的操作兴趣以及创新精神。课程思政与医学解剖实验教学过程的融合,可构建纵向贯通、横向协同的医学思政教育体系,在整合教育资源的基础上,对医学解剖实验教学的创新发展有现实意义<sup>[1]</sup>。

## 1 课程思政融入医学解剖实验的价值分析

### 1.1 激发学生的职业创新精神

通过课程思政的融入,医学解剖实验教学内容需要尝试创新,增加教学内容新意的同时,激发学生的学习兴趣,进一步提高医学解剖实验教学的有效性<sup>[2]</sup>。例如,在机能分析

实验方面,可以将思政元素与医学机能结合在一起,转变学习方式,提高学生的医学专业基础知识以及临床检验能力,学生可以在实验训练过程中,尝试进行实验创新,进一步提高学生的专业认同感以及荣誉感。从医学职业发展的角度分析,在医学解剖实验教学中,可以根据医学实验过程,以情景训练的方式,培养学生的职业道德以及社会责任感,在培养学生职业认同的同时,可激发学生的职业创新精神,实现医学专业人才培养<sup>[3]</sup>。

### 1.2 培养学生政治素养以及道德品质

医学解剖实验中渗透思政内容,可以提高学生的综合素质。例如,在解剖后,对解剖对象的病理学进行分析,则可通过教学资源挖掘以及教学方法创新的方式,提高课程思政的实践效应。医学职业素养的提升,包含学生的医学知识技能、职业道德、态度以及行为、团队协作能力等方面,所以,在医学解剖实验训练中,可在实验训练的过程中,培养学生的道德责任感,尊重患者自身的权利以及尊严,在履行职业

义务的同时,保护患者的个人隐私,这有助于学生医学职业技能以及职业素养的综合提升<sup>[4]</sup>。

### 1.3 有助于医学思政教育体系的构建

根据医学解剖实验教学要求,根据现有医学资源,可以建立大学生医学科普实践组,在不同的解剖实验中,可以融入思政教育内容,从而培养学生“救死扶伤”的职业思想,从而实现医学解剖实验课堂的思政系统化发展。课程思政与医学解剖实验教学资源的融合,可从基础实验、系统解剖实验、综合性实验、动物实验、其他解剖实验等角度对教学内容进行整合。根据解剖操作的难易程度,分析解剖技巧以及生物化学分析、生理学检测、病理学检测方法,对进一步提高学生医学解剖实验的综合能力有促进作用。

### 1.4 课程思政与医学解剖实验教学融合的契合点

医学解剖实验教学中课程思政的渗透与融合,则可以在实验教学过程中,培养学生的社会主义核心价值观。所以,课程思政与医学解剖实验教学的融合,则需要从专业知识技能训练以及职业素养培养的角度,对不同类型的解剖实验训练方法进行调整,并在实验的实践操作过程中,让学生意识到治病救人、救死扶伤的神圣感,并在医学解剖实验训练中,将生命价值观与职业素养培养结合在一起。例如,在对人体解剖实验进行训练中,可以利用骨髓干细胞治疗恶性血液病、遗传性疾病等致死性疾病的特征,帮助学生意识到生命的价值,这有助于培养学生奉献、职业责任、担当以及博爱精神,鼓励学生从保护生命与关爱生命的角度从事医疗行业。

课程思政与医学解剖实验教学的融合,可在生命教育、伦理教育的角度,利用理论与实验教学的方式,从实验训练、课后知识拓展以及综合能力训练的角度,提高医学解剖实验教学的综合发展水平。

## 2 基于课程思政的医学解剖实验教学过程设计

### 2.1 课前准备

在医学解剖实验教学创新中,应坚持“课程承载思政”的育人理念,从学生职业培养的角度,明确课程思政教学大纲,并从职业操守的角度,建立阶段性的立德树人目标,并将课程思政与医学解剖实验教学结合在一起。根据医学解剖实验教学要求,对不同医学解剖实验的思政教学目的、要求以及内容等进行细化,并根据医学解剖实验类型选择思政素材,将医学解剖实验内容整合在一起,丰富课程思政的评价方式。例如,在医学解剖实验的案例设计中,应明确主流价值观的引领,并将生命案例融入医学解剖实验教学中,细化医学解剖实验流程,深入挖掘生命的内涵,建立全程监督、指导以及评价的教育机制,实现课程思政与医学解剖实验教学的同步创新与拓展。

### 2.2 教学过程分析

在医学解剖实验教学中,根据解剖知识的难易程度,将

立德树人与实验教学内容结合在一起。因此,结合实际情况,激发学生对医学解剖实验的学习热情,并在实验过程中培养学生的职业道德、社会主义核心价值观。例如,在人体解剖实验中,可以开展“无言良师”的追思活动,从遗体捐献的角度,培养学生的生命观、感恩思想等。在医学解剖实验教学中,应注意思政素材的选择,可以从医学界感人故事、社会热点现象以及常见病等角度,丰富医学解剖实验教学中的内容,从而达到精神指引的目的。

课程思政融入医学解剖实验教学过程中,应坚持以学生为中心,可结合实验特征,开展线上线下混合教学,利用线上平台,引导学生开展自主学习,并通过线上讨论的方式,深化医学解剖实验中的德育属性,从而达到启发式、讨论式、案例借鉴等多种教学方式融合创新应用的目的。

### 2.3 教学评价与课程思政拓展

课程思政与医学解剖实验教学的融合,应根据学生的实验全过程,开展综合性评价,在构建评价体系中,应突出人文性以及多元性,并将主观思想与客观分析结合在一起,并在思政资源与实验过程整合中,实现医学解剖实验教学的创新发展。例如,在人体解剖实验过程中,可以在理论考试中融入思政内容,并根据学生的理解来突出医学解剖实验价值。在课程思政拓展中,可通过小组讨论、案例分析的方式,对学生的职业观念、伦理思维、职业素养等进行综合评价与动态评价,多维度分析学生的职业素养以及综合能力,对进一步医学解剖实验教学的人才培养效果有促进作用。

## 3 课程思政在医学解剖实验教学中的融入策略

### 3.1 转变理念,实现学生综合素养的培养

#### 3.1.1 “敬畏生命”的职业素养

人体解剖学实验是为了研究人体形态结构所进行的科学实验,需要对人类机体的组成部分进行解剖,包括人体器官、组织、细胞等。通过分解等手段掌握人体器官等的形态、结构、位置以及血管、神经组织的分布,现代人体解剖实验教学主要是对相关理论知识的验证。无论是正常人体还是特殊人体,都曾经拥有独立的生命,都有获得尊重的权利,同时,敬畏生命是每个人都应具备的基本道德。因此,敬畏生命则属于人体解剖实验课程中的与生命紧密联系的思政元素。人体解剖学实验教学中,教师应当以敬畏生命引导学生,不但应敬畏曾经拥有生命的机体,也应当充分敬畏与珍惜自己的生命,努力在有限的生命时限内发挥最大价值,实现自我,奉献社会。另外,教师应当引导学生思想提升,将自然生物属性的生物学生命升华为社会属性的人格生命。生命应当在机体之外产生外在价值,即对其他生命、人类社会产生有益的付出<sup>[5]</sup>。借助医学学生在人体解剖实验课程中亲身体验探索人体构建的过程,指导教师应当注重从生命体出发,引导学生思考生命的价值,注重提升生命的质量,将生命价值引申到社会价值之中,引发学生对自身生命以及未来作为

一名医生所应承担的社会责任的思考,进而实现人体解剖学实验课程到的层面的育人功能。

### 3.1.2 “勇于创新”的职业素养

人体解剖学发源于人体解剖实验,即通过对人的机体进行解剖了解身体内部结构的方式,推动医学相关理论的发展,指导医学治疗实践。由于人体结构的极度复杂性,人体解剖实验仍然具有很大的创新空间。随着现代医学的进步,不断出现的基于人体解剖实验的成果,例如神经干细胞的提出<sup>[6]</sup>、人脑内淋巴系统的证实<sup>[7]</sup>、人脑第二语言区系统<sup>[8]</sup>等科学发现,为人体解剖学实验的持续推动增添了新的动力。在临床医学的不断发展过程中,人体解剖实验也随着手术技术的更新被分为多个分支,每个分支都具有各自的实验重点及理论发展方向,使得骨科解剖实验学、脊椎外科解剖实验学、影像解剖实验学等学科随着解剖学的发展而逐步出现。除此之外,人体解剖实验技术也随着社会的发展和科技的进步不断革新,出现了数字解剖技术、动态解剖技术、分子解剖技术等以人体解剖实验技术为依据的新兴学科<sup>[9]</sup>。其中,数字解剖技术则是将人体的机体组成以数字形式进行仿真,修改相应数据便可以得到人体的不同反应,进而形成以大数据为基础的人类解剖实验数据库。在科技快速发展的背景下,高新技术逐渐被应用于人体解剖实验当中,为人体解剖实验学带来了发展的新拐点,将解剖医学的研究逐渐从微观个体延伸到宏观的系统之中,形成更加全面的人体解剖实验机制。

在人体解剖实验中,任何一个对人体结构组成部分的新发现,都将预示着新的科学概念的出现,以及新的学科的诞生,能够推动人类医学乃至科学的不断创新发展。人体解剖实验作为生命科学研究的起始点,需要科学家、医学专业大学生不断地创新精神,只有勇于创新才能够发现更多的未知科学。为此,勇于创新则是人体解剖实验教学中指导实践的重要课程思政元素。实验指导教师应当在人体解剖实验课程中,通过讲述人体解剖学以及医学的发展史,让学生了解人体解剖学的每一次进步都离不开前辈科学家们的勇于创新。勇于创新对于人体解剖实验而言是对学生的一种鼓励,是引导学生在不断学习、积累现有知识的基础上,勇于复盘实验,促进新知识发现的指导思想。同时,勇于创新也体现着持之以恒的工作态度,能够帮助学生塑造勇敢、坚强、积极的行为习惯,进而塑造人的品格。这种品格,有助于培养学生的科研兴趣与创新意识,进而发挥人体解剖实验教学过程中实践出真知的育人功能。

### 3.1.3 “科学严谨”的职业素养

人体解剖学实验内容往往是解剖学理论教学的实践与验证,在具体操作过程中实验指导教师、组内成员主要以学术术语的方式进行互动,同时也包括实验过程中所需要遵循的解剖学姿势、方位术语和机体的轴与面。这些术语的应用是以科学的方法对人体各个器官的形态结构以及位置的统一标准化描述。人体解剖学实验要求学生在操作过程中准确地使用相关术语,都具有科学严谨的意义。例如,内侧与外

侧,是用于描述与人体正中矢状面相对具体的大小;内与外则是用于描述空腔器官相互位置关系的标准术语,二者具有明确的指向作用。颅侧和尾侧,是用于表示胚胎时期器官结构的位置关系,或是人脑的位置关系。尺侧和桡侧,胫侧和腓侧,分别对应表示前臂与小船部结构的位置关系,等等。在人体解剖实验中,使用的术语讲究严谨性、科学性,同时对应了医学必须遵守的科学严谨的态度。医学是事关人民生命安全的大事,任何不当之处都可能对生命造成威胁。因此,科学严谨是人体解剖实验中必须遵守的准则,也是课程思政的重要元素。人体解剖学实验指导教师应当在指导学生的实验过程中,将科学严谨的态度贯穿其中,进而帮助学生养成科学严谨的思维逻辑与工作态度,以发挥人体解剖学实验教学中端正态度的育人功能。

### 3.1.4 “感恩奉献”的职业素养

人体解剖实验所使用的“标本”均是人类机体,即医学术语中的“无言良师”或“大体老师”。正是这些具有奉献精神的躯体捐赠者,才使得医学专业学生能够通过人体解剖实验继续推动医学的发展。作为人体解剖实验指导教师,应当教导学生,在实验中为了学习与探索,可以在“大体老师”身上划错无数刀,这都是无私奉献者用自己的躯体为人类科学所作出的最后贡献。但是,当学生真正地投入医疗事业之后,就必须心怀感恩之心,对每一个生命负责,承担起作为医生救死扶伤的使命。

在人体解剖实验教学中,学生所面对的“大体老师”承载了浓厚的感恩与奉献精神,同时,学生也应该在参与实验的过程中满怀感恩之心,在未来的工作中培养奉献精神。因此,感恩奉献是人体解剖实验课程中的重要课程思政元素。实验指导教师在教学应当引导学生在学习专业知识的同时,培养感恩奉献的高尚情操。例如,在每次开展实验之前,要求学生集中诵读解剖学誓词,对“大体老师”致敬与默哀;在新实验开始之前,指导教师应当对“大体老师”的生平进行简单介绍。另外,还要重点歌颂“大体老师”的无私奉献精神,在激发学生学习兴趣的同时,以实际行动培养学生的感恩奉献精神,帮助塑造学生形成正确的人生观和价值观,有助于实现对医学专业学生价值层面的育人功能。

### 3.2 横向拓展,注重课程思政氛围的营造

人体解剖学实验教学中,利用师生互动频繁的课程特征,插入课程思政元素,创造积极的课程思政氛围,发挥课程思政元素的作用。课程思政属于正常实验教学的横向拓展,实验指导教师对思政元素的巧妙融入,不但能够增加实验指导内容的广度,而且能够引导学生树立正确的价值观念。在不同的指导环节融入课程思政元素,有助于使得课程思政常态化,从而自然而然地营造出课程思政氛围,消除生硬嵌入的问题。另外,人体解剖学实验教学指导教师可以与理论课程教师形成合力,从理论与实践两个维度融入课程思政元素,并建立课程思政实施的规范,强化课程思政元素的重要性,以提升课程思政的系统性、规范性与专业化水平。

### 3.3 纵向深入，构建课程思政元素融合的教学体系

课程思政是伴随专业课程知识与技能传授进行的思想政治教育，具有系统性的特征，而非专业课程内容的“附属品”。为此，教师在课程思政元素融入各类课程的教学过程中，应当注重课程思政教学规划、构建课程思政教学体系，并在教学实践中与专业知识教学有机融合、融为一体，从而对立德树人教育目标产生深入影响。在人体解剖实验教学指导中，指导教师可以根据实验课程的安排，将课程思政元素科学地规划，使之与实验过程相互匹配，并根据实验的不断深入，实现课程思政的进阶体系。例如，在学生刚开始接触“大体老师”时，需要以介绍“大体老师”生平的故事讲述的方式，融入感恩奉献的课程思政元素；在进入正式实验课程阶段时，要求学生使用标准的专业术语，同时向学生讲解其中的缘由，以融入科学严谨的课程思政元素，等等。这种有体系的、层层深入的课程思政元素融入方式，能够实现课程思政对学生层层深入的德行塑造，实现立德树人的完整性育人功能。

### 3.4 注重多元化评估，形成长效的育人机制

人体解剖实验教学中融入课程思政，则需要结合课程发展需求，建立多元化评估机制，从教育方法学生课堂表现、实验操作能力以及职业素养等角度对评价指标进行拓展，多角度、多维度分析课程思政与人体解剖实验教学的融合情况，并在评价考核以及教育改革的角度，实现人体解剖实验教学创新发展。

在建立多元化评估机制中，应在现有的考核机制下，对

教育方式、教学内容设计以及教学互动过程等进行完善，在合理开发以及应用思政资源、实验设计的前提下，实现人体解剖实验教学创新发展。在建立考核机制的前提下，可在思政资源拓展中，丰富人体解剖实验教学内容。结合评估结果，对人体解剖实验教学过程进行调整，改变教学方法或对实验过程进行分析，有助于进一步提高人体解剖实验教学与思政融合的综合发展水平。

## 4 结语

立德树人是新时代高校人才培养的核心，需要将专业教育与思政教育有机结合，从而实现育人育才的最终目标。在“三全育人”的“大思政”育人观念下，如何正确有效地开展课程思政，在高校教育实施的过程中仍然存在一定的阻碍因素<sup>[10]</sup>。鉴于高校各类专业课程存在一定的差异，需要将课程思政的内涵与专业课程特征相结合，深入挖掘专业课程中所蕴含的课程思政元素。通过横向拓展课程教学的广度、纵向拉伸课程教学的深度，实现课程思政元素的进阶式融入，并建立以课程评估体系为基础的长效制度保障，将有助于实现课程思政元素的立德树人功能。课程思政是我国高校育人教育的伟大工程，需要高校教师在教学实践中不断地探索，使得课程思政全面渗透到各类课程之中，建立全面性、系统性的课程思政育人框架，落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作体系。

## 参考文献：

- [1]白美玲，金春亭，常海峰，等.新医科背景下课程思政赋能“专创融合”医学人才培养探索[J].河北北方学院学报(自然科学版)，2022，38(06)：55-57.
  - [2]康红蕾，罗国华.课程思政融入医学院校研究生课程体系探索[J].南京中医药大学学报(社会科学版)，2021，22(04)：256-260.
  - [3]殷樟凤，朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生，2018，56(13)：129-133.
  - [4]李琦，吕一军.从课程思政视角谈医学生职业素养教育[J].温州医科大学学报，2018，48(11)：857-859.
  - [5]梁立智.研究生应构筑三重生命观[J].中国研究生，2019(8)：8-10.
  - [6]Sorrells S F, Paredes M F, Cebrian-Silla A, et al. Human hippocampal neurogenesis drops sharply in children to undetectable levels in adults [J].Nature, 2018, 555 (7696): 377-381.
  - [7]Absinta M, Ha S K, Nair G, et al. Human and nonhuman primate meninges harbor lymphatic vessels that can be visualized noninvasively by MRI[J].Elife, 2017 (6): e29738.
  - [8]Catanin M, Mesulam M. The arcuate fasciculus and the disconnection theme in language an aphasia: history and current state[J].Cortex, 2008, 44 (8): 1-9.
  - [9]席焕久.中国解剖学学科史简要回顾与启示[J].解剖学杂志，2020，43(5)：382-387.
  - [10]孙刚，李汉生，房岩，等.应用型大学课程思政的限制因素与有效路径[J].长春师范大学学报，2022，41(02)：93-96.
- 作者简介：吴书惠(1991-)女，汉族，河南确山人，硕士研究生，实验师，研究方向为医学教育研究。  
基金项目：黄淮学院2024年校级教改项目(2024XGLX43)；2023年河南省高校实验室工作研究会项目(ULAHN202343)；2023年度河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目(教高〔2023〕388号)；黄淮学院高等教育教学研究项目(2024XJGZLX06)