

临床案例分析教学法在皮肤科教学中的应用效果研究

刘利琼

(浠水县第二人民医院 湖北浠水 438200)

【摘要】目的：研究临床案例分析教学法在皮肤科教学中的应用效果。方法：选取2023年5月-2024年5月期间于本院皮肤科实习的临床实习生40名，根据采取教学模式的不同分为对照组、研究组，对照组采用常规模式开展临床教学，研究组采取临床案例分析法开展临床教学。对比两组临床实习生出科及入科成绩、批判性思维能力测量表（CTDI-CV）评分及满意度。结果：观察组实习生皮肤科疾病理论知识、治疗操作水平得分均高于对照组实习生， $P < 0.05$ 。出科时观察组实习生CTDI-CV评分中的寻找真相、开发思想、分析能力、系统化能力、批判思维的自信心、求知欲、认知成熟度评分均高于对照组， $P < 0.05$ 。观察组总满意率高于对照组， $P < 0.05$ 。结论：皮肤科临床教学中应用临床案例分析教学法，有助于提高实习生个人综合能力，获得理想的应用满意度。

【关键词】临床案例分析教学法；皮肤科；临床教学

Research on the Application Effect of Clinical Case Analysis Teaching Method in Dermatology Teaching

Liu Liqiong

(Xishui County Second People's Hospital, Xishui, Hubei 438200)

[Abstract] Objective: To study the application effect of clinical case analysis teaching method in dermatology teaching. Method: Forty clinical interns who interned in the dermatology department of our hospital from May 2023 to May 2024 were selected and divided into a control group and a study group according to the different teaching modes adopted. The control group received clinical teaching using the conventional mode, while the study group received clinical teaching using the clinical case analysis method. Compare the performance of two groups of clinical interns in terms of graduation and admission, critical thinking ability measurement scale (CTDI-CV) scores, and satisfaction. Result: The observation group interns scored higher in theoretical knowledge and treatment operation level of dermatological diseases than the control group interns, $P < 0.05$. At the time of graduation, the CTDI-CV scores of the observation group interns were higher than those of the control group in terms of seeking truth, developing ideas, analytical ability, systematic ability, confidence in critical thinking, thirst for knowledge, and cognitive maturity, $P < 0.05$. The overall satisfaction rate of the observation group was higher than that of the control group, $P < 0.05$. Conclusion: The application of clinical case analysis teaching method in dermatology clinical teaching can help improve the comprehensive abilities of interns and achieve ideal application satisfaction.

[Key words] Clinical case analysis teaching method; the skin department; clinical teaching

皮肤科是临床重要科室之一。皮肤疾病累及人体多个器官及系统，且患者皮肤外观美观度可受到影响，患病期间心理负担较重，诊治难度较大，且易反复发作，影响治疗效果^[1-2]。培养综合能力强的皮肤科医务人员对控制皮肤疾病患者病情不断发展意义重大，其中临床教学是重要的环节。既往采用的临床教学模式以带教老师为中心，临床实习生被动接受理论知识，且实际操作技能掌握情况不理想，从而影响教学效果^[3]。近年来，临床案例分析教学法被广泛应用于皮肤科临床教学中。此教学模式将教学主体转变为临床实习生，由带教老师起主导作用，通过临床经典案例分析提高临床实习生对理论知识、专业操作技能的掌握情况，从而保障教学效果^[4]。本研究主要分析临床案例分析教学法在皮肤科教学中的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究对象为2023年5月-2024年5月期间于本院皮肤科实习的临床实习生40名，根据采取教学模式的不同分为对照组、研究组，每组20名。对照组中，男性15名，女性5名；年龄21-24岁，平均 (22.65 ± 0.14) 岁。研究组中，男性12名，女性7名；年龄20-24岁，平均 (22.32 ± 0.15) 岁。以上资料统计学对比， $P > 0.05$ 。

1.2 纳入及排除标准

纳入标准：(1)2023年5月-2024年5月期间于本院皮肤科实习的临床实习生。(2)对研究内容知情。(3)参与每次临床教学，积极接受相关调查、考核。

排除标准：(1) 中途转科。(2) 中途请假，且时间超过4周。(3) 配合度较差。

1.3 方法

对照组采用常规模式开展临床教学，方法：以教学大纲为主导，带教老师制作教学视频，在本组实习生的微信群中推送视频，指导实习生做好预习，并总结问题。授课期间，对皮肤科疾病知识、治疗操作等集中讲解，每次授课结束后解答实习生疑问。临床带教期间采取一对一带教。研究组采取临床案例分析法开展临床教学，方法：带教老师课前筛选案例，确保选取案例典型，案例资料包括患者各项检查结果、既往病史、临床诊断（鉴别诊断）、治疗方法及具体操作内容。将本组临床实习生分为5个小组，每组6名实习生，选出1名作为组长。将经典案例制作成PPT发送给实习生，指导实习生自行查阅涉及到的疾病知识、鉴别诊断及治疗方法等，可经查阅相关文献、书籍等，小组成员分工共同完成，并经小组讨论的形式制定相应的治疗方案，授课期间由小组组长发言。经小组互相点评的方法分析治疗方案的不足，最后由带教老师总结，指出不足。

1.4 观察指标

(1) 对比两组实习生入科及出科考核成绩。考核内容为皮肤科疾病理论知识、治疗操作水平。每项考核内容均为50分，两项相加为考核综合成绩。(2) 对比两组批判性思维能力测量表(CTDI-CV)评分，其中包括70个条目，每个条目对应选项均为6个，分值区间为1-6分，分别代表非常赞同、很赞同、比较赞同、一般赞同、不赞同、非常不赞同。涉及内容包括寻找真相(10个条目)、开发思想(10

个条目)、分析能力(10个条目)、系统化能力(10个条目)、批判思维的自信心(10个条目)、求知欲(10个条目)、认知成熟度(10个条目)。得分越高，表示相关能力越好。(3) 出科时，分别调查两组实习生教学模式是否满意，分为非常满意、一般满意、不满意，将前两者在本组中占比纳入总满意率统计学中。调查项目包括课堂氛围、知识接受度、实际操作训练频率等。

1.5 统计学分析

用SPSS25.0统计学软件进行数据分析，计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示，行t检验，计数资料以百分比(%)表示，以卡方(χ^2)检验， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习生入科及出科考核成绩

出科时观察组实习生皮肤科疾病理论知识、治疗操作水平得分均高于对照组实习生， $P < 0.05$ 。入科时上述得分对比， $P > 0.05$ 。见表1。

2.2 对比两组CTDI-CV评分

出科时观察组实习生CTDI-CV评分中的寻找真相、开发思想、分析能力、系统化能力、批判思维的自信心、求知欲、认知成熟度评分均高于对照组， $P < 0.05$ 。入科时上述得分对比， $P > 0.05$ 。见表2及续表。

2.3 两组实习生满意度

观察组实习生总满意率高于对照组， $P < 0.05$ 。见表3。

表1 对比两组实习生入科及出科考核成绩(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	皮肤科疾病理论知识		治疗操作水平	
	入科时	出科时	入科时	出科时
对照组 (n=30)	34.62 ± 0.32	43.52 ± 0.38	33.16 ± 0.52	43.65 ± 0.41
观察组 (n=30)	34.69 ± 0.30	47.62 ± 0.42	33.21 ± 0.46	46.29 ± 0.38
t	0.874	39.649	0.394	25.867
P	0.386	<0.001	0.695	<0.001

表2 对比两组CTDI-CV评分(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	寻找真相		开发思想		分析能力		系统化能力	
	入科时	出科时	入科时	出科时	入科时	出科时	入科时	出科时
对照组 (n=30)	32.15 ± 0.24	53.39 ± 0.34	34.16 ± 0.68	59.82 ± 0.36	38.59 ± 0.63	60.42 ± 0.49	40.16 ± 0.52	60.39 ± 0.43
观察组 (n=30)	32.19 ± 0.28	61.45 ± 0.42	34.20 ± 0.74	62.42 ± 0.62	38.62 ± 0.59	63.52 ± 0.57	40.19 ± 0.48	63.48 ± 0.32
t	0.594	81.697	0.218	19.863	0.190	22.589	0.232	31.576
P	0.555	<0.001	0.828	<0.001	0.850	<0.001	0.817	<0.001

续表

组别	批判思维的自信心		求知欲		认知成熟度	
	入科时	出科时	入科时	出科时	入科时	出科时
对照组 (n=30)	32.13 ± 0.24	59.65 ± 1.05	45.26 ± 0.62	62.18 ± 0.39	35.49 ± 0.21	56.48 ± 0.41
观察组 (n=30)	32.19 ± 0.25	63.25 ± 0.99	45.29 ± 0.65	64.95 ± 0.33	35.52 ± 0.23	62.46 ± 0.33
t	0.948	13.663	0.183	29.698	0.528	62.233
P	0.347	<0.001	0.855	<0.001	0.600	<0.001

表3 两组实习生满意度[例(%)]

组别	非常满意	一般满意	不满意	总满意率
对照组 (n=30)	18 (60.00)	5 (16.67)	7 (23.33)	23 (76.67)
观察组 (n=30)	26 (86.67)	4 (13.33)	00.00)	30 (100.00)
χ^2				7.925
P				0.005

3 讨论

临床带教是培养高质量临床医务工作者的基础。既往的常规带教模式形式单一,课堂活跃性不强,实习生接受度不高,应用效果受限^[5]。经临床带教后,要求临床实习生掌握常见疾病知识、治疗方法、诊断方法、药学知识等。此外,应熟练掌握处理措施,并能处理紧急事件,遇到疑难问题能够主动寻找解决问题的办法,辩证、多角度地思考问题,制定解决方案^[6-7]。

临床案例分析教学法是临床教学中的一种常用方法。临床案例分析教学法整体性、综合性较强,其应用可培养实习生的临床思维能力,充分结合理论知识、实际操作等,带教老师通过事先选择既往临床经典案例,结合教学大纲的内容,引导实习生自行查阅文献、图书,制定诊断及治疗方案,确保实习生在掌握理论知识的同时,能够活学活用,应用于临床治疗中,在此期间,实习生解决问题的能力得以提升^[8-10]。本研究结果显示,出科时观察组实习生皮肤

科疾病理论知识、治疗操作水平得分均高于对照组实习生, $P < 0.05$ 。入科时上述得分对比, $P > 0.05$ 。提示经临床教学,两组实习生的理论知识及操作技能均有所提升,且应用临床案例分析教学法的实习生上述指标的优化效果更好。出科时观察组实习生CTDI-CV评分中的寻找真相、开发思想、分析能力、系统化能力、批判思维的自信心、求知欲、认知成熟度评分均高于对照组, $P < 0.05$ 。入科时上述得分对比, $P > 0.05$ 。提示经临床教学,两组实习生的批判性思维能力均有所提高,且应用临床案例分析教学法的实习生该能力越强。原因在于临床案例分析教学法的应用使实习生在分析经典案例的同时加强对治疗相关内容的了解,并有助于提高其综合能力。观察组实习生总满意率高于对照组, $P < 0.05$ 。提示应用临床案例分析教学法的实习生的满意度更高,这与活跃的课堂氛围有关,在此期间实习生能够积极参与其中,在讨论的过程中提升理论知识的掌握情况,提高综合素养^[11-12]。

综上,皮肤科临床教学中应用临床案例分析教学法,有助于提高实习生个人综合能力,获得理想的应用满意度。

参考文献:

- [1]田军,杨帆,杜青芳,等.临床案例分析教学法在皮肤科教学中的应用效果观察[J].健康管理,2022(2):136-138.
- [2]朱珂,李东海,李勇,眭道顺.案例教学法与传统教学法在皮肤科临床教学中的应用效果比较[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(18):30-31,47.
- [3]汪隼,张俊.翻转课堂+情境教学法在皮肤科教学中的价值分析[J].中国卫生产业,2023,20(6):188-191.
- [4]杨越楠,呼延晓晖.启发式情景教学模式在皮肤科住院医师规培中的应用价值[J].中国卫生产业,2021,18(33):138-141.
- [5]战京燕,娄景秋,王少坤,等.我国全科住院医师规范化培训教学模式及应用效果研究[J].中国全科医学,2021,24(19):2401-2407.
- [6]谭小琦,向飞帆,夏登梅,熊霞.翻转课堂联合CBL在皮肤性病教学中的应用效果[J].现代医药卫生,2020,36(24):4028-4030.
- [7]张道军,黄显琼,朱堂友,等.案例结合临床路径式教学法在皮肤科临床实践教学中的应用[J].中国皮肤性病杂志,2016,30(9):968-969.
- [8]王媛,张鼎伟,霍佳.翻转课堂+情境教学法在皮肤科教学中的应用[J].科教文汇,2021(19):121-122.
- [9]王慧琴.案例教学法在皮肤科病理教学中的应用效果[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2024(2):161-164.
- [10]蒋石德.分析案例教学法联合情景模拟教学在骨科实习生中的应用效果[J].中国卫生产业,2024,21(3):206-208,212.
- [11]倪天下,张丽.案例教学法在皮肤科临床见习带教中的应用效果[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2023(7):1-3.
- [12]沈虹,王建强.皮肤科临床教学中应用医患沟通培训的效果探讨[J].中国卫生产业,2023,20(20):177-179,189.