

浅谈 Sandwich 教学法在儿科护理实习生中的应用体会

秦建华 马楠楠 梅丽

陕西省人民医院 陕西省西安市 710068

摘要: 目的: 探索 Sandwich 教学法在儿科护理实习生中的应用方法和效果。方法: 选取 2024 年 6-12 月儿科部分护理实习生共 60 人, 随机分为实验组和对照组, 一组采用 Sandwich 教学法, 一组采用常规授课法, 授课结束后, 以两组的理论成绩、操作成绩 (小儿静脉穿刺) 及教学工作满意度 (问卷) 三个方面进行测评。结果: 实验组学生教学效果优于对照组。结论: Sandwich 教学法在开展以来, 提高了儿科的教学质量和满意度, 促进师生之间的感情, 收到良好的教学效果, 值得推广和应用。
关键词: Sandwich 教学法 儿科 护理实习生 教学效果

儿科护理实习生是在儿科科室进行实习的护理专业的学生, 他们在实习期间将接受系统的培训和实践, 以掌握儿科护理的基本理论和临床技能, 提高其综合能力。由于儿科的特殊性, 因此, 儿科护理不同于成人护理, 它在整个疾病治疗期间又是非常重要的, 而患儿的治疗效果与护理息息相关, 不仅要医治患儿的身体, 还要抚慰心理, 坚持以人为本的原则, 在当前医疗大背景下, 适时恰当的处理与患儿及家属之间的关系, 提高患儿及家长对护理的满意度, 迫在眉睫。

Sandwich 教学法又称“三明治教学法”, 源至于英国桑德兰理工学院, 最终由德国的海德堡医学院建立了三明治教学法^[1], 分为 4 个步骤: 一是教师引导, 二是小组讨论 (交叉讨论), 三是集中汇报, 四是教师总结。这种教学方法, 是以学生为主体, 能够改变传统的听课模式, 促进老师和同学、同学与同之间的有效沟通, 提高学生学习的积极性, 将被动学习改为主动学习, 提高学生的自我学习意识, 学习探索的能力^[2]。近年来, 在医学教育中, 将三明治教学法越来越多的被广泛应用^[3-4]。

1 对象与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1-12 月儿科护理实习生共 60 人, 随机分为实验组 30 人和对照组 30 人, 其中实验组男生 5 人, 女生 25 人, 平均年龄为 (21.23 ± 0.80); 对照组男生 2 人, 女生 28 人, 平均年龄为 (21.30 ± 0.78), 两组人员从年龄和性别上比较, 差异无统计学意义 (P > 0.05)。纳入标准: ①全日制护理本科实习生在院学生; ②知情同意本研究, 自愿参与; ③课程内容同质化。排除标准: ①非全日制护理本

科实习生; ②非本院学生; ③研究中途自行退出者。

1.2 研究方法

1.2.1 三明治教学法

实验组 30 人, 随机分为 6 组, 以英文字母 A-F 代表, 每组 5 人分别用 A1-A5, B1-B5.....F1-F5 代表。理论知识以儿科常见疾病高热惊厥患儿的急救和护理为教学内容, 操作技能以小儿静脉穿刺为教学内容。以教师导入案例开始, 带入式激发学生兴趣。接下来, 结合教学内容整理出案例问题, 分给 6 组学生, 每组学生一个问题。教师组织学生首次采用小组圆桌讨论法开展讨论, 每组讨论时间 10 分钟。二次采用交叉讨论的方法, 将 6 组的 1-5 号一一对应调至位置, 继续讨论, 每组讨论时间 10 分钟。随后, 由每组学生代表汇报当组问题的讨论结果。最后, 由教师针对讨论结果对本次课堂进行总结、复盘, 并由每组学生代表发言本次授课的体会及感想。

1.2.2 传统教学方法

对照组 30 人采用传统的教师讲学生听的方法。由教师带领整理案例的知识点一一进行讲授。

1.3 教学效果

授课结束后, 每周周三教学日由教学副护士长在 512 京颐上发布高热惊厥的相关理论考试试题 (100 分), 在固定时间内组织学生答题。接下来, 由教学组长现场考核学生小儿静脉穿刺的技能考核 (1 分)。采用问卷星问卷调查, 让学生评价 Sandwich 和传统教学法。同时, 采用科室自制的实习生教学工作满意度评价从学习主动性、教学方法的认可度、临床思维能力、理论知识与操作能力、团队协作 5 个

方面运用 5.3.1 评分法进行综合评价得分。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 27.0 软件分析, 计数资料采用频数 (n)、计量资料采用 ($\bar{x} \pm s$), t 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生考核结果

实验组学生在理论成绩、技能操作显著高于对照组 ($P < 0.01$), 见表 1。

表 1 两组学生理论成绩、操作成绩对比

组别	例数	理论成绩 [M (P25, P75), 分]	技能操作 [M (P25, P75), 分]
实验组	20	90 (90.93)	90.5 (89.93)
对照组	20	82 (74.5,82)	81.5 (74.5,83)
<i>z</i>		-6.402	-6.085
<i>p</i>		< 0.01	< 0.01

2.2 两组学生问卷调查结果

教学工作满意度评分均高于对照组 ($P < 0.01$), 差异有统计学意义, 见表 2。

表 2 两组学生满意度对比

组别	例数	总体满意度 [M (P25, P75), 分]	教学满意度 [M (P25, P75), 分]
实验组	20	99 (98,99.25)	28 (28,30)
对照组	20	95 (95,96)	18 (16,20)
<i>z</i>		-6.623	-6.589
<i>p</i>		< 0.01	< 0.01

3 讨论

3.1 Sandwich 教学法的优势与局限性

Sandwich 教学法能够增强实习生的学习效果, 调动学习的积极性, 培养了实习生的想象和创造力, 解决了实践问题, 从而培养了学生的创造性思维和创造能力。也提升了表达与沟通的能力, 活跃了课堂气氛, 使课堂气氛变得轻松、愉快和有趣。而不足的就是此项教学方法对老师的要求相对较高, 老师需要具备较强的教学能力和组织能力, 以驾驭复杂的课堂节奏; 对学生的要求也比较高, 要求学生课下需要重视预习和主动学习, 课上要积极参与讨论并敢于发言; 对问题探讨深度有局限性, 问题的探讨不易深入, 解决问题的方案也较局限。

3.2 Sandwich 教学法对儿科护理教育模式的改革建议

首先, 要明确 Sandwich 教学法的内涵, 它是一种理论

与临床实践结合的教学方法, 以“理论-实践-理论”或“实践-学习-实践”的模式。其次, 在儿科护理学的理论教学中, 要注重基础知识的传授, 采用形式多样的教学方法, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 给学生提供临床实践的机会, 使学生亲身参与儿科的护理工作, 深入了解儿科护理的具体操作流程和技巧。再次, 老师应具备丰富的临床教学经验, 能够熟练掌握和应用此项教学方法。最后, 建立完善的评估体系, 对学生的学习效果进行定期评估, 以便及时发现问题并进行针对性的指导, 采用问卷星和评价表, 鼓励学生提供教学反馈, 以便不断改进教学方法和手段, 提高教学质量。

4 结论

Sandwich 教学法对实习生教育实践具有显著的指导意义, 它不仅提高了实习生理论知识与临床操作技能, 实习生在实际操作中加深对理论知识的理解, 从而提高临床操作技能, 还通过引入具体的案例和实际问题, 使学习过程更加生动有趣, 有助于激发学习兴趣和积极性。其次, 鼓励实习生在实践中发现问题、分析问题并解决问题, 有助于培养独立思考能力和解决问题的能力。同时, 提升了综合素质, 满足了患儿和家长的多样化需求, 保证了患儿的安全。因此, 应积极推广和应用。

参考文献:

- [1] 吕一男. 三明治教学法联合情景模拟教学在中医护理技术培训中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021,19(16):11-13.
- [2] ZHANG W W, YAO T, DONG G Z. Application of sandwich teaching method based on network platform in rehabilitation nursing teaching in postepidemic era[J]. BioMed Research International, 2022,2022:7489023.
- [3] ZHANG W W, YAO T, DONG G Z. Application of sandwich teaching method based on network platform in rehabilitation nursing teaching in postepidemic era[J]. BioMed Research International, 2022,2022:7489023.
- [4] 徐莹娴, 马小琴, 谢晓云, 等. 基于雨课堂的三明治教学法在精神科护理学理论教学中的应用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2020,3(3):177-181.