

# 护理本科实习生儿科护理带教需求的调查

王莎 秦建华

陕西省人民医院 陕西 西安 710068

**摘要:** 目的: 调查护理本科实习生在儿科的护理带教需求。方法: 对 2024 年 1 月-12 月儿科实习的 60 名护理本科生进行问卷调查, 内容包括对带教内容和带教方式的等方面的需求结果: 实习生对带教内容方面的需求依次为技能操作, 急救能力, 基础知识, 护理文书书写, 沟通交流。实习生对带教方式方面的需求依次为教学查房, 个案分析, 圆桌讨论, 传统授课。结论: 需将临床医学教育理念与护生临床需求相结合, 制定一套多元化且行之有效的教学体系, 以提高教学质量。

**关键词:** 儿科; 实习生; 护理带教需求

护理工作是卫生健康事业的重要组成部分, 在治病防病, 抢救生命, 促进康复等方面担负着重要责任, 作为医疗卫生人才梯队建设的重要组成部分, 实习护生承载着护理事业持续发展的新生力量储备使命。为了让临床护生能顺利地通过从学校教育进入临床学习的过渡期, 一套完整的教学体系能为他们提供稳定的学习过程, 协助他们逐步提升自己的临床工作能力<sup>[1]</sup>。

近年来随着“二孩”政策的放开, 新生儿出生率明显升高, 对儿科护士数量及能力要求也逐渐升高。儿科属于专业性较强的一种独立学科, 患儿缺乏语言沟通能力, 无法准确诉说病情<sup>[2]</sup>, 因此, 护生在儿科临床实践中可能面临更复杂的问题, 单独进行护理操作与解决问题的机会较少, 缺乏锻炼评判性思维的机会, 然而儿科护理实习期是护理教学中的重要阶段, 是促进学生护理基础理论课程与临床实践的有机结合时期。因此客观了解和掌握护生的儿科带教需求是制定合理有效培训方案的基础, 本研究将对某三甲医院护理本科实习生的儿科护理培训需求进行调查分析, 从而为培训方案的制定提供参考, 以期使护生在经过系统化的学习后能够顺利进入专科角色。

## 1. 资料与方法

### 1.1 资料

选取 2024 年 1 月-12 月于我院儿科实习的 60 名护理本科生作为调查对象。其中男生 7 人, 女生 53 人。年龄 19 ~ 21 岁, 平均 (20.15 ± 0.51) 岁。

## 1.2 方法

### 1.2.1 研究工具

结合以往教学经验, 采用问卷星自制调查问卷, 本科室实习结束前回收问卷, 问卷内容包括: (1) 护生一般资料: 年龄, 性别, 院校等; (2) 培训需求: 基础知识, 操作技能, 急救能力, 沟通交流, 护理文书等; (3) 培训方式: 传统授课, 个案分析, 教学查房, 圆桌讨论。

### 1.2.2 统计学方法

资料应用 SPSS27.0 软件进行统计分析。

## 2. 结果

### 2.1 儿科临床护生对培训内容的需求

表 1 儿科临床护生对培训内容需求表

项目	人数	比例 (%)
基础知识	54	90.00
技能操作	59	98.33
急救能力	50	83.33
沟通交流	31	51.67
护理文书书写	40	66.67

### 2.2 儿科临床护生对培训方式的需求

表 1 儿科临床护生对培训方式需求表

培训方式	人数	比例 (%)
传统授课	16	26.67
个案分析	34	56.67
教学查房	53	88.33
圆桌讨论	27	45.00

### 3. 讨论

#### 3.1 加强护生临床实践的培养

在护理人才培养体系中, 临床实习是最具实践性的终极教育阶段, 也是理论知识与临床技能深度融合的核心环节。这一过程不仅是护生实现从专业知识学习者向临床护理执行者的职业身份转换期, 更是衔接护理院校教育与医疗卫生岗位需求的关键桥梁, 对完成护理专业人才的社会化转型具有不可替代的支撑作用<sup>[3]</sup>。本调查结果显示, 护生对培训内容的需求依次为: 技能操作, 急救能力, 基础知识, 护理文书书写, 沟通交流。随着医学教育理念的不断演进, 带教内容亦需相应调整以适应变化, 实习生们内心更渴望获得临床实践的宝贵机会, 期望通过亲身参与临床操作来增强自身的职业素养, 并磨练职业技能。同时, 除了专科知识以外, 带教老师也应注重对学生在沟通交流方面的培养<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 不拘泥于传统教学方式, 注重多元化教学

目前, 大多数医疗机构对护生的培训都仅限于以导师为主导的“填鸭式”传统培训模式<sup>[5]</sup>, 在学习效率、积极性、培训成效方面还有待进一步提高, 这种单一的带教方式已经无法满足指导实习生实践的要求, 导致带教质量下降。本调查显示, 实习生希望以教学查房的方式进行教学的比例占 88.33%, 个案分析方式为 56.67%, 说明护生希望采取新颖

的教学方式激发他们的学习积极性。因此, 在临床护理带教过程中, 带教老师应制定个性化的学习计划并提供多元化的教学指导, 及时调整教学策略和方法, 培养其自主学习和解决问题的能力, 以确保教学效果的最大化。临床护理带教多元化教学是一种符合时代发展需求的教学模式, 随着教育理念的创新, 将为培养高素质的护理人才提供有力保障。

#### 参考文献

- [1] 陈晓艳, 吴小波, 姚丽萍, 等. PBL 联合情景教学法在临床护理教学工作中的效果评价 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2022,22(6):78-80.
- [2] 叶淑芳, 陈晓微. 基于 APIE 导引模式的教学法在儿科护理实习生带教管理中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021,(10):134-135.
- [3] 王汕珊, 王志颖, 高维杰, 等. 基于微课的职业防护教育在实习前护生培训中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2019,25(11):52-54.
- [4] 牟玉秀, 王浩斌. 护理实习生对临床实习环境评价现状调查分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2013,19(14):56-58.
- [5] 雷雪丽, 罗伍春. 护理本科实习生急危重症护理培训需求的调查分析 [J]. 中国高等医学教育, 2024,(07):37-38+41.