

儿科护理临床带教现状分析及对策

梅丽 秦建华

陕西省人民医院 陕西 西安 710068

摘要: 临床护生作为医院的新生及未来发展的重要力量,提高其综合能力是保障护理质量和护理安全的重要措施。本文分析了目前儿科临床带教的主要问题,并提出相应对策,包括加强带教老师培训,选择合理的带教模式和完善教学质量评价体系,以期为儿科护理带教提供参考。

关键词: 儿科;带教;现状分析;对策

国务院在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》^[1]中提到本科教育质量直接关系到学生今后能否顺利成人和成才,提高教育质量是我国教育发展的核心任务。本科护生在接受四年的专业教育中,有近1/4的时间是毕业实习,学生在带教老师的指导下,以现代护理观为指导,以护理程序为核心进行整体护理,实现护理学科教学的完整性^[2]。

儿科属于专业性较强的一种独立学科,护生在儿科临床实践中可能面临更复杂的问题,单独进行护理操作与解决问题的机会较少,缺乏锻炼评判性思维的机会。因此儿科临床实习护士的带教也成为护理带教中的难点。本文分析了儿科护理临床带教中存在的常见问题并提出相应对策,以期为儿科临床护理带教提供参考,提高儿科护理临床带教质量^[3,4]。

1. 儿科护理临床带教中存在的问题

1.1 带教能力参差不齐

目前从事临床带教的工作人员具有一定的临床护理工作经验,但带教能力方面存在一定问题。李顺玉等人对临床护理带教老师172人中的研究显示^[5],无教师资格证者高达133名(77.3%),意味着临床护理带教教师普遍没有接受过教育学、心理学、教师伦理学等相关课程的培训,使临床护理带教教师队伍呈现出带教能力欠佳的特点,势必会影响带教质量。虽然经过继续教育,但仍存在知识更新不及时、表达能力及授课能力欠佳等不足^[6]。

1.2 带教方式陈旧

目前,大多数医疗机构对护生的培训都仅限于以导师为主导的“填鸭式”传统培训模式,只是充分把老师和书本的思想灌输给学生,在学习效率、积极性、培训成效方面还

有待进一步提高。而在就业压力不断增加的背景下,这种单一的带教方式已经无法满足指导实习生实践的要求,导致带教质量下降^[7,8]。

1.3 带教质量评价体系不完善

当前护理专业教育基本还是基础理论学习——理论学习——临床实习的传统模式,学生在学校理论结束后就进入临床实习,缺乏理论和实践之间的纽带,导致学生进入临床教学适应性较差^[9]。同时,护理实习生在进入临床实习后,需按照临床路径表完成实习期任务,但是在实习过程中缺乏对学生入科的摸排评估,中期学习反馈,个案分析讨论等带教质量评价指标,难以保证教学效果的优质性。

2. 对策

2.1 加强临床带教老师的培训

科室应注重培养带教老师的带教能力,重视带教老师的选择,对带教老师的选择严格把关,同时对带教老师实施严格的考核制度,做到责、权、利统一。对于连续3个月不达标准的带教教师,可给予相应惩罚。另外,也可以通过多种渠道优化教师队伍的学历和知识结构,提高业务能力。

2.2 选择合理的带教模式

现代护理教学主要由“教”“学”两字完成,主要通过带教老师的“教”与实习学生的“学”完成。在教学过程中,教学方法是最重要的组成之一,任何高深理论以及实践经验都要经过教学方法传授给学生,学生如何接受以及接受的程度跟教学方法有很大的关联。依照目前护理教育培养目标与课程体系的改革现状,教学实施更加注重学生综合能力的培养。因此,联系实际选择一套适合本专科的

教学模式,有利于提高护生的综合能力,同时也有助

于培养带教老师的综合能力^[10]。

2.3 建立健全科室带教质量评价体系

鼓励科室进行教学分级管理模式,以护士长为领导,下设教学总组长,临床带教护士,成立科室教学小组,对学生在本科室轮转的学习目标,学习内容 & 考核等做一详细计划,并按计划实施。同时,学生入科时,摸排护生对本专科的学习需求,根据护生的多元需求并结合各科室的特色有重点地统筹开展特色带教。建立实习生带教质量评价标准及实习生出科问卷调查,以保证学生临床带教质量。

临床护理教学中,护生的实习效果对其以后得岗位的胜任力有着颇深的影响,特别是在当前形势下的儿科,我们应鼓励各医疗机构寻找适合的教学模式,不断改进方式方法,同时注重人才的培养,促使临床带教工作更科学,更规范。

参考文献:

[1] 国家教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)的通知[EB/OL].(2020-02-27).[2010-07-29].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/s7059/202001/t20200119416047.html>.

[2] CHARETTE M,GOUDREAU J,BOURBONNAIS A.Factors influencing the practice of new giaduate nurses:a

focused ethnography ofacute care settings[J].Journal of Clinical Nursing,2019,28(19/20):3618-3631.

[3] 刘爱娟,王会会,宋红芳.带教护士教学工作质量综合评价体系对提升儿科临床护士带教质量的效果研究.护理实践与研究,2019,16(3):135-137.

[4] 王春红.按需带教对儿科护理带教质量及满意度的影响.临床合理用药杂志,2019,12(22):177-179.

[5] 李顺玉,王君颖,谢术娟.临床护理带教教师带教现状与教师自评影响因素分析.中国继续医学教育,2022,(19)

[6] 张霞,韩雪梅,王春月.临床护理带教改革存在的问题及对策分析[J].中国卫生产业,2018,15(14):129-130.

[7] 谢闰娥,杜晶春,徐霞.PBL教学法在临床免疫学检验理论课教学中的应用[J].检验医学与临床,2018,15(3):429-430.

[8] 肖凤,胡煜辉,王霞.临床医学专业PBL教学模式改革与实践[J].基础医学教育,2018,20(2):124-128.

[9] 护理专业临床教学现状分析及对策研究[J].现代商贸工业,2018(15).

[10] 戴国良,周永平.情景模拟教学研究与实践[J].南方论刊,2013(3):106-107.